

Cím **Tanítsunk Magyarorszáért II.**

Kódok M-SZ-301-FS-252602-21

Hirdető Future School

Környezet Tantermi / Stúdió, műterem vagy műhely / Külső helyszín / Online

Kurzus adatok			Tantárgy adatok			
Kurzus típusa	Kontaktóra	Otthoni munkaóra	Befoglaló tantárgy	Tantárgy típusa	Félév	Tantárgy kreditértéke
Gyakorlat	48		Tanítsunk Magyarorszáért II.	Szabadon választható	2025/2026/2	5

#### Ajánlás

Olyan hallgatók számára, akik szívesen vesznek részt hátrányos helyzetű gyermekek mentorálásában.

#### Rövid leírás

A kurzus célja és alapelvei: A kurzus fő célja, hogy a Tanítsunk Magyarorszáért programban résztvevő mentor hallgatók támogatást kapjanak a mentorálási tevékenységükhöz. A hallgatók ismerjék meg azokat az elméleteket és jó gyakorlatokat, amelyek nonformális terekben és nonformális módokon valósulnak meg, osszák meg egymással sikereiket, bizonytalanságaikat, hogy közösen segítsük a mentorálás folyamatát.

#### Oktatók

Oktató neve	Elérhetősége	Óraszám	BIO	Fogadóóra
Lázár Gyopárka Barbara	<a href="mailto:tmo@mome.hu">tmo@mome.hu</a> / <a href="mailto:lazar.gyoparka@teach.mome.hu">lazar.gyoparka@teach.mome.hu</a>	48		Szerda: 17:30-19:30

#### Félév menete

A kurzus formátuma	Órarendi időpontok
Pl. csoportos és egyéni konzultációk előre meghirdetett menetrend szerint.	Szerda: 16:40-19:30 Fogadóóra

			Egyébként megbeszélés szerinti tömbösített foglalkozás, félévente 5-8 alkalommal
Az egyes foglalkozások jellege és ütemezésük, tanári közreműködés jelölése			
Hetek	Dátum	Heti tartalom	Műhely/speciális terem
1-3	Tömbösített foglalkozás megbeszéltek szerint	Tmo honlap használata, regisztráció, adminisztratív teendők ismertetése, félévi teendők átbeszélése	-
4-6	Tömbösített foglalkozás megbeszéltek szerint	Mentori tevékenység elkezdése, a mentorálás optimális menetrendjének megbeszélése, szupervízió	-
7-9	Tömbösített foglalkozás megbeszéltek szerint	TMO adminisztráció ellenőrzése, vállalatlátogatás, élménynap megszervezéseinek lépései.	-
10-12	Tömbösített foglalkozás megbeszéltek szerint	Vállalatlátogatások, élménynap megvalósítása, segítségnyújtás a folyamatokban, mentori tevékenység szupervíziója	-
13-15	Tömbösített foglalkozás megbeszéltek szerint	Félévzárasi kötelezettségek ellenőrzése, számonkérése, pótlások megoldása, gyakorlati tapasztalatok megosztása, kérdőíves visszajelzés, félévi összegzés (előnyök, hátrányok, fejlődés lehetséges módjai), következő félévi mentorálás rövid felvázolása	-

Kurzusteljesítés feltételei, követelmények és értékelés				
A hallgatók tennivalói, feladatai				
Követelmény, beadandó munka	Értékelés módja	Értékelés szempontjai	Leadási határidő, alkalom	Súly az érdemjegyen
- aktív órai részvétel	jelenléti ív		-	25%
- a mentorálás aktív adminisztrálása	honlap adminisztráció ellenőrzés		megbeszéltek szerint	25%
- a gyakorlati mentori tevékenység ellátása	gyakorlatban való részvétel		megbeszéltek szerint	50%
Általános, átfogó feltételek				

A kurzust csak olyan hallgatók vehetik fel, akik elvégezték a Tanítsunk Magyarorszáგért 1 nevű mentor felkészítő kurzust és az adott félévben aktív mentorálást vállalnak!

Jegyzetek és irodalom	
Kötelező irodalom	
Ladnai Attiláné (2016): A „Pozitív pedagógia” lehetséges útja. Autonómia és Felelősség. IV. évf., 2018-2019/1–4. sz., 25-48. <a href="http://nevtud.btk.pte.hu/sites/nevtud.btk.pte.hu/files/files/_af_09_beliv_01.pdf">http://nevtud.btk.pte.hu/sites/nevtud.btk.pte.hu/files/files/_af_09_beliv_01.pdf</a>	
Kurzus jegyzetei, prezentációi	
TMO1 kurzus anyaga	
Ajánlott irodalom	
Varga Aranka (2017): Esélyegyenlőségi dimenziók egy roma szak-kollégiumban in Autonómia és Felelősség. III. évfolyam 2017/1-4. szám pp. 31-54. <a href="http://kompetenspedagogus.hu/sites/default/files/04-autonomia-es-felelosseg-pte-btk-ni-2017-01-04szam.pdf">http://kompetenspedagogus.hu/sites/default/files/04-autonomia-es-felelosseg-pte-btk-ni-2017-01-04szam.pdf</a>	
Arató Ferenc (2018): A négydimenziós értékelés néhány aspektusa. in Új Pedagógiai Szemle. 2018. 11-12. szám <a href="https://folyoiratok.ofi.hu/uj-pedagogiai-szemle/a-negydimenzios-ertekeles-nehany-gyakorlati-aspektusa">https://folyoiratok.ofi.hu/uj-pedagogiai-szemle/a-negydimenzios-ertekeles-nehany-gyakorlati-aspektusa</a>	
Fejes József Balázs, Kelemen Valéria és Szűcs Norbert (2014): A Motiváció Hallgatói Mentorprogram modellje. Útmutató felsőoktatási hallgatók részvételével szervezett hátránykompenzáló programok megvalósításához. SZTE JGYPK Felnőttképzési Intézet, Szeged. <a href="https://motivaciomuhely.hu/wp-content/uploads/2014/12/FJB_KV_SZN_mentorprogram_ekonyv_hu.pdf">https://motivaciomuhely.hu/wp-content/uploads/2014/12/FJB_KV_SZN_mentorprogram_ekonyv_hu.pdf</a>	
Goleman, D. (2002): Ézelmi intelligencia a munkahelyen. EDGE 2000, Budapest	

Tanulási eredmények	
Tudás	Alapvető ismeretei vannak az emberre vonatkozó, pedagógiai-pszichológiai szempontból releváns elméletekkel kapcsolatban. Tisztában van a tanulói teljesítményekre ható biológiai, pszichológiai, társadalmi és kulturális tényezők jelentőségével. Ismeri a magyarországi középfokú oktatás bemeneti feltételeit.
Képesség	A mentorálás során alkalmazza az önismeret, az identitás fejlesztése, alakítása érdekében.
Attitűd	A mentorálás során hitelesen közvetíti a demokratikus társadalmak mindenki által elfogadható közös értékeit.
Autonómia és felelősségvállalás	Mentortársaival szemben nyitott és együttműködő. Felismeri az előítéleten és a sztereotípiákon alapuló gondolkodás megnyilvánulásait, és azokat szakszerűen kezeli az mentorálási helyzetben és azon kívül is. Figyelembe veszi a tanulók egyéni sajátosságait, tiszteletben tartja a tanulók személyiségét, a családok nevelési szokásait és törekvéseit, támaszkodik az ezekben fellelhető értékekre. Érti az intézményes oktatás keretein kívül eső egyéb nevelési-fejlesztési funkciókat betöltő szervezetek, intézmények, közösségek (pl. múzeum), szerepét.

	<p>Érzékeny a hátrányos társadalmi helyzetből, a szegénységből, az előítéletektől övezett kisebbségi létből fakadó nehézségekre.</p> <p>Adott fejlesztési célokat figyelembe véve tudatosan törekszik a különböző adottságokkal, képességekkel és előzetes tudással rendelkező tanulók sajátosságainak megfelelő módszerek megválasztására, és alkalmazására.</p>
--	---

<b>Felmentés</b>
<p>Felmentés adható egyes feladatok teljesítése alól, illetve egyes órákon való részvétel alól.</p> <p>A teljes vagy részleges felmentés részleteit a hallgatónak az oktatóval és a szakvezetővel szükséges egyeztetnie.</p>

<b>Tantervi kapcsolatok</b>		
Tantárgy	Kapcsolódó kurzusok (párhuzamosságok)	Kurzus érdemjegy aránya a tantárgyban
A tantárgy előfeltételei a tantervi háló szerint:	Szabadon választott esetén sajátos előfeltételek vagy a kurzus felvételére vonatkozó esetleges sajátos előfeltételek:	Szabadon választhatóként felvehető?
TMO1 kurzus elvégzése		IGEN

<b>Mesterséges intelligencia használatára vonatkozó irányelvek és szabályok a kurzusban</b>
A mesterséges intelligencia egyetemi használatára a Moholy-Nagy Művészeti Egyetem Mesterséges Intelligencia és Plágiumszabályzata vonatkozik.

<b>Egyéb információ, megjegyzések</b>
<p>élményalapú gyakorlat, meta szintű reflexió és tervezés az alábbi 4 témában: nevelésszociológiai elméletek, tanulás érzelmi oldalának támogatása, családokkal való kapcsolattartás nem hagyományos módszerei, formatív értékelési eszköztár, a pozitív pszichológia legfontosabb elméleti megközelítései és gyakorlati megvalósítása</p> <p>a fentiekhez kapcsolódva, feladatba ágyazottan, a csoportos mentorálás gyakorlatának kialakítása</p> <p>A hallgatók tennivalói, feladatai: Aktív részvétel az órai gyakorlatokon, A mentorálás adminisztrálása, félév végén beszámoló elkészítése</p> <p>A tanulás környezete: (pl. tanterem, stúdió, műterem, külső helyszín, online, vállalati gyakorlat stb.)</p>

Tanterem, online tér és külső helyszín