

Cím **Tanítsunk Magyarorszáért I.**

Kódok M-SZ-301-FS-252602-20 / M-SZ-E-301-FS-252602-20 / B-SZ-401-FS-252602-20

Hirdető Future School

Környezet **Tantermi** / Stúdió, műterem vagy műhely / Külső helyszín / Online

Kurzus adatok			Tantárgy adatok			
Kurzus típusa	Kontaktóra	Otthoni munkaóra	Befoglaló tantárgy	Tantárgy típusa	Félév	Tantárgy kreditértéke
Szeminárium	48		Tanítsunk Magyarorszáért I.	Szabadon választható	2025/2026/2	5

Ajánlás

A Tanítsunk Magyarorszáért program első kurzusát minden hallgató számára ajánljuk, aki érdeklődik a pedagógiai és pszichológiai témák iránt és szívesen venne részt egy ilyen témájú interaktív kurzuson. Fókuszban a nehezebb helyzetben lévő, kistelepüléseken élő serdülőkkel kapcsolatos témakörök lesznek, mivel a kurzus az ő mentorálásukra készít fel.

Rövid leírás

A kurzus a Tanítsunk Magyarorszáért program keretében a nehezebb helyzetben lévő kistelepüléseken élő 7-8. osztályos tanulók mentorálására hivatott felkészíteni. Ehhez kapcsolódóan beszélünk a serdülők pszichológiájáról, az önismeret elősegítéséről, a kommunikáció formáiról, a hátrányos helyzetről, iskolai zaklatásról és a továbbtanulási lehetőségekről.

Oktatók

Oktató neve	Elérhetősége	Óraszám	BIO	Fogadóóra
Dr. Palkó-Arndt Bernadett	arndt@mome.hu	48	https://mome.hu/hu/emberek/palko-arndt-bernadett	Előzetes egyeztetés alapján keddenként 13:00-15:00-ig.
Lázár Gyopárka Barbara	tmo@mome.hu	-		

Félév menete

A kurzus formátuma	Órarendi időpontok		
Megegyezés szerint többszített vagy hetente ismétlődő kurzus alkalmak	Az első megbeszélés időpontja: A szorgalmi időszak első hetének keddeje, 17:00. Későbbi időpontok megegyezés szerint.		
Az egyes foglalkozások jellege és ütemezésük, tanári közreműködés jelölése			
Hetek	Dátum	Heti tartalom	Műhely/speciális terem

1		Bevezetés, a mentorálás és a mentor szerep A mentorálás hatásmechanizmusa, etikai vonatkozásai, szerephatárok	
2		Kommunikáció, empátia, elfogadás	
3		A serdülőkor pszichológiája	
4		A családi és az iskolai szocializáció	
5		Kortárs csoportok, bullying, eszközhasználat	
6		Társadalmi különbségek, marginalizálódott csoportok	
7		Szegénység, hátrányos helyzet és ezek hatásai a tanulóokra	
8		Továbbtanulási lehetőségek: középiskola típusok, felvételi és informálódás	
9		Cigány közösségek Magyarországon	
10		A mentorálás keretei (mentorálási terv, adminisztráció)	
11		Ismerkedés a programiskolával: Karancssági I. István Általános Iskola	
12		Találkozás az aktív mentorokkal	
13			
14			
15			

Kurzusteljesítés feltételei, követelmények és értékelés				
A hallgatók tennivalói, feladatai				
Követelmény, beadandó munka	Értékelés módja	Értékelés szempontjai	Leadási határidő, alkalom	Súly az érdemjegyen
Aktív órai részvétel	Szóbeli	gondolkodási képesség, a megszerzett ismeretek alkalmazása	órarendi alkalmak	50%
Mentorálási terv és motivációs levél elkészítése	Írásbeli	mentorálásra alkalmas szemléletmód	vizsgaidőszak utolsó hetének hétfője	50%
Általános, átfogó feltételek				
A kurzus közös gondolkodásra és problémamegoldásra épül, illetve mentorcsapatot épít fel, ezért az aktív órai részvétel elengedhetetlen.				

Jegyzetek és irodalom
Kötelező irodalom
Kurzus jegyzetei, prezentációi
Ajánlott irodalom
Ladnai Attiláné (2016): A „Pozitív pedagógia” lehetséges útja. Autonómia és Felelősség. IV. évf., 2018-2019/1-4. sz., 25-48. http://nevtud.btk.pte.hu/sites/nevtud.btk.pte.hu/files/files/_af_09_beliv_01.pdf
Varga Aranka (2017): Esélyegyenlőségi dimenziók egy roma szak-kollégiumban in Autonómia és Felelősség. III. évfolyam 2017/1-4. szám pp. 31-54. http://kompetenspedagogus.hu/sites/default/files/04-autonomia-es-felelosseg-pte-btk-ni-2017-01-04szam.pdf
Arató Ferenc (2018): A négydimenziós értékelés néhány aspektusa. in Új Pedagógiai Szemle. 2018. 11-12. szám https://folyoiratok.ofi.hu/uj-pedagogiai-szemle/a-negydimenzios-ertekeles-nehany-gyakorlati-aspektusa
Fejes József Balázs, Kelemen Valéria és Szűcs Norbert (2014): A Motiváció Hallgatói Mentorprogram modellje. Útmutató felsőoktatási hallgatók részvételével szervezett hátránykompenzáló programok megvalósításához. SZTE JGYPK

Felnőttképzési Intézet, Szeged. https://motivaciomuhely.hu/wp-content/uploads/2014/12/FJB_KV_SZN_mentorprogram_ekonyv_hu.pdf
 Goleman, D. (2002): Érzelmi intelligencia a munkahelyen. EDGE 2000, Budapest

Tanulási eredmények	
Tudás	<p>Alapvető ismeretei vannak az emberre vonatkozó, pedagógiai-pszichológiai szempontból releváns elméletekkel kapcsolatban.</p> <p>Tisztában van a tanulói teljesítményekre ható biológiai, pszichológiai, társadalmi és kulturális tényezők jelentőségével.</p> <p>Ismeri a magyarországi közép fokú oktatás bemeneti feltételeit.</p> <p>Alapvető ismeretei vannak az emberre vonatkozó, pedagógiai-pszichológiai szempontból releváns elméletekkel kapcsolatban, képes azokat a mindennapi helyzetek összetevőjeként meglátni.</p>
Képesség	<p>Mentorálási helyzetekben adekvát, szerepazonos reakciókra képes.</p> <p>Ismeri és képes megfelelően alkalmazni a mentorálási helyzetekhez kapcsolódó kommunikációs irányelveket.</p>
Attitűd	<p>Mentoráltjaival és mentortársaival szemben nyitott és együttműködő.</p> <p>Felismeri az előítéletlen és a sztereotípiákon alapuló gondolkodás megnyilvánulásait, és azokat megfelelően kezeli.</p> <p>Figyelembe veszi a tanulók egyéni sajátosságait, tiszteletben tartja a tanulók személyiségét, a családok nevelési szokásait és törekvéseit, támaszkodik az ezekben fellelhető értékekre.</p>
Autonómia és felelősségvállalás	<p>Mentorálási gyakorlata során valós fejlesztési eredmények elérése érdekében, a személyiségfejlesztés szempontjait is érvényesítve kommunikál.</p> <p>Megfelelő önismerettel rendelkezik, saját tevékenységével kapcsolatban reflektív, hajlandó az önértékelésre.</p>

Felmentés

Nem adható felmentés a kurzuson való részvétel és teljesítés alól.

Felmentés adható egyes feladatok teljesítése alól, illetve egyes órákon való részvétel alól.

Más, tevékenységgel egyes feladatok kiválthatók.

Teljes felmentés adható.

A teljes vagy részleges felmentés részleteit a hallgatónak az oktatóval és a szakvezetővel szükséges egyeztetnie.

Tantervi kapcsolatok

Tantárgy	Kapcsolódó kurzusok (párhuzamosságok)	Kurzus érdemjegy aránya a tantárgyban
A tantárgy előfeltételei a tantervi háló szerint:	Szabadon választott esetén sajátos előfeltételek vagy a kurzus	Szabadon választhatóként felvehető?

	felvételére vonatkozó esetleges sajátos előfeltételek:	
nincs A kurzus a Tanítsunk Magyarorszáért II. kurzus előfeltétele.		Igen/Nem

Mesterséges intelligencia használatára vonatkozó irányelvek és szabályok a kurzusban

A mesterséges intelligencia egyetemi használatára a Moholy-Nagy Művészeti Egyetem Mesterséges Intelligencia és Plágiumszabályzata vonatkozik.

Alapanyagigény	Ki biztosítja?

Egyéb információ, megjegyzések

--