Cím	***Tanítsunk Magyarországért II. / Szabadon választható tárgy 3. (TM2)***
Kódok	M-SZ-301-FS-262701-02, M-SZ-E-301-FS-262701-02, B-SZ-401-FS-262701-02
Hirdető	Future School
Környezet	Tantermi / Stúdió, műterem vagy műhely / Külső helyszín / Online

Kurzus adatok			**Tantárgy adatok**			
Kurzus típusa	Kontaktóra	Otthoni munkaóra	Befoglaló tantárgy	Tantárgy típusa	Félév	Tantárgy kreditértéke
gyakorlat	48	102		Szabadonválasztható	2026 ősz	5

Ajánlás
Olyan hallgatók számára, akik szívesen vesznek részt hátrányos helyzetű gyermekek mentorálásában.

Rövid leírás
A kurzus célja és alapelvei: A kurzus fő célja, hogy a Tanítsunk Magyarországért programban résztvevő mentor hallgatók támogatást kapjanak a mentorálási tevékenységükhöz. A hallgatók ismerjék meg azokat az elméleteket és jó gyakorlatokat, amelyek nonformális terekben és nonformális módokon valósulnak meg, osszák meg egymással sikereiket, bizonytalanságaikat, hogy közösen segítsük a mentorálás folyamatát.

Oktatók				
Oktató neve	Elérhetősége	Óraszáma	BIO	Fogadóóra
Lázár Gyopárka Barbara	tmo@mome.hu/lazar.gyoparka@teach.mome.hu	48		szerda: 17:30-19:30

Félév menete	
A kurzus formátuma	Órarendi időpontok
csoportos és egyéni konzultációk előre meghirdetett menetrend szerint.	szerda: 17:30-19:30 (online szupervíziós alkalmak)

Az egyes foglalkozások jellege és ütemezésük, tanári közreműködés jelölése

Hetek	Dátum	Heti tartalom	Műhely/speciális terem
0-2	2026.09.07-2026.09.30.	Mentorálással kapcsolatos követelmények ismeretése, féléves mentorálási teljesítmény időrendi, tervszerű megszervezése	
3-4	2026.10.01-2026.10.16.	Mentori adminisztratív teendők ismertetése (honlap használata, költségkeret kezelése), regisztrálás az adminisztratív felületen	
5-8.	2026.10.19-2026.11.13.	Aktív mentorálási folyamat végzése, szupervíziója	
9-12.	2026.11.16-2026.12.04.	Vállalati látogatások, élménynap megszervezése a mentoráltak számára	
13-14.	2026.12.07-2026.12.19.	Féléves mentorálás és adminisztratív teendők zárása a mentorokkal, pénzügyi elszámolásokkal	

Kurzusteljesítés feltételei, követelmények és értékelés

A hallgatók tennivalói, feladatai

Követelmény, beadandó munka	Értékelés módja	Értékelés szempontjai	Leadási határidő, alkalom	Súly az érdemjegyben
- aktív órai részvétel	jelenléti ív		-	25%
- a mentorálás aktív adminisztrálása	honlap adminisztráció ellenőrzés		megbeszéltek szerint	25%
- a gyakorlati mentori tevékenyég ellátása	gyakorlatban való részvétel		megbeszéltek szerint	50%

Általános, átfogó feltételek

A kurzust csak olyan hallgatók vehetik fel, akik elvégezték a Tanítsunk Magyarországért 1 nevű mentor felkészítő kurzust és az adott félévben aktív mentorálást vállalnak!

Jegyzetek és irodalom

Kötelező irodalom

Ladnai Attiláné (2016): A „Pozitív pedagógia” lehetséges útja. Autonómia és Felelősség. IV. évf., 2018-2019/1–4. sz., 25-48.
http://nevtud.btk.pte.hu/sites/nevtud.btk.pte.hu/files/files/_af_09_beliv_01.pdf

Kurzus jegyzetei, prezentációi

TMO1 kurzus anyaga

Ajánlott irodalom

Varga Aranka (2017): Esélyegyenlőségi dimenziók egy roma szak-kollégiumban in Autonómia és Felelősség. III. évfolyam 2017/1-4. szám pp. 31-54. http://kompetenspedagogus.hu/sites/default/files/04-autonomia-es-felelosseg-pte-btk-ni-2017-01-04szam.pdf
Arató Ferenc (2018): A négydimenziós értékelés néhány aspektusa. in Új Pedagógiai Szemle. 2018. 11-12. szám https://folyoiratok.ofi.hu/uj-pedagogiai-szemle/a-negydimenzios-ertekeles-nehany-gyakorlati-aspektusa
Fejes József Balázs, Kelemen Valéria és Szűcs Norbert (2014): A Motiváció Hallgatói Mentorprogram modellje. Útmutató felsőoktatási hallgatók részvételével szervezett hátránykompenzáló programok megvalósításához. SZTE JGYPK Felnőttképzési Intézet,

Szeged.https://motivaciomuhely.hu/wp-content/uploads/2014/12/FJB_KV_SZN_mentorprogram_ekonyv_hu.pdf
Goleman, D. (2002): Érzelmi intelligencia a munkahelyen. EDGE 2000, Budapest

Tanulási eredmények	
Tudás	Alapvető ismeretei vannak az emberre vonatkozó, pedagógiai-pszichológiai szempontból releváns elméletekkel kapcsolatban. Tisztában van a tanulói teljesítményekre ható biológiai, pszichológiai, társadalmi és kulturális tényezők jelentőségével. Ismeri a magyarországi középfokú oktatás bemeneti feltételeit.
Képesség	A mentorálás során alkalmazza az önismeret, az identitás fejlesztése, alakítása érdekében.
Attitűd	A mentorálás során hitelesen közvetíti a demokratikus társadalmak mindenki által elfogadható közös értékeit.
Autonómia és felelősségvállalás	Mentortársaival szemben nyitott és együttműködő. Felismeri az előítéleten és a sztereotípiákon alapuló gondolkodás megnyilvánulásait, és azokat szakszerűen kezeli az mentorálási helyzetben és azon kívül is. Figyelembe veszi a tanulók egyéni sajátosságait, tiszteletben tartja a tanulók személyiségét, a családok nevelési szokásait és törekvéseit, támaszkodik az ezekben fellelhető értékekre. Érti az intézményes oktatás keretein kívül eső egyéb nevelési-fejlesztési funkciókat betöltő szervezetek, intézmények, közösségek (pl. múzeum), szerepét. Érzékeny a hátrányos társadalmi helyzetből, a szegénységből, az előítéletektől övezett kisebbségi létből fakadó nehézségekre. Adott fejlesztési célokat figyelembe véve tudatosan törekszik a különböző adottságokkal, képességekkel és előzetes tudással rendelkező tanulók sajátosságainak megfelelő módszerek megválasztására, és alkalmazására.

Felmentés
Felmentés adható egyes feladatok teljesítése alól, illetve egyes órákon való részvétel alól. A teljes vagy részleges felmentés részleteit a hallgatónak az oktatóval és a szakvezetővel szükséges egyeztetnie.

Tantervi kapcsolatok		
Tantárgy	Kapcsolódó kurzusok (párhuzamosságok)	Kurzus érdemjegy aránya a tantárgyban
A tantárgy előfeltételei a tantervi háló szerint:	Szabadon választott esetén sajátos előfeltételek vagy a kurzus felvételére vonatkozó esetleges sajátos előfeltételek:	Szabadon választhatóként felvehető?

TMO1 kurzus elvégzése		IGEN

Mesterséges intelligencia használatára vonatkozó irányelvek és szabályok a kurzusban
A mesterséges intelligencia egyetemi használatára a Moholy-Nagy Művészeti Egyetem Mesterséges Intelligencia és Plágiumszabályzata vonatkozik.

Egyéb információ, megjegyzések
élményalapú gyakorlat, meta szintű reflexió és tervezés az alábbi 4 témában: nevelésszociológiai elméletek, tanulás érzelmi oldalának támogatása, családokkal való kapcsolattartás nem hagyományos módszerei, formatív értékelési eszköztár, a pozitív pszichológia legfontosabb elméleti megközelítései és gyakorlati megvalósítása a fentiekhez kapcsolódva, feladatba ágyazottan, a csoportos mentorálás gyakorlatának kialakítása A hallgatók tennivalói, feladatai: Aktív részvétel az órai gyakorlatokon, A mentorálás adminisztrálása, félév végén beszámoló elkészítése A tanulás környezete: (pl. tanterem, stúdió, műterem, külső helyszín, online, vállalati gyakorlat stb.) Tanterem, online tér és külső helyszín