Cím	Tanítsunk Magyarországért I.
Kódok	M-SZ-301-FS-262701-01, M-SZ-301-FS-262701-01, B-SZ-401-FS-262701-01
Hirdető	Mesterképzések Iskolája
Környezet	**Tantermi** / Stúdió, műterem vagy műhely / Külső helyszín /Online

Kurzus adatok			**Tantárgy adatok**			
Kurzus típusa	Kontaktóra	Otthoni munkaóra	Befoglaló tantárgy	Tantárgy típusa	Félév	Tantárgy kreditértéke
Szeminárium	48	102		előadás és kollaboratív tananyagfeldolgozás	1.	5

Ajánlás
A Tanítsunk Magyarországért program első kurzusát minden hallgató számára ajánljuk, aki érdeklődik a pedagógiai és pszichológiai témák iránt és szívesen venne részt egy ilyen témájú interaktív kurzuson. Fókuszban a nehezebb helyzetben lévő, kistelepüléseken élő serdülőkkel kapcsolatos témakörök lesznek, mivel a kurzus az ő mentorálásukra készít fel.

Rövid leírás
A kurzus a Tanítsunk Magyarországért program keretében a nehezebb helyzetben lévő kistelepüléseken élő 7-8. osztályos tanulók mentorálására hivatott felkészíteni. Ehhez kapcsolódóan beszélünk a serdülőkor pszichológiájáról, az önismeret elősegítéséről, a kommunikáció formáiról, a hátrányos helyzetről, iskolai zaklatásról és a továbbtanulási lehetőségekről.

Oktatók				
Oktató neve	Elérhetősége	Óraszáma	BIO	Fogadóóra
Palkó-Arndt Bernadett	arndt.bernadett@mome.hu	48	https://mome.hu/hu/emberek/palko-arndt-bernadett	Előzetes egyeztetés alapján Kedd 13:00 órától
Lázár Gyopárka Barbara	tmo@mome.hu			

Félév menete	
A kurzus formátuma	Órarendi időpontok

Megegyezés szerint tömbösített vagy hetente ismétlődő kurzus alkalmak	Az első megbeszélés időpontja: A szorgalmi időszak első hetének keddje, 16:40. Későbbi időpontok megegyezés szerint.

Az egyes foglalkozások jellege és ütemezésük, tanári közreműködés jelölése			
Hetek	Dátum	Heti tartalom	Műhely/speciális terem
1	09.10.	Bevezetés, a mentorálás és a mentor szerep	
2	09.17.	A mentorálás hatásmechanizmusa, etikai vonatkozásai, szerephatárok	
3	09.24.	Kommunikáció, empátia, elfogadás	
4	10.01.	Társadalmi különbségek, hátrányos helyzet, elszigeteltség	
5	10.08.	A cigányság, cigány közösségek Magyarországon, Sztereotípia, előítélet	
6	10.22.	Alacsony szocializáltságú közegből érkező gyerekek az iskolában	
7	10.29.	A mentorálás tervezése, mentorálási terv	
8	11.05.	Család és szegénység, szegregáció, társadalmi mobilitás	
9	11.12.	A serdülőkor pszichológiai jellegzetességei	
10	11.19.	Továbbtanulási lehetőségek Magyarországon, iskolatípusok és szakmák, a tájékozódás felületei	
11	11.26.	Élményalapú tapasztalatszerzés: egy távolabb eső általános iskola meglátogatása	
12	12.03.	Összegzés, megbeszélés, a Tanítsunk Magyarországért program mentori adminisztrációjának megismerése	
13			
14			
15			

Kurzusteljesítés feltételei, követelmények és értékelés				
A hallgatók tennivalói, feladatai				
Követelmény, beadandó munka	Értékelés módja	Értékelés szempontjai	Leadási határidő, alkalom	Súly az érdemjegyben
Aktív órai részvétel	szóbeli értékelés	aktív részvétel a közös gondolkodásban és csoportfeladatokban	Folyamatos	50%
Félév végi mentorálási terv elkészítése	írásbeli értékelés	A megszerzett tudás alapján elkészült, reális és jól bemutatott terv (kb. 1 oldal)	Határidő megegyezés szerint	50%
Általános, átfogó feltételek				

Jegyzetek és irodalom
Kötelező irodalom
Kurzus jegyzetei, prezentációi
Ajánlott irodalom
Ladnai Attiláné (2016): A „Pozitív pedagógia” lehetséges útja. Autonómia és Felelősség. IV. évf., 2018-2019/1–4. sz., 25-48. http://nevtud.btk.pte.hu/sites/nevtud.btk.pte.hu/files/files/_af_09_beliv_01.pdf Varga Aranka (2017): Esélyegyenlőségi dimenziók egy roma szak-kollégiumban in Autonómia és Felelősség. III. évfolyam 2017/1-4. szám pp. 31-54. http://kompetenspedagogus.hu/sites/default/files/04-autonomia-es-felelosseg-pte-btk-ni-2017-01-04szam.pdf

Arató Ferenc (2018): A négydimenziós értékelés néhány aspektusa. in Új Pedagógiai Szemle. 2018. 11-12. szám https://folyoiratok.ofi.hu/uj-pedagogiai-szemle/a-negydimenzios-ertekeles-nehany-gyakorlati-aspektusa
Fejes József Balázs, Kelemen Valéria és Szűcs Norbert (2014): A Motiváció Hallgatói Mentorprogram modellje. Útmutató felsőoktatási hallgatók részvételével szervezett hátránykompenzáló programok megvalósításához. SZTE JGYPK Felnőttképzési Intézet, Szeged.https://motivaciomuhely.hu/wp-content/uploads/2014/12/FJB_KV_SZN_mentorprogram_ekonyv_hu.pdf
Goleman, D. (2002): Érzelmi intelligencia a munkahelyen. EDGE 2000, Budapest

Tanulási eredmények	
Tudás	Alapvető ismeretei vannak az emberre vonatkozó, pedagógiai-pszichológiai szempontból releváns elméletekkel kapcsolatban. Tisztában van a tanulói teljesítményekre ható biológiai, pszichológiai, társadalmi és kulturális tényezők jelentőségével. Ismeri a magyarországi középfokú oktatás bemeneti feltételeit. Alapvető ismeretei vannak az emberre vonatkozó, pedagógiai-pszichológiai szempontból releváns elméletekkel kapcsolatban, képes azokat a mindennapi helyzetek összetevőjeként meglátni.
Képesség	Mentorálási helyzetekben adekvát, szerepazonos reakciókra képes. Ismeri és képes megfelelően alkalmazni a mentorálási helyzetekhez kapcsolódó kommunikációs irányelveket.
Attitűd	Mentoráltjaival és mentortársaival szemben nyitott és együttműködő. Felismeri az előítéleten és a sztereotípiákon alapuló gondolkodás megnyilvánulásait, és azokat megfelelően kezeli. Figyelembe veszi a tanulók egyéni sajátosságait, tiszteletben tartja a tanulók személyiségét, a családok nevelési szokásait és törekvéseit, támaszkodik az ezekben fellelhető értékekre.
Autonómia és felelősségvállalás	Mentorálási gyakorlata során valós fejlesztési eredmények elérése érdekében, a személyiségfejlesztés szempontjait is érvényesítve kommunikál. Megfelelő önismerettel rendelkezik, saját tevékenységével kapcsolatban reflektív, hajlandó az önértékelésre.

Felmentés
<u>Nem adható felmentés a kurzuson való részvétel és teljesítés alól.</u> Felmentés adható egyes feladatok teljesítése alól, illetve egyes órákon való részvétel alól. Más, tevékenységgel egyes feladatok kiválhatók. Teljes felmentés adható. A teljes vagy részleges felmentés részleteit a hallgatónak az oktatóval és a szakvezetővel szükséges egyeztetnie.

Tantervi kapcsolatok		
Tantárgy	Kapcsolódó kurzusok (párhuzamosságok)	Kurzus érdemjegy aránya a tantárgyban
A tantárgy előfeltételei a tantervi háló szerint:	Szabadon választott esetén sajátos előfeltételek vagy a kurzus felvételére vonatkozó esetleges sajátos előfeltételek:	Szabadon választhatóként felvehető?

(A kurzus a Tanítsunk Magyarországért II. kurzus előfeltétele.)		**Igen**/Nem

Mesterséges intelligencia használatára vonatkozó irányelvek és szabályok a kurzusban
A mesterséges intelligencia egyetemi használatára a Moholy-Nagy Művészeti Egyetem Mesterséges Intelligencia és Plágiumszabályzata vonatkozik.

Alapanyagigény	**Ki biztosítja?**
	Tech Park / Szak / Hallgató
	Tech Park / Szak / Hallgató

Egyéb információ, megjegyzések
A TM1 kurzus más egyetemen való elvégzése elfogadott a TM2 kurzus felvételéhez.