

### **Kurzusleírás (tematika)**

Kurzus címe: Tanítsunk Magyarorszáért I. / Szabadon választható tárgy 3. (TM1)				
Kurzus oktató(k) neve és elérhetősége: Lázár Gyopárka <a href="mailto:tmo@mome.hu">tmo@mome.hu</a> / <a href="mailto:lazar.gyoparka@teach.mome.hu">lazar.gyoparka@teach.mome.hu</a>				
Kód: B-SZ-301-ELM-222301-01 M-SZ-301-ELM-222301-01	Kapcsolódó tanterv (szak/szint): szabadon választható	A tantárgy helye a tantervben (szemeszter):	Kredit: 5	Tanóraszám: 4 Egyéni hallgatói munkaóra: 102
Kapcsolt kódok:	Típus: (szeminárium/előadás/gyakorlat/konzultáció stb.)	Szab.vál-ként felvehető-e? Igen	Szab.vál. esetén sajátos előfeltételek:	
A kurzus kapcsolatai (előfeltételek, párhuzamosságok): A TM1 kurzus a TM2 kurzus előfeltétele A kurzus képzési szint és szakfüggetlen, azonban a diplomafélévükben járó MA hallgatók <u>NEM</u> vehetik fel.				
A kurzus célja és alapelvei: A hallgatók ismerjék meg azokat az elméleteket és jó gyakorlatokat, amelyek nonformális terekben és nonformális módokon valósulnak meg.				
Tanulási eredmények (fejlesztendő szakmai és általános kompetenciák):  Tudás: Alapvető ismeretei vannak az emberre vonatkozó, pedagógiai-pszichológiai szempontból releváns elméletekkel kapcsolatban. Tisztában van a tanulói teljesítményekre ható biológiai, pszichológiai, társadalmi és kulturális tényezők jelentőségével. Ismeri a magyarországi középfokú oktatás bemeneti feltételeit. Képesség: A mentorálás során alkalmazza az önismeret, az identitás fejlesztése, alakítása érdekében. Attitűd: A mentorálás során hitelesen közvetíti a demokratikus társadalmak mindenki által elfogadható közös értékeit. Autonómia és felelősségvállalás:  Mentortársaival szemben nyitott és együttműködő. Felismeri az előítéletlen és a sztereotípiákon alapuló gondolkodás megnyilvánulásait, és azokat szakszerűen kezeli az mentorálási helyzetben és azon kívül is. Figyelembe veszi a tanulók egyéni sajátosságait, tiszteletben tartja a tanulók személyiségét, a családok nevelési szokásait és törekvéseit, támaszkodik az ezekben fellelhető értékekre. Érti az intézményes oktatás keretein kívül eső egyéb nevelési-fejlesztési funkciókat betöltő szervezetek, intézmények, közösségek (pl. múzeum), szerepét.				

Érzékeny a hátrányos társadalmi helyzetből, a szegénységből, az előítéletektől övezett kisebbségi létből fakadó nehézségekre.

Adott fejlesztési célokat figyelembe véve tudatosan törekszik a különböző adottságokkal, képességekkel és előzetes tudással rendelkező tanulók sajátosságainak megfelelő módszerek megválasztására, és alkalmazására.

A kurzus keretében feldolgozandó témakörök, témák:  
nevelésszociológiai elméletek és azok gyakorlati lefordítása,

- a tanulás érzelmi oldalának támogatása,
  - családokkal való kapcsolattartás nem hagyományos módszerei,
  - formatív értékelési eszköztár
  - a csoportos mentorálás előnyei és gyakorlata
- 
- Bevezetés, a mentorálás és a mentor szerep
  - A mentorálás hatásmechanizmusa, etikai vonatkozásai, szerephatárok
  - Kommunikáció, empátia, elfogadás
  - Társadalmi különbségek, hátrányos helyzet, elszigeteltség
  - A cigányság, cigány közösségek Magyarországon, Sztereotípiák, előítéletek
  - Alacsony szocializáltságú közegből érkező gyerekek az iskolában
  - A mentorálás tervezése, mentorálási terv
  - Család és szegénység, szegregáció, társadalmi Mobilitás
  - A serdülőkor pszichológiai jellegzetességei
  - Továbbtanulási lehetőségek Magyarországon, iskolatípusok és szakmák, a tájékozódás felületei
  - Élményalapú tapasztalatszerzés: egy távolabb eső általános iskola meglátogatása
  - Összegzés, megbeszélés, a Tanítsunk Magyarorszáért program pályázati rendszerének megismerése

Tanulásszervezés/folyamatszervezés sajátosságai:

A kurzus menete, az egyes foglalkozások jellege és ütemezésük (több tanár esetén akár a tanári közreműködés megosztását is jelezve):

Bevezetés, témára hangolás, személyes kompetenciák és előzetes ismeretek feltárása

- élményalapú gyakorlat, meta szintű reflexió és tervezés az alábbi 4 témában: nevelésszociológiai elméletek, tanulás érzelmi oldalának támogatása, családokkal való kapcsolattartás nem hagyományos módszerei, formatív értékelési eszköztár, a pozitív pszichológia legfontosabb elméleti megközelítései és gyakorlata megvalósítása
- a fentiekhez kapcsolódva, feladatba ágyazottan, a csoportos mentorálás gyakorlatának kialakítása (szakkollégiumi és közösségi szolgálati programok)
- zárás: olyan portfólió összeállítása, amely később az egyéni mentorálási helyzetekben támogatást nyújthat, továbbá tartalmazza a jövőbeni mentorálási gyakorlatra vonatkozó elképzeléseket, mentorálási tervet.

A hallgatók tennivalói, feladatai:

Aktív részvétel az órai gyakorlatokon, rövid szakirodalmi szövegek feldolgozása

A tanulás környezete: (pl. tanterem, stúdió, műterem, külső helyszín, online, vállalati gyakorlat stb.)  
Tanterem és külső helyszín

Értékelés:

(Több oktató és oktatónként külön értékelés esetén oktatónként megbontva)

Teljesítendő követelmények:

- aktív órai részvétel (max. 3 órányi hiányzás)
- Mentorálási terv elkészítése (max. 1,5 oldal)
- Motivációs levél elkészítése (max. 1,5 oldal)

Értékelés módja: (milyen módszerekkel zajlik az értékelés {teszt, szóbeli felelet, gyakorlati demonstráció stb.})

- szöveges beadandók leadása a félév végén

Az értékelés szempontjai (mi mindent veszünk figyelembe az értékelésben):

- Önreflexiós készség, az elméletek és gyakorlatok összefüggéseinek felismerése

Az érdemjegy kiszámítása (az egyes értékelt követelmények eredménye hogyan jelenik meg a végső érdemjegyben? {pl. arányok, pontok, súlyok}):

A négy elem egyenlő arányban fontos az értékeléskor.

#### Kötelező irodalom:

Tanítsunk Magyarországot! Program Központi Online Tananyaga (elérését megbeszéljük)

Ladnai Attiláné (2016): A „Pozitív pedagógia” lehetséges útja. Autonómia és Felelősség. IV. évf., 2018-2019/1–4. sz., 25-48. [http://nevtud.btk.pte.hu/sites/nevtud.btk.pte.hu/files/files/\\_af\\_09\\_beliv\\_01.pdf](http://nevtud.btk.pte.hu/sites/nevtud.btk.pte.hu/files/files/_af_09_beliv_01.pdf)

#### Ajánlott irodalom:

Varga Aranka (2017): *Esélyegyenlőségi dimenziók egy roma szak-kollégiumban in Autonómia és Felelősség. III. évfolyam 2017/1-4. szám pp. 31-54.*

<http://kompetenspedagogus.hu/sites/default/files/04-autonomia-es-feelosseg-pte-btk-ni-2017-01-04szam.pdf>

Arató Ferenc (2018): *A négydimenziós értékelés néhány aspektusa. in Új Pedagógiai Szemle. 2018. 11-12. szám <https://folyoiratok.ofi.hu/uj-pedagogiai-szemle/a-negydimenzios-ertekeles-nehany-gyakorlati-aspektusa>*

Fejes József Balázs, Kelemen Valéria és Szűcs Norbert (2014): *A Motiváció Hallgatói Mentorprogram modellje. Útmutató felsőoktatási hallgatók részvételével szervezett hátránykompenzáló programok megvalósításához. SZTE JGYPK Felnőttképzési Intézet, Szeged. [https://motivaciomuhely.hu/wp-content/uploads/2014/12/FJB\\_KV\\_SZN\\_mentorprogram\\_ekonyv\\_hu.pdf](https://motivaciomuhely.hu/wp-content/uploads/2014/12/FJB_KV_SZN_mentorprogram_ekonyv_hu.pdf)*

Goleman, D. (2002): *Érzelmi intelligencia a munkahelyen. EDGE 2000, Budapest*

#### Egyéb információk:

A kurzus a TM2 kurzus keretein belül való mentorálás előfeltétele, elméleti és gyakorlati megalapozója. Tehát olyan hallgatók jelentkezését várjuk, akik a következő félévekben mentori tevékenységet szeretnének folytatni.

#### Máshol/korábban szerzett tudás elismerése/ validációs elv:

- *nem adható felmentés a kurzuson való részvétel és teljesítés alól,*
- *felmentés adható egyes kompetenciák megszerzése, feladatok teljesítése alól,*
- *más, tevékenységgel egyes feladatok kiválthatók,*
- *teljes felmentés adható.*

#### Tanórán kívüli konzultációs időpontok és helyszín:

Előre megbeszélte pénteki napokon, 3-4 alkalommal 14:20 – 17:20 között

Első óra: február 21. Péntek, M018-as terem. 14:20-tól.

