

Kurzusleírás (tematika)

Kurszus címe: FELSŐOKTATÁS OKTATÁSMÓDSZERTAN szerda 13:40-15:00, helyszín: M_013				
Kurszus oktató(k) neve és elérhetősége: Bényei Judit (benyeij@mome.hu) Illés Anikó (anikoilles@mome.hu), Pallag Andrea (pallag@mome.hu)				
Kód: di70_2024-25-2	Kapcsolódó tanterv (szak/szint): doktori	A tantárgy helye a tantervben (szemeszter): bármikor	Kredit: 5	Tanóraszám: 20 Egyéni hallgatói munkaóra:
Kapcsolt kódok: -	Típus: gyakorlat	Szab.vál-ként felvehető-e? -	Szab.vál. esetén sajátos előfeltételek:	
A kurszus célja és alapelvei <i>(nem kötelező kitölteni)</i> : Az oktatás célja az alapozó ismeretek és képességek megszerzése a felsőoktatás kortárs pedagógiai módszertana területén. Ennek érdekében a kurszus három nagyobb tematikus egységből áll és két diszciplína elméleti és gyakorlati kérdései felől közelíti a felsőoktatás tanítási-tanulási feladatait és helyzeteit. A két terület a pszichológia és a pedagógia. Ez utóbbit neveléseméleti/didaktikai és szakmódszertani irányból is segítségül hívjuk, hogy minél konkrétabb megoldásokat találjunk a felmerülő kérdésekre. Tárgykörünket a kurszusleírásban, lentebb, három blokkban ismertetjük rövid leírás, módszermegjelölés és a tematikus egységek felsorolásával. Ezt követően az értékelést az egész kurszus vonatkozásában ismertetjük.				
A kurszus keretében feldolgozandó témakörök, témák: I. Bevezetés a felsőoktatás pszichológiai kérdéseibe blokk Leírás A tanítás-tanulás jelenségei számtalan módon értelmezhetőek a pszichológia felől, s a pszichológiától el is várják, hogy az oktatás és nevelés kérdéseiben magyarázatokkal szolgáljon. Jelen kurszus első blokkja a pszichológiáé, s ennek során arra fókuszálunk, hogy milyen sajátos igényei lehetnek a felsőoktatásnak a lélektani értelmezések vonatkozásában. Magyarul a felsőoktatásban specifikusan megjelenő kérdések vizsgálatát célozzuk. Módszer Előadás, esetmegbeszélés, vita Témák - A pedagógiai pszichológia, ha van ilyen - Tanár és diák távolsága, szerepek, elvárások - A fejleszthetőség kérdései (korosztályok, adottságok, lehetőségek) - Tudás és készség II. Bevezetés a felsőoktatás oktatáseméletébe (didaktika) blokk Leírás A didaktika blokk átfogó és gyors bepillantást nyújt az oktatásemélet alapvető kérdéseibe. Cél a tanítás-tanulás rendszerének és rendszeralkotó elemeinek átlátása. Módszer a problémakörök rövid (előadás-szerű) felvázolása után csoportmunkában és beszélgetés formájában folyik a témák feldolgozása. Témák - A tanítás-tanulás hatékonysága: helyzetkép, önreflexió reflektív tanítás; A tanítás-tanulás és a kutatás viszonya; Motiváció a felsőoktatásban; Elméleti alapok: kurszus- és tantervtervezés: taxonómikus gondolkodás (Bloom taxonómiája), kompetencia alapú tanulótervezés: célok, tartalomkiválasztás, tanítás-tanulás-folyamata, értékelés; Oktatásszervezés módszereinek áttekintése: előadás, kiscsoportos munkavégzés, párosmunka, megkettőzött osztályterem (flipped learning) projektmunka, problémaalapú tanulás, kutatás alapú tanulás, design thinking; Facilitálás és szupervízió projektmunka irányítása, diplomázás vezetése a reflexív tanítás kritikai mátrixa III. Felsőoktatás oktatásmódszertan blokk Leírás A tanulótervezés-szervezés tematikai egység olyan, a felsőoktatásban is releváns, az oktatási folyamat tervezését és az oktatási eredmények értékelését				

meghatározó kérdésekkel foglalkozik, amelyek közvetve a művész/tudós/szakember és az mester/tanár/oktató szerepek azonosítását is segítheti. Módszer A tanulástervezés-szervezés tematikai egységben az elméleti megalapozást (előadás) követően saját élményre és gyakorlati megközelítésre épülő feladatmegoldás (pl. fogalomháló, beszélgetés, kiscsoportos tervezés) követi. Témák - Oktatási folyamat tervezése a célok tükrében - A pedagógiai értékelés fogalma, funkciói és eljárásai - Vizuális tudás értékelése

Tanulásszervezés/folyamatszervezés sajátosságai:

A kurzus menete, az egyes foglalkozások jellege és ütemezésük (több tanár esetén akár a tanári közreműködés megosztását is jelezve):

1-3 alkalom: A tanulás pszichológiája

4-7 alkalom: Általános didaktikai ismeretek

8-10 alkalom: Szakdidaktika, gyakorlati kurzustervezés

A hallgatók tennivalói, feladatai:

aktív órai jelenlét, házifeladatok elkészítése, félév végi beadandó (kurzustervezés) elkészítése

A tanulás környezete: (pl. tanterem, stúdió, műterem, külső helyszín, online, vállalati gyakorlat stb.)
tanterem

Értékelés:

(Több oktató és oktatónként külön értékelés esetén oktatónként megbontva)

Értékelés A kurzust lezáró tanulástervezés-szervezés tematikai egység gyakorlatorientált feladatmegoldásaira a résztvevők folyamatos visszajelzést kapnak, azaz a fejlesztő értékelés elvét követve az egyszerű feladathelyzetek megoldásain keresztül cél a megértés támogatása. A félév lezárására ugyanakkor összefüggő, kurzustervezési és értékelési koncepció egyéni kidolgozása a feladat, amelynek az értékelése a kurzus során ismertetett kritériumok szerint fog megvalósulni.

Teljesítendő követelmények:

Értékelés módja: (milyen módszerekkel zajlik az értékelés {teszt, szóbeli felelet, gyakorlati demonstráció stb.})

kurzusterv beadása

Az értékelés szempontjai (mi mindent veszünk figyelembe az értékelésben):

aktív órai jelenlét

házifeladatok elkészítése

benyújtott óraterv didaktikai elemeinek minősége

Az érdemjegy kiszámítása (az egyes értékelt követelmények eredménye hogyan jelenik meg a végső érdemjegyben? {pl. arányok, pontok, súlyok}):

aktív órai jelenlét: 40 %

házifeladatok elkészítése: 10 %

benyújtott óraterv didaktikai elemeinek minősége: 50 %

Kötelező irodalom:

Ajánlott irodalom:

Greg Light, Roy Cox, Susanna C. Calkins (2009) Learning and Teaching in Higher Education: The Reflective Professional, SAGE

Ajánlott: Dobó, Perjés, Temesi (szerk.) (2010) „Korszerű felsőoktatási pedagógiai módszerek, törekvések” Konferencia előadások, NFKK füzetek 5., Budapesti Corvinus Egyetem N. Kollár K., Szabó É. (szerk.) (2004) Pszichológia pedagógusoknak. Osiris, Budapest

Tanórán kívüli konzultációs időpontok és helyszín: egyéni egyeztetés alapján