

Kurzusleírás (tematika)

| | | | | |
|---|------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|---|
| Kurzus neve: A művészeti nevelés pedagógiai alapjai | | | | |
| A kurzus oktatója/i, elérhetősége(i): Pataky Gabriella PhD | | | | |
| Kód: B-TK-201 | Tantervi hely: | Javasolt félév: | Kredit: 2 | Tanóraszám: 30 Egyéni hallgatói munkaóra: |
| Kapcsolt kódok: B-SZ-201 | Típus: szeminárium | Szab.vál-ként felvehető-e? | Szab.vál. előfeltételek: | esetén sajátos |
| A kurzus kapcsolatai (előfeltételek, párhuzamosságok): | | | | |
| A kurzus célja és alapelvei: A tantárgy célja, hogy a tanári pálya iránt érdeklődő, különböző művészeti ágakat tanuló hallgatókkal megismertesse a legfontosabb pedagógia-elméleti kérdéseket, a tanítás/tanulás különböző formáit, a tanulást befolyásoló tényezőket, azt a társadalmi, szociális keretet, amelyben az oktatás folyik, a közoktatás és az alternatív pedagógia modelljei mentén is. A tantárgy elméleti alapokat nyújt a hatékony tanári munka gyakorlásához és a pedagógiai képességek fejlesztéséhez, különös tekintettel a megfelelő tanári viselkedés kialakítására és a megfelelő pedagógiai kommunikációra. Cél, hogy a hallgatók képet kapjanak a művészeti nevelés jelentőségéről, lehetőségeiről, különböző formáiról a közoktatásban és a szakoktatásban egyaránt, hogy megismerjék szűkebb területük, a vizuális művészeti nevelés paradigmáit. Fontos, hogy az egy-egy szűkebb művészeti területtel foglalkozó hallgató tisztában legyen azzal, hogy saját területe (pl. a kerámia) hol helyezkedik el a vizuális kultúrán belül, hogy annak tanítása a sajátos szakmai ismereteken túl milyen általánosabb művészeti, pedagógiai fejlesztő hatással bír. | | | | |
| Tanulási eredmények (fejlesztendő szakmai és általános kompetenciák): Tudás: Behatóan ismeri az egyes neveléstudományi nézőpontokat az oktatás/nevelés területén. Átfogó ismeretei vannak a vizuális nevelésről, a vizuális kommunikáció rendszeréről és annak pedagógiai aspektusairól. Képesség: Képes az egyes szakmai nézőpontok szintetizálására. Képes önálló szakmai álláspontot kialakítani a jelen szakmai kérdéseiben pedagógiai érvekre támaszkodva. Felismeri az oktatási/nevelési problémákat és képes azokhoz pedagógiai megoldásokat társítani. Hatékonyan, asszertíven kommunikál pedagógiai álláspontja melletti érvelés közben és felismeri az együttműködésben rejlő pedagógiai potenciált. A megismert elméleti és történeti szempontokat komplexen kezelve folyamatosan feldolgozza, megújítja tapasztalatait, kritikusan, analitikusan, holisztikusan. | | | | |

Attitűd:

Elkötelezett a nevelés/oktatás irányzatainak és szakirodalmának megismerése iránt. Érzékeny a társadalmi elvárások diktálta helyzetek feltárásában, törekszik az egyéni és a társadalmi igények összehangolására.

Alkalmazkodik az online oktatás etikájához és etikettjéhez.

Autonómia és felelősségvállalás: Interdiszciplináris csoportban felelősen képviseli a tanulók érdekeit a pedagógiai folyamatokban. Pedagógiai elveit önismeretének tükrében alakítja ki. A problémákat az újítás/megújítás lehetséges kiindulópontjának tekinti. Kiaknázza a transzdiszciplináris tanulási/tanítási folyamatok felelős irányítását a nevelés érdekében. Saját értékrendszerét és interkulturális nyitottságát egyensúlyban kezeli.

A kurzus keretében feldolgozandó témakörök, témák/
tanulásszervezés/folyamatszervezés sajátosságai:

Az óra ideje **kedd 16:30-tól.**), helyszíne az **M018-as terem**, de esetenként tömbösítve meghaladják a 90 perces időtartamot. Ezeket a hosszabb órákat előre egyeztetett időpontokban kompenzáljuk. (a kurzusmegbeszélés alkalmával rögzítve, az első alkalommal)

Ilyen alkalmak keretében teszünk látogatást alternatív iskolákba is, ezért a 12 téma csak iránymutatás, ezek a logisztikai szempontok szerint változhatnak.

A kurzus keretében feldolgozandó témakörök, témák, melyek sorrendje a fentiek szerint változhat.

1. Előzmények új aspektusból: Pedagógus kompetenciák (elméleti és gyakorlati tudás)
2. Tanári és tanulói szerepek vizuális órán
3. A vizuális nevelés rendszere a vizuális kommunikációban
4. A rejtett tanterv
5. Kutatásmódszertan a vizuális művészetek pedagógiájában
6. Mérés és értékelés a vizuális nevelésben
7. Motiváció, hatékonyság
8. Kreativitás, tehetség, fejlesztés a vizuális nevelésben
9. Művészeti szakoktatás - művészeti nevelés a közoktatásban
10. A vizuális művészeti nevelés paradigmái: művészetre nevelés – művészettel nevelés
11. Vizuális nevelés és a művészeti nevelés viszonya, a vizuális nevelés formái
12. Reform és alternatív pedagógiai mozgalmak

Értékelés:

portfólió/folyamatos teljesítés részfeladatokkal az alábbiak szerint/PG
(Több tanár és tanáronként külön értékelés esetén tanáronként megbontva)

Teljesítendő követelmények: konstruktív részvétel, elmélyült csoportmunka kiegyensúlyozott vállalásokkal és folyamatos teljesítéssel, a félév során, konzultációk nyomán eldöntött önálló projekt véghezvitele és bemutatása, az eredmények kipróbálása, a megállapodások szerinti határidők pontos betartása, reflexiók a személyes fejlődés mértékéről és minőségéről. A félév során a megismertek alkalmazásával egyéni és csoportos feladatok megoldásával alkalmazott tudást szerezve személyes projektfeladat prezentálása zárja a kurzust.

Részeredmények alapján kerül a végső értékelés a Neptunba a szorgalmi időszak utolsó órájáig.

Egy-egy egyéni téma kiválasztása közös pedagógiai kérdések alapján, közös neveléstudományi felvetések feltérképezéseként.

1. *Pillanatfelvétel* önálló pedagógiai aspektusból (az MA hallgatók az előző féléves témájukhoz kapcsolódóan.) **03.07.**

2. *Mapping* **03.14.**

3. Önálló *vizuális esszé* a vizuális nevelés körülményeinek feltérképezésével. **03.21.**

Értékelés módja és az érdemjegy kiszámítása: részfeladatok bemutatása a megfelelő minőségben és határidőre

Az értékelés szempontjai: a fenti követelmények tükrében.

Kötelező irodalom:

Bodóczy István(2003): Vizuális nevelés, MIE, Budapest.

Ajánlott irodalom:

Langerné Buchwald Judit (2022): Alternativitás és pluralizmus A magyar közoktatásban és pedagógusképzésben a rendszerváltozástól napjainkig. ELTE Eötvös Kiadó.

Szabó László Tamás (1988): A rejtett tanterv. Magvető, Budapest.

Bálványos Huba (1988): Esztétika-művészeti ismeretek, esztétikai-művészeti nevelés/Tankönyv. Balassi Kiadó.

Bálványos Huba (2003)(szerk.): Látás és szemléltetés, szöveggyűjtemény, Vizuális kultúra IV. Balassi kiadó.

Falus Iván, szerk.(2005): Didaktika, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Falus Iván–Bátory Zoltán (2001)(szerk.): Tanulmányok a neveléstudomány köréből. Osiris Kiadó, Budapest.

Kozéki Béla (1980): A motiválás és a motiváció összefüggéseinek pedagógiai pszichológiai vizsgálata. Akadémia Kiadó, Budapest.

Trencsényi László (1988): Pedagógusszerepek az általános iskolában. Akadémia Kiadó, Budapest

Golnhofer Erzsébet – Nahalka István (2001)(szerk.): A pedagógusok pedagógiája. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Pléh Csaba–Síklaki István–Terestyéni Tamás (1997)(szerk.): Nyelv – kommunikáció – cselekvés. Osiris Kiadó. Budapest.

Dan Levy (2020): Zoom-tanterem - Módszertani kézikönyv a hatékony digitális oktatáshoz. Geopen. kifu.gov.hu/sites/default/files/Zoom-tanterem.pdf

Tanórán kívüli konzultációs időpontok és helyszín: előzetes egyeztetés szerint.