

Kurzusleírás (tematika)

Kurzus címe: A JÖVŐ KÉSZSÉGEI				
Kurzus oktató(k) neve és elérhetősége: Dr. Aczél Petra Katalin, aczel.petra@mome.hu				
Kód: B-KF-401-A-232402-10	Kapcsolódó tanterv (szak/szint): BA/MA szakfüggetlen	A tantárgy helye a tantervben (szemeszter): BA1, BA2, BA3, MA1, MA2	Kredit: 5	Tanóraszám Egyéni hallgatói munkaóra
Kapcsolt kódok: M-KF- 301-A-222302-06	Típus: 2 ea+2 szem (szeminárium/előa dás/gyakorlat/konz ultáció stb.)	Szab.vál-ként felvehető-e? igen	Szab.vál. esetén sajátos előfeltételek: -	
A kurzus kapcsolatai (előfeltételek, párhuzamosságok):				
<p>A kurzus célja és alapelvei:</p> <p>Melyek lesznek azok az emberi készségek, amelyek a munkapiacra most, a közeli és a távolabbi jövőben is hatékonyan bizonyulnak? Mit kell ma fejlesztenünk, hogy holnap (is) újító-adaptív tagjai legyünk alkotó közösségeinknek, munkahelyünknek? Mely tényezőket kell és lehet figyelembe venni, amikor az ember jövőkilátásairól, lehetőségeiről és feladatairól beszélünk? A kurzus célja a 'futures thinking' szemléletének bemutatása és a "jövőkészségek" csoportjába sorolt képességek és kompetenciák feltárása, tanulmányozása és gyakorlása. Célja egyúttal a jövőhöz való egyéni és közösségi hozzáállás árnyalása, a jövőorientált tervezés fejlesztése.</p> <p>A stúdium az alábbi ismeretköröket dolgozza fel</p> <ul style="list-style-type: none">-A jövőgondolkodást befolyásoló kognitív és társadalmi keretekről, a jövőérzékelés típusairól és alakíthatóságáról,-Az uralkodó jövőnarratívákról: utópiákról, disztópiákról,-Az embert, munkavállalót érintő legfontosabb kihívásokról, a korunkat leginkább jellemző 'köz/korérzetekről' és a globális gazdasági-társadalmi-kulturális ösztönzőkről,-A jövő készségeinek lehetséges kutatási módszereiről-A legnagyobb elemző és kutatóközpontok által feltárt, legfontosabb jövőkészségekről (10 készség), azok feltételeiről és fejleszthetőségéről. <p>A kurzuson számos példát, esetet tekintünk át. A tanítás és a tanulás legfontosabb módszere a dialógus, az egyéni és a csoportmunka. A résztvevők a félévet egy kiscsoportban megvalósított, 'Emberlét 2050' c. projekt munka bemutatásával zárják. A kurzus elvégzésének feltétele továbbá egy, a jövő témáját feldolgozó kiállításról/artisztikus performanszról/könyvről/filmről (médiatartalomról)/stb. szóló 3000 n terjedelmű recenzió megírása, illetve az aktív. értékadó órai munka.</p>				
Tanulási eredmények (fejlesztendő szakmai és általános kompetenciák):				
<p>Tudás:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ismeri és érti a jövő fogalmával és érzékelésével kapcsolatos legfontosabb egyéni és társadalmi kereteket, meghatározásokat.• Ismeri a jövőkészségekhez kapcsolódó legfontosabb társadalmi-technológiai-gazdasági tényezőket és intellektuális forrásokat.• Az elemzés szintjén elsajátította a jövőkészségek kutatásának és fejlesztésének folyamatait, döntéshozatali folyamatait.• Átlátja az elemzés és az innováció lehetőségeit és perspektíváit.				

- Magabiztosan érti is alkalmazza a tárgyhoz kapcsolódó terminológiát.

Képesség:

- Eligazodik a jövőkézségek tudományos és ismeretterjesztő kontextusában.
- Magabiztosan kezeli a hagyományos és az elektronikus szakirodalmi forrásokat, adatbázisokat.
- Képes a megismert tények és vélemények elemzésére.
- Képes a megismert információk alapján megalapozott véleményt, álláspontot formálni.
- Ki tud dolgozni a tárgyhoz kapcsolódó, megbízható forrásokon alapuló koncepciót és azt kreatív/szisztematikus módon be tudja mutatni.
- Alkalmassá válik koncepciók stratégiai tervvé való alakítására.

Attitűd:

- Nyitott a változások tudásalapú felismerésére, elemzésére.
- Érzékeny a társadalmi kihívásokra, problémákra.
- Készen áll az elméletek gyakorlati adaptálására.
- Nyitott a szakmai innovációra.
- Elkötelezett a módszertani következetesség és a megbízható források, adatok alkalmazása iránt.
- Kitartó a kritikai gondolkodás folyamatában.
- Készen áll saját vélemény, ötlet szakmailag megalapozott kidolgozására.

Autonómia és felelősségvállalás:

- Magabíró: képes saját beállítódásai felismerésére és alakítására
- Magabíró: képes saját véleményt, álláspontot önállóan kialakítani.
- Magabiztos: projektfeladatában kezdeményező és együttműködő.
- Magabiztos: önálló feladatát képes érzékenyen, szemléletesen és hatásosan bemutatni.

A kurzus keretében feldolgozandó témakörök, témák:

1. A jövő-sokk mint a változás betegsége. Népszerű és tudományos előrejelzések a jövőről, narratívák és foresight-ok.
2. A jövőfélelem okai: a jövőérzékelés egyéni és kulturális akadályai.
3. A jövőérzékelés kulturális típusai. A homo prospectus
4. A jövő legfontosabb "driver"-ei, ösztönzői. A változások mozgatórugói
5. A jövőkézségek kutatási lehetőségei.
6. Az információkezeléssel kapcsolatos jövőkézségek
7. A társas élettel kapcsolatos jövőkézségek
8. A munkavégzéssel kapcsolatos jövőkézségek

Tanulásszervezés/folyamatszervezés sajátosságai:

A kurzus menete, az egyes foglalkozások jellege és ütemezésük (több tanár esetén akár a tanári közreműködés megosztását is jelezve): A kurzust maximum 20-főnek hirdetjük meg. Hetente, négy tanórával folyik. Az órai munka előadásból, dialógusból és szituációs gyakorlatokból áll. A recenzíók leadása online, a félév 7. hetén történik. Az utolsó négy héten a diákok prezentálják projektmunkáikat.

A hallgatók tennivalói, feladatai:

I I. Egy kiscsoportban (2-3 fő) megvalósítandó projekt tervezése és kivitelezése (pl. video, performansz, narráció) Emberlét 2050 címmel. A projekt célja, hogy bemutassa, hogyan fog élni/dolgozni/tanulni/alkotni az ember és közössége 2050-ben. A projekt-bemutató egy 15 perces előadás, amely után 10 perces Q+A következik. Mindenki minden csapatot írásban és szóban is értékeli. A bemutatókra a félév utolsó négy hetében kerül sor.

I II. Egy 3000n terjedelmű online felületre szánt recenzió megírása. A feladat célja, hogy a diákok egyénileg keressenek olyan kiállítást, művet (filmet/alkotást/irodalmi művet), technológiai fejlesztést,

amely a jövőt ábrázolja és erről egy olvasmányos, ugyanakkor szakmai forrásokra is támaszkodó, online publikációt írjanak 3000n terjedelemben.

Az értékelés szempontjai:

- a) a választott esemény/mű-höz kapcsolódó háttérismeretek mélysége/kutatás
- b) a megközelítés egyedisége, megalapozottsága
- c) a szöveg logikája
- d) a szöveg stílusa

I III. Órai munka és heti házi feladatok. A kurzuson az aktív, dialogikus részvétel feltétlenül szükséges. Az esetenként feladott „házi feladatok” elsősorban átgondolást, előzetes ismerkedést, ötleteket fognak igényelni, nem írásbeli készülést.

A tanulás környezete: (pl. tanterem, stúdió, műterem, külső helyszín, online, vállalati gyakorlat stb.)
Tanterem

Értékelés:

(Több oktató és oktatóként külön értékelés esetén oktatóként megbontva)

Érdemjegy a kiscsoportos projekt munka, a recenzió és az órai munka alapján

Teljesítendő követelmények:

Egy kiscsoportos projekt, egy recenzió és az órai munkában való aktív részvétel

Értékelés módja: (milyen módszerekkel zajlik az értékelés {teszt, szóbeli felelet, gyakorlati demonstráció stb.})

Az értékelés szempontjai (mi mindent veszünk figyelembe az értékelésben):

Az értékelés a kreatív feladatok és az órai munka alapján történik.

Az értékelés szempontjai (mi mindent veszünk figyelembe az értékelésben):

I I. Emberlét 2050 projekt

Az értékelés szempontjai:

- a. ötlet és háttér munka (források)
- b. felépítés, logika
- c. bemutató minősége
- d. csoport munka
- e. kérdésekre adott válaszok

I II. Online recenzió

Az értékelés szempontjai:

- e) a választott esemény/mű-höz kapcsolódó háttér ismeretek mélysége/kutatás
- f) a megközelítés egyedisége, megalapozottsága
- g) A szöveg tagolása (címek, alcímek), online linkek beillesztése
- h) a szöveg logikája, gondolatvezetése, érthetősége
- i) a szöveg stílusa

Az érdemjegy kiszámítása (az egyes értékelt követelmények eredménye hogyan jelenik meg a végső érdemjegyben? {pl. arányok, pontok, súlyok}):

I	I. Projekt, 50pont, 50%
II	II. Recenzió, 25 pont 30%
III	III. Órai munka, 20 pont, 20%

Kötelező irodalom:

Marr, Bernard 2022. *Future Skills. The 20 Skills and Competencies Everyone Needs in a Digital World.* Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

Schroeter, John (ed.) 2020. *After shock: The world's foremost futurists reflect on 50 years of future shock and look ahead to the next 50.* Chicago, IL: John August Media LLC.

Wilenius, Markku 2019. *A jövő nyomában.* Budapest: Pallas Athéné Könyvkiadó.

Ajánlott irodalom:

Bratlie, Sigrid – Kvale, Hallvard 2022. *A jövő embere.* Budapest: Typotex Kiadó.

Morgan, Jacob 2020. *The Future Leader: 9 Skills and Mindsets to Succeed in the Next Decade.* Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

Skibsted, Jens Martin – Bason, Christian 2022. *Expand: Stretching the Future by Design.* Dallas, TX: Matt Holt Books.

Sunter, Clem – Ilbury, Mitch 2021. *Thinking the Future: New Perspectives from The Shoulders of Giants.* Cape Town: Penguin Random House South Africa.

Toffler, Alvin. 1970. *Future Shock.* New York: Random House.

Egyéb információk:

Máshol/korábban szerzett tudás elismerése/ validációs elv:

- *nem adható felmentés a kurzuson való részvétel és teljesítés alól,*
- *felmentés adható egyes kompetenciák megszerzése, feladatok teljesítése alól,*
- *más, tevékenységgel egyes feladatok kiválthatók,*
- *teljes felmentés adható.*

Tanórán kívüli konzultációs időpontok és helyszín: