

Cím Pedagógiai tervezés 2. – Tanítási gyakorlat, közösségi tapasztalat

Kódok M-TK-104-2

Hirdető Mesterképzések Iskolája

Környezet Tantermi / Stúdió, műterem vagy műhely / Külső helyszín /Online

| Kurzus adatok |            |                  | Tantárgy adatok     |                 |       |                                       |
|---------------|------------|------------------|---------------------|-----------------|-------|---------------------------------------|
| Kurzus típusa | Kontaktóra | Otthoni munkaóra | Befoglaló tantárgy  | Tantárgy típusa | Félév | Tantárgy kreditértéke                 |
| gyakorlat     | 5          |                  | Pedagógiai tervezés | kötelező        | 1.    | 5<br>Az (M-TK-104-1 kurzussal együtt) |

#### Ajánlás

MA design- és vizuálművészet-tanár

#### Rövid leírás

A tantárgy legfontosabb célja a tanítás-tanulás folyamatának közvetlen iskolai megismerése, amely iskolai helyzetek megfigyelését és tanítási helyzetek megvalósítását is magába foglalja. Az iskolai gyakorlat során a tudatos foglalkozástervezés segítségével cél továbbá a hatékony vizuális fejlesztés érdekében minél változatosabb módszerek kidolgozásának és alkalmazásának az ösztönzése. (A tanítási gyakorlat az egyetemmel kapcsolatban álló közoktatási intézményekben zajlik, az adott iskola aktuális órarendjéhez alkalmazkodik.)

#### Oktatók

| Oktató neve   | Elérhetősége   | Óraszám | BIO | Fogadóóra              |
|---------------|----------------|---------|-----|------------------------|
| Pallag Andrea | pallag@mome.hu |         |     | személyesen egyeztetve |
|               |                |         |     |                        |
|               |                |         |     |                        |

#### Félév menete

| A kurzus formátuma                                                                                                                                                                                                                                                                        | Órarendi időpontok                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| kiválasztott gyakorlóiskola órarendjéhez.<br>A félév során összesen legalább 60 órát kell eltölteni az egyetemmel kapcsolatban álló gyakorlóiskola egyikében. Az iskolai gyakorlat alatt legalább 6 (önállóan megtervezett) tanórát kell megtartani, míg a fennmaradó idő hospitálásra, a | Alkalmazkodva az aktuális gyakorló iskola órarendjéhez |

|                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                                                                |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| tanulságok megbeszélésére, az megtartandó órák tervezésére, előkészítésére, illetve az iskola életéhez tartozó egyéb tevékenységekre szolgál. A tanárjelölt iskolai munkáját a választott gyakorlóiskola vezetőtanára közvetlenül segíti. |       |                                                                                                                                                                                                                                |                        |
| Az egyes foglalkozások jellege és ütemezésük, tanári közreműködés jelölése                                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                                                                                                |                        |
| Hetek                                                                                                                                                                                                                                     | Dátum | Heti tartalom                                                                                                                                                                                                                  | Műhely/speciális terem |
| 1                                                                                                                                                                                                                                         |       | A tanítás során felmerülő témák egyrészt kapcsolódnak a Pedagógiai tervezés 1. szemináriumai témákhoz, másrészt az adott gyakorló iskola aktuális tematikájához alkalmazkodnak, így minden hallgató számára egyénre szabottak. |                        |
| 2                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                |                        |
| 3                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                |                        |
| 4                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                |                        |
| 5                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                |                        |
| 6                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                |                        |
| 7                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                |                        |
| 8                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                |                        |
| 9                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                |                        |
| 10                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                |                        |
| 11                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                |                        |
| 12                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                |                        |
| 13                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                |                        |
| 14                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                |                        |
| 15                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                |                        |

| Kurzusteljesítés feltételei, követelmények és értékelés                                                                                                                                                                                                                                                               |                                            |                                                                                                                                                                                                            |                           |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------|
| A hallgatók tennivalói, feladatai                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                            |                                                                                                                                                                                                            |                           |                     |
| Követelmény, beadandó munka                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Értékelés módja                            | Értékelés szempontjai                                                                                                                                                                                      | Leadási határidő, alkalom | Súly az érdemjegyen |
| Az értékelés tárgya az iskolában nyújtott összetett pedagógiai tevékenység, figyelembe véve a tanárjelölt pedagógiai motiváltságát is. A teljesítés feltétele a megfelelő óraszám iskolai teljesítése és a megtartott órák/foglalkozások terveinek leadása.                                                           | szóbeli (folyamatos formatív értékeléssel) | Pedagógiai tervezés és megvalósítás szakszerűsége<br>Adekvát pedagógiai célok kijelölése<br>Pedagógiai munka koherenciája<br>Gyerekekhez való viszony<br>Pedagógiai motiváció<br>Pedagógiai innovációs erő | első órán egyeztetve      | 100%                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |                                                                                                                                                                                                            |                           |                     |
| Általános, átfogó feltételek                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                            |                                                                                                                                                                                                            |                           |                     |
| Az iskolai gyakorlat teljesítése (a félév elején, közösen egyeztetett) határidőn belül lehetséges. (Az előre egyeztetett határidő módosítására a félév során nincs további lehetőség.) Amennyiben a megjelölt óraszám teljesítése hiányos vagy a megtartott órák terve nem kerül leadásra, úgy a tantárgy teljesítése |                                            |                                                                                                                                                                                                            |                           |                     |

sikertelen. Az iskolai gyakorlat teljesítésének dokumentációja a közösen létrehozott digitális felületen történik.

## Jegyzetek és irodalom

Kötelező irodalom

Kurzus jegyzetei, prezentációi

Ajánlott irodalom

Az adott gyakorlóiskola pedagógiai/szakmai programja és helyi tanterve.

## Tanulási eredmények

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tudás    | <p>Tisztában van a vizuális kultúra tantárgy összetett jellegével (pl. képzőművészet, vizuális kommunikáció, tárgy- és környezetkultúra).</p> <p>Megkülönbözteti az oktatás különböző szakaszaiban és képzéstípusaiban jellemző legfontosabb tantárgyi célokat.</p> <p>Tisztában van a sajátos művészeti szakképzések összetett tantárgyi struktúrájával. Átfogó ismeretekkel rendelkezik a sajátos művészeti területek (pl. grafika, kerámia, textil) tervezés szempontjából releváns kereteivel.</p> <p>Ismer műelemző, tárgyelemző módszereket (pl. forma, funkció, tartalomelemzés érdekében).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Képesség | <p>Pedagógiai gyakorlata során képes a sajátos szakmai, művészeti tudásának hatékony iskolai közvetítésére.</p> <p>Tananyagtervezés során megfelelő módon használja az oktatás, aktuális tartalmat szabályozó dokumentumait (pl. Nemzeti alaptanterv, kerettantervek).</p> <p>Mind a művészettel nevelés, mind a művészeti oktatás legfontosabb nevelési-oktatási feladatainak megfelelően tanítási programokat, tanulási egységeket (pl. modul, tanítási óra, foglalkozás, projekt) tervez.</p> <p>Tananyagtervezés közben képes a szakmai, művészeti tudását az adott iskolatípusnak megfelelő (pl. közoktatás, szakmai oktatás) alkalmazható jellegű tudásátadás, képességfejlesztés érdekében felhasználni.</p> <p>Pedagógiai munkája során megfelelően használja a közoktatás, illetve a művészeti szakképzés tartalmi szabályozásában és vizsgaszabályozásában meghatározott szakmai ismereteket.</p> <p>Adott céllal elkészített programtervét eredményesen kipróbálja iskolai közegben.</p> <p>Adott tananyaghoz megfelelő taneszközt, információforrást, szemléltetőanyagot választ és létrehoz.</p> <p>Tanulási célokat és tananyagtartalmakat adott életkornak megfelelően, pontosan érthetően elmagyaráz.</p> <p>Kommunikációs helyzetekben adekvátan használja a textuális és vizuális kommunikáció lehetőségét.</p> <p>Új kommunikációs-információs technológiákat pedagógiai gyakorlata során is hatékonyan alkalmaz, e technikákban rejlő lehetőségeket tanítási céljainak, a tananyag megértésének, a képességek fejlesztésének szolgálatába állítja.</p> <p>Pedagógiai helyzetekben adekvát, szerepazonos reakciókra képes.</p> <p>Adott helyzetekben pontosan értelmezi a vizuális művészetek kultúráközvetítésben elfoglalt helyét.</p> <p>Pedagógiai gyakorlatában megfelelően használja a csoportmunkát, a csoportalkotás és munkaszervezés legfontosabb, eredményességet befolyásoló elemeinek mérlegelésével.</p> <p>Pedagógiai gyakorlata során megteremti és fenntartja a közös munkát segítő osztálytermi és tanulási környezetet.</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | A tanórai munkát hatékonyan, lendületesen irányítja, a tanulók figyelmét, érdeklődését felkelti és fenntartja.<br>Alkalmazó jellegű tudással rendelkezik a különböző vizuális technikák területén, amit pedagógiai gyakorlata során az iskolai közegben is képes felhasználni.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Attitűd                         | Adott tanulási célok érvényesítése érdekében a tanulástervezés során bátran kísérletezik, nyitott a korszerű eljárások alkalmazása felé.<br>Tudatosan törekszik változatos tanulásszervezési eljárások és tanítási módszerek alkalmazására az eredményes tanítás-tanulás érdekében.<br>Figyelembe veszi a tanulók egyéni sajátosságait, tiszteletben tartja a tanulók személyiségét, a családok nevelési szokásait és törekvéseit, támaszkodik az ezekben fellelhető értékekre.<br>Kellő motivációval fordul a pedagógiai gyakorlatot megalapozó különböző elméletek felé.<br>A tanítás-tanulás eredményessége érdekében folyamatosan reflektálja tevékenységét, és törekszik a folyamat újraértelmezésére és továbbfejlesztésére. |
| Autonómia és felelősségvállalás | Tudatossága miatt elkötelezett az iskolai tanulástervezés szélesen értelmezhető lehetőségeivel szemben (pl. tanórán kívüli formák, tantárgyi integrációs lehetőségek érvényesítése).<br>Pedagógiai gyakorlatában folyamatosan keresi a számára megfelelő kihívásokat, az újabb lehetőségeket.<br>Megfelelő önismerettel rendelkezik, saját tevékenységével kapcsolatban reflektív, hajlandó az önértékelésre.<br>Nyitott és kitartó a módszertani innováció érdekében, folyamatosan keresi az új módszertani lehetőségeket.                                                                                                                                                                                                        |

| Felmentés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Nem adható felmentés a kurzuson való részvétel és teljesítés alól.</b></p> <p>Felmentés adható egyes feladatok teljesítése alól, illetve egyes órákon való részvétel alól.<br/>Más, tevékenységgel egyes feladatok kiválthatók.<br/>Teljes felmentés adható.</p> <p>A teljes vagy részleges felmentés részleteit a hallgatónak az oktatóval és a szakvezetővel szükséges egyeztetnie.</p> |

| Tantervi kapcsolatok                                                                                                                                          |                                                                                                                       |                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Tantárgy                                                                                                                                                      | Kapcsolódó kurzusok (párhuzamosságok)                                                                                 | Kurzus érdemjegy aránya a tantárgyban |
| M-TK-104: Pedagógiai tervezés                                                                                                                                 | M-TK-104-1 Pedagógiai tervezés<br>- Cél és tartalom a vizuális nevelésben                                             | 50%                                   |
| A tantárgy előfeltételei a tantervi háló szerint:                                                                                                             | Szabadon választott esetén sajátos előfeltételek vagy a kurzus felvételére vonatkozó esetleges sajátos előfeltételek: | Szabadon választhatóként felvehető?   |
| Pedagógiai tervezés 1. - párhuzamosan<br>A vizuális nevelés módszertani kihívásai – párhuzamosan<br>Továbbá az 1. féléves pszichológiai és didaktikai tárgyak | -                                                                                                                     | Igen/Nem                              |

| Mesterséges intelligencia használatára vonatkozó irányelvek és szabályok a kurzusban                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A mesterséges intelligencia egyetemi használatára a Moholy-Nagy Művészeti Egyetem Mesterséges Intelligencia és Plágiumszabályzata vonatkozik. |

| Alapanyagigény              | Ki biztosítja?              |
|-----------------------------|-----------------------------|
| Alapanyagigény 1...         | Tech Park / Szak / Hallgató |
| Eszköz vagy anyagigény 2... | Tech Park / Szak / Hallgató |

| Egyéb információ, megjegyzések                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A gyakorlóiskolai beosztás a hallgatói létszámnak megfelelően közös megegyezésen alapul, de alkalmazkodik az adott félév iskolai lehetőségeihez. |