

Tervezői kompetencia-alapú önértékelés és tanulástámogatás - szakspecifikus kiegészítő modulokkal

Cím

Kódok

Hirdető

M-SZ-E-301-FS-252601-08,
M-SZ-301-FS-252601-08

Építészet MA program

Tantermi ☒
Stúdió, műterem vagy műhely ☐
Külső helyszín ☐
Online ☒

	Kurzus típusa	Kredit	Kontaktóra	Otthoni munkaóra	Tantárgy típusa	Félév	Melyik tantárgy része?
Alapadatok	Gyakorlat	5	36	36	Szabadon választható	2025 őszi	-

Ajánlás

A kurzus során az egyetemi tanulmányaid és a szakmai pályád lehetséges útvonalainak feltérképezésén keresztül képes leszel elkészíteni a tervezői kompetencia-profilodat, megtanulsz teljesíthető és kihívásokkal teli célokat kitűzni, valamint a saját fejlődésedet értékelni.

Rövid leírás

A kurzus célja, hogy segítse a hallgatókat egy átfogó és ezen belül pedig egy szakmai fejlődési pálya céltudatos kialakítására. Az egyetemi tanulmányok során a kurzus alkalmas a személyes fejlődési pálya tudatosítására, az egyéni értékelési lehetőségek fejlesztésére és az esetleges módosítási pontok felismerésére való képesség kifejlesztésére. A kurzus során az átfogó kompetencia-fejlesztési alapismeretek mellett a hallgatók az adott szakterület specifikus útvonalaival is megismerkednek.

A kurzus célja, hogy önértékelési és célmeghatározási eszközök és gyakorlatok segítségével támogassa a hallgatókat a tudatos és szakirányos kompetenciafejlesztésben.

Oktatók

Oktató neve	Oktató elérhetősége	BIO	Fogadóóra
Hosszu Erzsébet	+36 30 466 3846 hosszu@mome.hu		Egyedi jelentkezés alapján.
Kiss-Gál Zsuzsanna DLA	+36 30 476 2934 galzsu@gmail.com		Egyedi jelentkezés alapján.

Félév
menete

A kurzus menete	Órarendi időpontok
Csoportos és egyéni konzultációk előre meghirdetett menetrend szerint.	Péntek, 8.30-11.20

A kompetencia-fejlesztés alapjai:

- A kurzus legnagyobb részben támaszkodik Molnár Péter kapcsolódó doktori kutatására és az abban kialakított, a kreatív szakmákra fejlesztett célmeghatározási képesség kialakítására, valamint a speciálisan e területeken értelmezhető kompetencia szintek és mérési, önértékelési lehetőségek rendszerére.
- A fent említett alapszisztem kiegészül az adott szakirányra, vagy szakmára jellemző specifikus elemekkel az életpálya-modell, a lehetséges kimeneteket illetően, kortárs és jövőbeni szakmai kompetenciák vizsgálatával.
- Az egyetemi szakmai pályáiv és az abban rejlő lehetőségek vizsgálata, felépítése és jövőbeni tervezése.

A kurzus struktúrája:

1. Célok

A célmeghatározás struktúrája az egyéni kompetencia fejlesztés tükrében. Célok, rész-célok és az adaptív célmeghatározás képességének rendszere. A célok időbeliségének értelmezése a szakmai kompetenciák tükrében. Az alapszisztemhez kiegészítő modulként a félév első harmadában vizsgáljuk az építés szerepkörök és pályamodellek kortárs lehetőségeit. A kurzus során a szektor végén egyéni célmeghatározás.

2. Kompetencia szintek

A különböző kompetencia szintek megismerése, azokhoz szakspecifikus kategóriák illesztése. A szakmai pálya lehetséges struktúrája és a kompetencia szintek időbeli értelmezési lehetőségei. Önálló

kompetencia szint értékelésének módszertana, illetve ehhez kapcsolt célmeghatározási képesség vizsgálata és fejlesztése.

A kompetencia szint és a célmeghatározás összehangolása, lépésekre bontása, a kurzus gyakorlati elemeinek felépítése.

3. Kompetencia kategóriák

Az egyéni, és szakmai célok, illetve a hallgatók kompetencia-szintjének ismeretében meghatározhatóak és szűkíthetőek az egyes kompetencia kategóriák. E réteg beemelése a kompetencia-fejlesztés kvantitatív módszertanát egészíti ki egy holisztikus, kvalitatív szemlélettel. Az egyes kompetencia kategóriák megismerése, majd azok szakspecifikus átcsoportosítása mentén a hallgatók az egyéni szakmai út és tudásfejlesztés lépéseit szintetizálják.

4. Egyetemi pályáiv kompetencia alapú fejlesztése és mentorációja:

A hallgató egyetemi képzési rendszerben eltöltött és még előtte álló pályáivének felmérése, elemzése annak fókuszában, hogy a megelőző félévek kompetencia-fejlesztési szempontból hogyan értékelhetők, hogyan fejleszthető ez tovább a következő időszakra. Mindezt szakos szempontból kiegészíti egy, az adott félévben a kurzussal párhuzamosan zajló szakmai feladathoz kapcsolódó kompetencia-alapú kiegészítő modul, mely a hallgató

A három szektor egymásra épül a félév során és a kurzus eredményeképpen a hallgatók e szintetizáló kompetencia-fejlesztési struktúráját sajátítják el.

Hetek	Dátum	Heti tartalom
1	09.05	Szemeszterindító előadás, csapatépítés, motivációk felmérése
2	09.12	Meghívott előadó - építészeti pályautak
3	09.19	Meghívott előadó - építészeti pályautak Kompetencia önértékelő űrlap bemutatása, kompetenciák megvitatása
4	09.26	Meghívott előadó - építészeti pályautak Célkitűzések felvázolása, megvitatása, véglegesítése
5	10.03	Célok értékelésének módszerei
6	10.10	Egyéni konzultáció
7	10.17	Kurzusét - elmarad
8	10.24	Tanítási szünet
9	10.31	Kötelező csoportos konzultáció
10	11.07	Egyéni konzultáció
11	11.14	Egyéni konzultáció
12	11.21	Kötelező csoportos konzultáció
13	11.28	Záró beszámoló prezentációk és értékelés

Követelmények és értékelés

Követelmény, beadandó munka	Értékelés szempontjai	Leadási határ-idő, alkalom	Súly az érdemjegyen
Részvétel a szemeszter strukturális felépítését meghatározó előadásokon	Részvétel 3 előadáson	12. hét	Azok a hallgatók, akik határidőre teljesítik a felsorolt követelményeket, 5-ös osztályzatot kapnak. Azok a hallgatók, akiknek összesen legfeljebb 2 követelmény hiányzik 4-es osztályzatot kapnak. Azok a hallgatók, akiknek 3-4 értékelés és jelentés hiányzik, 3-as osztályzatot kapnak.
A félév során 4 konzultáción való részvétel a kompetenciafejlesztés megvitatására.	Részvétel 4 konzultáción	12. hét	
Az előre kitűzött célok értékelése 3 alkalommal a félév során (két időközi értékelés és egy végső értékelés).	Felkészült részvétel 3 konzultáción (a megvalósult előrehaladást rögzíteni szükséges)	12. hét	
Kompetencia önértékelőlap kitöltése	Űrlap kitöltés	5. hét	Kritérium

Egyéni célkitűzések meghatározása	2-4 db cél és célonként 2-5 db kulcseredmény meghatározása	5. hét	(hiány esetén a kurzus nem teljesített)
Kompetencia önértékelőlap kitöltése a félév végén	Űrlap kitöltés	12. hét	
A féléves fejlődést bemutató záró prezentáció	Prezentáció	13. hét	

A kompetencia értékelőlapok pótlólagos kitöltésére nincs lehetőség.

Kötelező irodalom

A kurzus során a doktori kutatás eredményeképpen létrejött feldolgozandó források a következők:

- Kompetencia-alapú fejlesztés prezentáció
- Kompetencia szintek leírása
- Kompetencia séma részletes leírása

Egyéb, szakspecifikus kötelező irodalom:

Galenson, D. W. (2011). *Old masters and young geniuses: The Two Life Cycles of Artistic Creativity*. Princeton University Press.

Harriss, H., Hyde, R., & Marcaccio, R. (2020). *Architects after architecture: Alternative Pathways for Practice*. Routledge.

Szilágyi, I. V. (2006). *Építészprofilok: akik a '70-es, '80-as években indultak*.

Hitchcock, Henry-Russell: *The architecture of bureaucracy & the architecture of genius* in *Architectural Review*. 101 (601), 1947, 3-6. p.

Straus, David & Doyle, Michael: *The Architect as Facilitator: A New Role*. JAE 31, no. 4 Designing with Communications: How Architects and Environmental Designers Use Media in Shaping the Built Environment, 1978, 13-15. p.
Accessed April 27, 2020. doi:10.2307/1424363.

Vámos Dominika: *Főszerepben az építész. Az Építészek Mesteriskolája című dokumentumfilm és a háttéranyagául szolgáló szociológiai, irodalmi, filmes példák tanulságai az építész szerep- és identitásváltozások értelmezéséhez*. doktori értekezés, MOME Doktori Iskola, 2011

Filmek:

Peter Greenway: *Az építész hasa*, 1987

King Vidor: *Az ősforrás*, 1949 (Ayn Rand regénye alapján)

Ajánlott irodalom

Az ajánlott irodalom azoknak szól, akik érdeklődnek a kompetencia-alapú tanulmányi támogató rendszerek iránt, vagy érdekli őket a kurzus módszertani háttere.

- A kapcsolódó doktori kutatás részletes leírása (letölthető a www.molnaar.co oldalon)
- VOORHEES, R A: *Competency-Based Learning Models: A Necessary Future*. NEW DIRECTIONS FOR INSTITUTIONAL RESEARCH, no. 110, 2001 © John Wiley & Sons, Inc., p5
- DREYFUS, S. E., The Five Stage Model of Adult Skill Acquisition, *Bulletin of Science Technology & Society*, 2004
- Serger CA. Implicit learning. *Psychol Bull* 1994; 115: 163-96.
- Gobet. F. & Chassy, P. (2009). Expertise and intuition: A tale of three theories. *Minds and Machines*, 19
- O'Rourke, T. B., & Holcomb, P. J. (2002). Electrophysiological evidence for the efficiency of spoken word processing. *Biological Psychology*, 60, 121–150. O.

Szakspecifikus ajánlott irodalom:

Boucsein, Benedikt, Humpert, Axel, Seidel, Tim: *Towards a Productive Relationship between Society and Architectural Practice: An Approach* in *Verlag Sonderzahl* 7/2012, Bécs: Sonderzahl, 2012

Ferkai, András: *Szerep- és stílusváltások a magyar építészetben*. in Magyar Tudománytár 6. köt, Kultúra, szerk.

Glatz Ferenc, Budapest: Kossuth Kiadó, 2006

Sudjic, Deyan: *Épületkomplexus*, Budapest: HVG Könyvek, 2007

Heym, S. (2006). *The architects*. Northwestern University Press.

Tanulási	Tudás	A kompetenciák általános fogalma és a kompetenciafejlesztési és készségelsajátítási modellek áttekintése. A szakra jellemző életpálya-modellek kritikus értelmezése, vizsgálati módszerek elsajátítása.
	Képesség	Önértékelés a fejlődésről a releváns kompetenciaterületeken. Célok kitűzése a tanulás és az önfejlesztés terén.
	Attitűd	Fejlődési gondolkodásmód, türelem és stratégiai tudatosság a készségek fejlesztése és az ismeretek bővítése terén. Rugalmasság, kritikus gondolkodás.
	Felelősségvállalás	Hosszú távú tanulmányi célok kitűzése. A célmeghatározás kontextusba helyezésének képessége.

Felmentés	☒ Nem adható felmentés a kurzuson való részvétel és teljesítés alól.
	☐ Felmentés adható egyes kompetenciák megszerzése, feladatok teljesítése alól,
	☐ Más, tevékenységgel egyes feladatok kiválthatók,
	☐ Teljes felmentés adható.

Tantervi kapcsolatok	Tantárgy	Kapcsolódó kurzusok (párhuzamosságok)	Kurzus érdemjegy aránya a tantárgyban
	Nincs befoglaló tantárgy	–	–
	A kurzus előfeltételei	Szabadon választott esetén sajátos előfeltételek:	Szabadon választhatóként felvehető?
	–	–	Igen

Egyéb információ	-
------------------	---