

Tanítsunk Magyarorszáért I.

Cím

Tantermi ☒
Stúdió, műterem vagy műhely ☐
Külső helyszín ☐
Online ☐

M-SZ-301-FS-252601-16
M-SZ-E-301-FS-252601-16
B-SZ-401-FS-252601-11

Kódok

Hirdető

MOME Jövőtanulmányok Iskolája

Alapadatok	Kurzus típusa	Kredit	Kontaktóra	Otthoni munkaóra	Tantárgy típusa	Félév	Melyik tantárgy része?
	Szeminárium	5	48		előadás és kollaboratív tananyagfeldolgozás	1.	

Ajánlás
Rövid leírás

A Tanítsunk Magyarorszáért program első kurzusát minden hallgató számára ajánljuk, aki érdeklődik a pedagógiai és pszichológiai témák iránt és szívesen venne részt egy ilyen témájú interaktív kurzuson. Fókuszban a nehezebb helyzetben lévő, kistelepüléseken élő serdülőkkel kapcsolatos témakörök lesznek, mivel a kurzus az ő mentorálásukra készíti fel.

A kurzus a Tanítsunk Magyarorszáért program keretében a nehezebb helyzetben lévő kistelepüléseken élő 7-8. osztályos tanulók mentorálására hivatott felkészíteni. Ehhez kapcsolódóan beszélünk a serdülőkör pszichológiájáról, az önismeret elősegítéséről, a kommunikáció formáiról, a hátrányos helyzetről, iskolai zaklatásról és a továbbtanulási lehetőségekről.

Oktató neve	Oktató elérhetősége	BIO	Fogadóóra
Palkó-Arndt Bernadett	arndt.bernadett@mome.hu	https://mome.hu/hu/emberek/palko-arndt-bernadett	Előzetes egyeztetés alapján Kedd 13:00 órától
Lázár Gyopárka Barbara	tmo@mome.hu		

Félév menete

A kurzus menete	Órarendi időpontok
Megegyezés szerint tömbösített vagy hetente ismétlődő kurzus alkalmak	Az első megbeszélés időpontja: A szorgalmi időszak első hetének keddeje, 17:30. Későbbi időpontok megegyezés szerint.

Alk.	Dátum	Heti tartalom
1		Bevezetés, a mentorálás és a mentor szerep
2		A mentorálás hatásmechanizmusa, etikai vonatkozásai, szerephatárok
3		Kommunikáció, empátia, elfogadás
4		Társadalmi különbségek, hátrányos helyzet, elszigeteltség
5		A cigányság, cigány közösségek Magyarországon, Sztereotípiák, előítéletek
6		Alacsony szocializáltságú közegből érkező gyerekek az iskolában
7		A mentorálás tervezése, mentorálási terv
8		Család és szegénység, szegregáció, társadalmi mobilitás
9		A serdülőkör pszichológiai jellegzetességei
10		Továbbtanulási lehetőségek Magyarországon, iskolatípusok és szakmák, a tájékozódás felületei
11		Élményalapú tapasztalatszerzés: egy távolabb eső általános iskola meglátogatása
12		Összegzés, megbeszélés, a Tanítsunk Magyarorszáért program mentori adminisztrációjának megismerése
13		
14		

15		
----	--	--

Követelmények és értékelés

Követelmény, beadandó munka	Értékelés szempontjai	Leadási határidő, alkalom	Súly az érdemjegyen
Aktív órai részvétel	aktív részvétel a közös gondolkodásban és csoportfeladatokban	Folyamatos	50%
Félév végi mentorálási terv elkészítése	A megszerzett tudás alapján elkészült, reális és jól bemutatott terv (kb. 1 oldal)	Határidő megegyezés szerint	50%

Kötelező irodalom

Ajánlott irodalom

Ladnai Attiláné (2016): A „Pozitív pedagógia” lehetséges útja. Autonómia és Felelősség. IV. évf., 2018-2019/1–4. sz., 25-48. http://nevtud.btk.pte.hu/sites/nevtud.btk.pte.hu/files/files/_af_09_beliv_01.pdf

Varga Aranka (2017): Esélyegyenlőségi dimenziók egy roma szak-kollégiumban in Autonómia és Felelősség. III. évfolyam 2017/1-4. szám pp. 31-54. <http://kompetenspedagogus.hu/sites/default/files/04-autonomia-es-felelosseg-pte-btk-ni-2017-01-04szam.pdf>

Arató Ferenc (2018): A négydimenziós értékelés néhány aspektusa. in Új Pedagógiai Szemle. 2018. 11-12. szám <https://folyoiratok.ofi.hu/uj-pedagogiai-szemle/a-negydimenzios-ertekeles-nehany-gyakorlati-aspektusa>

Fejes József Balázs, Kelemen Valéria és Szűcs Norbert (2014): A Motiváció Hallgatói Mentorprogram modellje. Útmutató felsőoktatási hallgatók részvételével szervezett hátránykompenzáló programok megvalósításához. SZTE JGYPK Felnőttképzési Intézet, Szeged. https://motivaciomuhely.hu/wp-content/uploads/2014/12/FJB_KV_SZN_mentorprogram_ekonyv_hu.pdf

Goleman, D. (2002): Érzelmi intelligencia a munkahelyen. EDGE 2000, Budapest

Tanulási

Tudás	Alapvető ismeretei vannak az emberre vonatkozó, pedagógiai-pszichológiai szempontból releváns elméletekkel kapcsolatban. Tisztában van a tanulói teljesítményekre ható biológiai, pszichológiai, társadalmi és kulturális tényezők jelentőségével. Ismeri a magyarországi középfokú oktatás bemeneti feltételeit. Alapvető ismeretei vannak az emberre vonatkozó, pedagógiai-pszichológiai szempontból releváns elméletekkel kapcsolatban, képes azokat a mindennapi helyzetek összetevőjeként meglátni.
Képesség	Mentorálási helyzetekben adekvát, szerepazonos reakciókra képes. Ismeri és képes megfelelően alkalmazni a mentorálási helyzetekhez kapcsolódó kommunikációs irányelveket.
Attitűd	Mentoráltjaival és mentortársaival szemben nyitott és együttműködő. Felismeri az előítéletlen és a sztereotípiákon alapuló gondolkodás megnyilvánulásait, és azokat megfelelően kezeli. Figyelembe veszi a tanulók egyéni sajátosságait, tiszteletben tartja a tanulók személyiségét, a családok nevelési szokásait és törekvéseit, támaszkodik az ezekben fellelhető értékekre.
Felelősségvállalás	Mentorálási gyakorlata során valós fejlesztési eredmények elérése érdekében, a személyiségfejlesztés szempontjait is érvényesítve kommunikál. Megfelelő önismerettel rendelkezik, saját tevékenységével kapcsolatban reflektív, hajlandó az önértékelésre.

Felmentés

- ☒ Nem adható felmentés a kurzuson való részvétel és teljesítés alól,
- ☐ Felmentés adható egyes kompetenciák megszerzése, feladatok teljesítése alól,
- ☐ Más, tevékenységgel egyes feladatok kiválthatók,
- ☐ Teljes felmentés adható.

Tantervi
kapcsolatok

Tantárgy	Kapcsolódó kurzusok (párhuzamosságok)	Kurzus érdemjegy aránya a tantárgyban

A kurzus előfeltételei	Szabadon választott esetén sajátos előfeltételek:	Szabadon választhatóként felvehető?
nincs A kurzus a Tanítsunk Magyarországért II. kurzus előfeltétele.		Igen

Egyéb
információ

A TM1 kurzus más egyetemen való elvégzése elfogadott a TM2 kurzus felvételéhez.