

Cím

Pedagógiai tervezés 2. – Tanítási gyakorlat, közösségi tapasztalat

Tantermi ☐
 Stúdió, műterem vagy műhely ☐
 Külső helyszín ☒
 Online ☐

Kódok

M-TK-104-2

Hirdető

MOME Jövőtanulmányok Iskolája

	Kurzus típusa	Kredit	Kontaktóra	Otthoni munkaóra	Tantárgy típusa	Félév	Melyik tantárgy része?
Alapadatok	Gyakorlat	5				1 félév	

Ajánlás

MA design- és vizuálművészet-tanár

Rövid leírás

A tantárgy legfontosabb célja a tanítás-tanulás folyamatának közvetlen iskolai megismerése, amely iskolai helyzetek megfigyelését és tanítási helyzetek megvalósítását is magába foglalja. Az iskolai gyakorlat során a tudatos foglalkozástervezés segítségével cél továbbá a hatékony vizuális fejlesztés érdekében minél változatosabb módszerek kidolgozásának és alkalmazásának az ösztönzése. (A tanítási gyakorlat az egyetemmel kapcsolatban álló közoktatási intézményekben zajlik, az adott iskola aktuális órarendjéhez alkalmazkodik.)

Oktatók

Oktató neve	Oktató elérhetősége	BIO	Fogadóóra
Pallag Andrea	pallag@mome.hu		személyesen egyeztetve

Félév menete

A kurzus menete	Órarendi időpontok
A kurzus heti rendszerességgel fut, alkalmazkodva a kiválasztott gyakorlóiskola órarendjéhez. A félév során összesen legalább 60 órát kell eltölteni az egyetemmel kapcsolatban álló gyakorlóiskola egyikében. Az iskolai gyakorlat alatt legalább 6 (önállóan megtervezett) tanórát kell megtartani, míg a fennmaradó idő hospitálásra, a tanulságok megbeszélésére, az megtartandó órák tervezésére, előkészítésére, illetve az iskola életéhez tartozó egyébbb tevékenységekre szolgál. A tanárjelölt iskolai munkáját a választott gyakorlóiskola vezetőtanára közvetlenül segíti.	Aktuális gyakorlóiskola órarendjéhez alkalmazkodva

Alk.	Dátum	Heti tartalom
1		A tanítás során felmerülő témák egyrészt kapcsolódnak a Pedagógiai tervezés 1. szemináriumi témákhoz, másrészt az adott gyakorló iskola aktuális tematikájához alkalmazkodnak, így minden hallgató számára egyénre szabottak.
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

11		
12		
13		
14		
15		

Követelmények és értékelés	Követelmény, beadandó munka	Értékelés szempontjai	Leadási határidő, alkalom	Súly az érdemjegyen
	Az értékelés tárgya az iskolában nyújtott összetett pedagógiai tevékenység, figyelembe véve a tanárjelölt pedagógiai motiváltságát is. A teljesítés feltétele a megfelelő óraszám iskolai teljesítése és a megtartott órák/foglalkozások terveinek leadása.	Pedagógiai tervezés és megvalósítás szakszerűsége Adekvát pedagógiai célok kijelölése Pedagógiai munka koherenciája Gyerekekhez való viszony Pedagógiai motiváció Pedagógiai innovációs erő	szorgalmi időszak vége	100%
	Az iskolai gyakorlat teljesítése (a félév elején, közösen egyeztetett) határidőn belül lehetséges. (Az előre egyeztetett határidő módosítására a félév során nincs további lehetőség.) Amennyiben a megjelölt óraszám teljesítése hiányos vagy a megtartott órák terve nem kerül leadásra, úgy a tantárgy teljesítése sikertelen. Az iskolai gyakorlat teljesítésének dokumentációja a közösen létrehozott digitális felületen történik.			

Kötelező irodalom

nincs

Ajánlott irodalom

Az adott gyakorlóiskola pedagógiai/szakmai programja és helyi tanterve.

Tanulási

Tudás	Tisztában van a vizuális kultúra tantárgy összetett jellegével (pl. képzőművészet, vizuális kommunikáció, tárgy- és környezetkultúra). Megkülönbözteti az oktatás különböző szakaszaiban és képzéstípusaiban jellemző legfontosabb tantárgyi célokat. Tisztában van a sajátos művészeti szakképzések összetett tantárgyi struktúrájával. Átfogó ismeretekkel rendelkezik a sajátos művészeti területek (pl. grafika, kerámia, textil) tervezés szempontjából releváns kereteivel. Ismer műelemző, tárgyelemző módszereket (pl. forma, funkció, tartomelemzés érdekében).
-------	--

Képesség	Pedagógiai gyakorlata során képes a sajátos szakmai, művészeti tudásának hatékony iskolai közvetítésére. Tananyagtervezés során megfelelő módon használja az oktatás, aktuális tartalmat szabályozó dokumentumait (pl. Nemzeti alaptanterv, kerettantervek). Mind a művészettel nevelés, mind a művészeti oktatás legfontosabb nevelési-oktatási feladatainak megfelelően tanítási programokat, tanulási egységeket (pl. modul, tanítási óra, foglalkozás, projekt) tervez. Tananyagtervezés közben képes a szakmai, művészeti tudását az adott iskolatípusnak megfelelő (pl. közoktatás, szakmai oktatás) alkalmazható jellegű tudásátadás, képességfejlesztés érdekében felhasználni. Pedagógiai munkája során megfelelően használja a közoktatás, illetve a művészeti szakképzés tartalmi szabályozásában és vizsgaszabályozásában meghatározott szakmai ismereteket. Adott céllal elkészített programtervét eredményesen kipróbálja iskolai közegben. Adott tananyaghoz megfelelő taneszközt, információforrást, szemléltetőanyagot választ és létrehoz. Tanulási célokat és tananyagtartalmakat adott életkornak megfelelően, pontosan érthetően elmagyaráz. Kommunikációs helyzetekben adekvátan használja a textuális és vizuális kommunikáció lehetőségét. Új kommunikációs-információs technológiákat pedagógiai gyakorlata során is hatékonyan alkalmaz, e technikákban rejlő lehetőségeket tanítási céljainak, a tananyag megértésének, a képességek fejlesztésének szolgálatába állítja. Pedagógiai helyzetekben adekvát, szerepazonos reakciókra képes. Adott helyzetekben pontosan értelmezi a vizuális művészetek kultúrák közvetítésben elfoglalt helyét. Pedagógiai gyakorlatában megfelelően használja a csoportmunkát, a csoportalkotás és munkaszervezés legfontosabb, eredményességet befolyásoló elemeinek mérlegelésével. Pedagógiai gyakorlata során megteremti és fenntartja a közös munkát segítő osztálytermi és tanulási környezetet. A tanórai munkát hatékonyan, lendületesen irányítja, a tanulók figyelmét, érdeklődését felkelti és fenntartja. Alkalmazó jellegű tudással rendelkezik a különböző vizuális technikák területén, amit pedagógiai gyakorlata során az iskolai közegben is képes felhasználni.
Attitűd	Adott tanulási célok érvényesítése érdekében a tanulástervezés során bátran kísérletezik, nyitott a korszerű eljárások alkalmazása felé. Tudatosan törekszik változatos tanulásszervezési eljárások és tanítási módszerek alkalmazására az eredményes tanítás-tanulás érdekében. Figyelembe veszi a tanulók egyéni sajátosságait, tiszteletben tartja a tanulók személyiségét, a családok nevelési szokásait és törekvéseit, támaszkodik az ezekben fellelhető értékekre. Kellő motivációval fordul a pedagógiai gyakorlatot megalapozó különböző elméletek felé. A tanítás-tanulás eredményessége érdekében folyamatosan reflektálja tevékenységét, és törekszik a folyamat újraértelmezésére és továbbfejlesztésére.
Felelősségvállalás	Tudatossága miatt elkötelezett az iskolai tanulástervezés szélesen értelmezhető lehetőségeivel szemben (pl. tanórán kívüli formák, tantárgyi integrációs lehetőségek érvényesítése). Pedagógiai gyakorlatában folyamatosan keresi a számára megfelelő kihívásokat, az újabb lehetőségeket. Megfelelő önismerettel rendelkezik, saját tevékenységével kapcsolatban reflektív, hajlandó az önértékelésre. Nyitott és kitartó a módszertani innováció érdekében, folyamatosan keresi az új módszertani lehetőségeket.

Felmentés

- ☒ Nem adható felmentés a kurzuson való részvétel és teljesítés alól,
- ☐ Felmentés adható egyes kompetenciák megszerzése, feladatok teljesítése alól,
- ☐ Más, tevékenységgel egyes feladatok kiválthatók,
- ☐ Teljes felmentés adható.

Tantervi
kapcsolatok

Tantárgy	Kapcsolódó kurzusok (párhuzamosságok)	Kurzus érdemjegy aránya a tantárgyban
Befoglaló tantárgy címe	[Ez a kurzus]	
	Másik kurzus címe	
	Harmadik kurzus címe	

A kurzus előfeltételei	Szabadon választott esetén sajátos előfeltételek:	Szabadon választhatóként felvehető?
Pedagógiai tervezés 1. - párhuzamosan A vizuális nevelés módszertani kihívásai – párhuzamosan Továbbá az 1. féléves pszichológiai és didaktikai tárgyak	-	nincs

Egyéb
információ

A gyakorlóiskolai beosztás a hallgatói létszámnak megfelelően közös megegyezésen alapul, de alkalmazkodik az adott félév iskolai lehetőségeihez.