

Cím

Didaktika 1. modul (A modul A tanári mesterség / 2 – Tanáriképesség fejlesztő tréning modullal együtt 5 kredit)

Tantermi ☐Stúdió, műterem vagy műhely ☐Külső helyszín ☐Online ☐

Kódok

M-TK-101

Hirdető

MOME Jövőtanulmányok Iskolája

Alapadatok	Kurzus típusa	Kredit	Kontaktóra	Otthoni munkaóra	Tantárgy típusa	Félév	Melyik tantárgy része?
	Gyakorlat	2	24		Típus: előadás és kollaboratív tananyagfeldolgozás	1.	A tanári mesterség

Ajánlás

Rövid leírás

Kötelező tantárgy, a pedagógus pálya nevelésméleti és didaktikai alapjainak elméleti kérdései és csoportos, projektalapú feldolgozása

Oktatók

Oktató neve	Oktató elérhetősége	BIO	Fogadóóra
Bényei Judit	benyeij@mome.hu	https://mome.hu/hu/emberek/benyei-judit	előzetes egyeztetés alapján, szerda 14 órától

Félév menete

A kurzus menete	Órarendi időpontok
Hetente ismétlődő kurzus alkalmak	szerda 8.30-9.50

Alk.	Dátum	Heti tartalom
1		A tanítás-tanulás értelmezésének történeti változásai
2		Oktatás és társadalom
3		A tanulási környezet
4		A tanuló (általános jellemzők)
5		A tanuló (specifikus jellemzők)
6		A pedagógus
7		Az oktatás célrendszere
8		Az oktatás tartalomrendszere
9		A tanterv
10		Az oktatás folyamata
11		A pedagógiai értékelés
12		Az oktatás stratégiái
13		Az oktatás módszerei és munkaformái
14		A jövő iskolája – design módszertanok
15		A jövő iskolája – projekt munka

Követelmények és értékelés

Követelmény, beadandó munka	Értékelés szempontjai	Leadási határidő, alkalom	Súly az érdemjegyen
Aktív órai jelenlét	felkészülés, aktív részvétel a közös gondolkodásban	folyamatos	20%

részvétel órai csoportmunkában,	kooperatív, együttműködő, egymást segítő tanulásban részvétel	folyamatos	10 %
házi feladatok elkészítése	a kiadott feladatleírásnak megfelelés és a határidő betartása	órai feladat függvényében	10 %
önálló kiselőadás vállalása, évközben egyeztetett, személyre szabott feladat	Az előadás tartalmi, módszertani és prezentációs minősége, határidőre teljesítése	egyéni egyeztetett alkalom	20 %
kooperatív csapatmunkában évvégi projekt elkészítése. téma: „A jövő iskolája”	írásbeli beadandó és szóbeli, csoportos prezentálás: kooperatív, együttműködő, egymást segítő tanulásban részvétel az elsajátított ismeretek alkalmazása a kiadott feladatok során pontos fogalomhasználat kreatív feladatmegoldások	2026. január 9.	40 %

Kötelező irodalom

FALUS IVÁN (FŐSZERK.), SZÚCS IDA (SZERK.) 2022. *A didaktika kézikönyve - Elméleti alapok a tanítás tanulásához.* Akadémiai Kiadó, <https://mersz.hu/falus-szucs-a-didaktika-kezikonyve/> (Neptun kóddal elérhető)

Knausz Imre. A tanítás mestersége, <https://mek.oszk.hu/01800/01817/01817.htm>

Ajánlott irodalom

Csapó Benő 2003. *A képességek fejlődése és iskolai fejlesztése.* Akadémiai Kiadó. Budapest.

Bárdossy Ildikó. *A curriculumfejlesztés elméleti és gyakorlati kérdései.* In.: *Tananyagok a pedagógia szakos alapképzéshez* (szerk. Bárdossy- Forray-Kéri)

Bruner, Jerome 2004. *Az oktatás kultúrája.* Bp. Gondolat Kiadó

Radó Péter 2017. *Az iskola jövője.* Budapest. Noran Libro

Tanulási

Tudás	Érti a demokratikus társadalmak legfontosabb nevelési céljait és elfogadott pedagógiai értékeit. Érti a tananyag kiválasztását meghatározó társadalmi és kulturális tényezőket. Érti a tanulástervezés, tanulószervezés többszintű és összetett rendszerének funkcióját (Nemzeti alaptanterv, a kerettantervek, szakképzési központi programok, a helyi tantervek, oktatási programok). Pontosan kontextualizálja a kompetencia fogalmának értelmezési kereteit. Ismeri a tanterv funkcióit, típusait. Ismeri a tantervi szabályozás hazai gyakorlatának változásait. Érti az oktatás stratégiáinak, módszereinek, eszközeinek és ezek alkalmazásának lehetőségeit. Ismeri a pedagógiai folyamatok elemeit és szereplőit. Ismeri és érti a kreatív problémamegoldás folyamatát és oktatási lehetőségeit. Tisztában van a tanári szerep különböző dimenzióival, saját személyes motivációival és a hivatás gyakorlása során felmerülő társadalmi szerepelvárásokkal és fellépő szerepkonfliktusokkal. Pedagógiai helyzetekben, tisztában van a hatékony szóbeli és írásbeli kommunikáció lehetőségeivel.
-------	--

Képesség	Tananyagtervezés során megfelelő módon használja az oktatás, aktuális tartalmat szabályozó dokumentumait (pl. Nemzeti alaptanterv, kerettantervek). Tudatossága miatt elkötelezett az iskolai tanulótervezés szélesen értelmezhető lehetőségeivel szemben (pl. tanórán kívüli formák, tantárgyi integrációs lehetőségek érvényesítése). Miután tisztában van a tanulási eredményt befolyásoló tényezőkkel, adott pedagógiai helyzetekben törekszik minél hatékonyabb tanulási környezet kialakítására. Pedagógiai gyakorlatában megfelelően használja a csoportmunkát, a csoportalkotás és munkaszervezés legfontosabb, eredményességet befolyásoló elemeinek mérlegelésével. Helyi tanterv, fejlesztőprogram, tematikai egységek tervezése esetében használja és érvényesíti a tantárgyi integráció lehetőségét. Adott pedagógiai értékelési helyzeteket önállóan elemez.
Attitűd	Adott tanulási célok érvényesítése érdekében a tanulótervezés során bátran kísérletezik, nyitott a korszerű eljárások alkalmazása felé. Demokratikus értékelkötelezettséggel és felelősségtudattal rendelkezve kész a sajátjától eltérő értékek elfogadására, nyitott mások véleményének megismerésére és tiszteletben tartására. Tudatossága miatt elkötelezett az iskolai tanulótervezés szélesen értelmezhető lehetőségeivel szemben (pl. tanórán kívüli formák, tantárgyi integrációs lehetőségek érvényesítése). Miután tisztában van a tanulási eredményt befolyásoló tényezőkkel, adott pedagógiai helyzetekben törekszik minél hatékonyabb tanulási környezet kialakítására.
Felelősségvállalás	Konfliktushelyzetek elemzése során megfelelő stratégiát használ, álláspontját, stratégiáját következetesen, de rugalmasan képviseli. Megfelelő önismerettel rendelkezik, saját tevékenységével kapcsolatban reflektív, hajlandó az önértékelésre. Problémahelyzetek megoldása érdekében törekszik a konstruktív együttműködésre.

Felmentés

- ☒ Nem adható felmentés a kurzuson való részvétel és teljesítés alól,
☐ Felmentés adható egyes kompetenciák megszerzése, feladatok teljesítése alól,
☐ Más, tevékenységgel egyes feladatok kiválthatók,
☐ Teljes felmentés adható.

Tantervi
kapcsolatok

Tantárgy	Kapcsolódó kurzusok (párhuzamosságok)	Kurzus érdemjegy aránya a tantárgyban
Tanári mesterség	[Ez a kurzus] Tanári mesterség 1- Didaktika	50%
	Másik kurzus címe: Tanári mesterség 2 – A pedagógiai képessegek fejlesztése - tréning	50%
	Harmadik kurzus címe	
A kurzus előfeltételei	Szabadon választott esetén sajátos előfeltételek:	Szabadon választhatóként felvehető?
nincs		nem

Egyéb
információ

Három hiányzás lehetséges.