

MOME 2023-2024.

RADIKÁLIS TERVEZÉS



1. AL AP AD AT OK	KURZUS NEVE: RADIKÁLIS TERVEZÉS				
	A KURZUS OKTATÓJA/I, ELÉRHETŐSÉGE(I): JAKABFI-KOVÁCS BOGLÁRKA +36209778993 JAKABFI-KOVACS.BOGLARKA@MOME.HU				
	Kód: B-KF-401-CS-1-252601-02	Tantervi hely:	Javasolt félév:	Kredit: 5	Tanóraszám: 48-60 Egyéni hallgatói munkaóra: 90-102
	Kapcsolt kódok:	Típus: (szeminárium/előadás/gyakorlat/konzultáció stb.)	Szab.vál-ként felvehető-e? igen	Szab.vál. esetén sajátos előfeltételek:	
	A kurzus kapcsolatai (előfeltételek, párhuzamosságok):				
2. Cél m eg ha tár oz ás	A kurzus célja és alapelvei: <i>Van értelme építeni, ha maga az építés is a válság része? Ha igen, hogyan? És mit tehet az építész, ha nem a mainstreamet követi? A kurzus a nemnövekedés építészeti terepe: fogalomtisztázás, kemény viták, radikális tervezés és végül egy átmeneti térlefedés a budaörsi Hárs Ligetben. A munkák a Spatialising Degrowth International Symposiumon debütálnak.</i> A kurzus a nemnövekedés építészeti járja körül, elsősorban társadalmi-ökológiai vonatkozásokban. Az első öt hétben a téma kutatása zajlik meghívott előadó, olvasmány-feldolgozás és vitakör keretében. A kutatás célja egy szótár készítése, mely segíti a fogalomtisztázást (pl. nemépítés vs. nemnövekedés). A				

	kurzus második felében rövid tervezési-kivitelezési feladat következik: a nemnövekedés elveivel összeegyeztethető, szabadon használható, átmeneti térlefedés a budaörsi "Hárs Liget" területére. A kurzus Budaörs Önkormányzatával partnerségben valósul meg. Az elkészült tervek kiállításra kerülnek a decemberi Spatialising Degrowth International Symposiumon.
	Tanulási eredmények (fejlesztendő szakmai és általános kompetenciák): Kognitív, általános: kritikai gondolkodás, rendszerszemlélet, vitakultúra, önálló kutatás. Kognitív, szakterületi: a nemnövekedés elméleti és gyakorlati összefüggéseinek ismerete, ökológiai és társadalmi szempontok integrálása a tervezésbe. Non-kognitív: együttműködés interdiszciplináris helyzetekben, érzékenység társadalmi és ökológiai egyenlőtlenségekre.
3. Út vo nal	A kurzus keretében feldolgozandó témakörök, témák: • A nemnövekedés elmélete és városi vonatkozásai • A nemnövekedés építészetének skálája a nemépítéstől, a reuse-on át a transzformációig • Helyspecifikus ökológiai és társadalmi kihívások a budaörsi Hárs Liget példáján • Részvételiség vs közösségi döntéshozatal a tervezésben • Átmeneti és low-tech megoldások az építészetben A kurzus során alkalmazott KFI módszerek, eszközök: • szemináriumi viták és olvasmányfeldolgozás • workshop (játékosítás) • helyszíni bejárás és közösségi konzultáció (szervezés alatt) • spekulatív és rendszerszemléletű tervezési módszerek • fogalomtisztázó szótár szerkesztése (egyéni kutatás, csoportos szerkesztés) • építés Tanulásszervezés/folyamatszervezés sajátosságai: Az első öt hétben kutatási és elméleti feldolgozás történik (meghívott előadóval), ezt követően gyakorlati tervezési feladat következik, amely a szemináriumi munkát kiegészíti. A kurzus az átmeneti térelfedés megépítésével, kiállítással és nyilvános prezentációval zárul a Spatialising Degrowth szimpózium keretében. A kurzus menete, az egyes foglalkozások jellege és ütemezésük:

	1–5. hét: elméleti alapozás, olvasmányok feldolgozása, szótár összeállítása 6–10. hét: tervezési gyakorlat, helyspecifikus feladat kidolgozása, konzultációk 11. – 12. hét: építés 13. hét: kiállításmegnyitó A hallgatók tennivalói, feladatai: • részvétel az órákon és a vitákban • szakirodalmi olvasmányismertető megtartása • fogalomtisztázó szótár szerkesztése • tervezési koncepció készítése és prezentálása • részvétel az építésben • közreműködés a zárókiállításban A tanulás környezete: (pl. tanterem, stúdió, műterem, külső helyszín, online, vállalati gyakorlat stb.) Tanterem, helyszín bejárás (Budaörs)
4. Ért ék elé s	Értékelés (Több tanár és tanáronként külön értékelés esetén tanáronként megbontva) Teljesítendő követelmények: • aktív részvétel az órákon és vitákban • szótárhoz való egyéni hozzájárulás • tervezési koncepció elkészítése és prezentálása • zárókiállításon és építésen való részvétel ? Értékelés módja: (milyen módszerekkel zajlik az értékelés {teszt, szóbeli felelet, gyakorlati demonstráció stb.}) A félévet a helyszínen felismert problémák/ lehetőségek és az ezekre adott válaszok, tervek ismertetésével és megvalósításával zárjuk. A hallgatók csoportonként kapnak írásbeli értékelést a munkájukról. Az egymással való kooperáció, a minél összetettebb és megalapozottabb terv elkészítése a cél. Elsősorban a probléma befogadását, feladattá konvertálását, a megoldáshoz vezető utat vesszük figyelembe. Kiemelkedő szempont a közösségek igényeinek figyelembevétele, a megoldás érvényessége, a komplex gondolkodásmód kifejeződése Az értékelés szempontjai (mi mindent vesszünk figyelembe az értékelésben): 1. Aktív jelenlét: pontos érkezés, együttműködő hozzászólások, aktív csapatmunka

	2. Fejlődési ív: a kiindulástól a végső koncepcióig elért fejlődés, szótár és tervek alapján, elméleti ismeretek elsajátítása és kreatív alkalmazása, rendszerszemléletű és társadalmi-ökológiai szempontok integrálása 3. Mennyiség: 1 olvasmány ismertető előadás, csoportos konzultáció, záró prezentáció, szótár, építés 4. Minőség: vizuális, stilisztikai, terminológiai gördülékenység/ művészeti kutatási eszközök ismerete és egyéni használata, forrásmegjelölés és hivatkozás szabályos alkalmazása Az érdemjegy kiszámítása (az egyes értékelt követelmények eredménye hogyan jelenik meg a végső érdemjegyben? {pl. arányok, pontok, súlyok}): Gyakorlati jeggyel, diagnosztikus alapon, designalapú (interdiszciplináris, komplex, rendszerszintű) értékelésben, csoportszintű értékelés formájában az alábbi súlyozás szerint: - elméleti ismeretek (40%) - részvétel a csoportmunkában, a probléma feltárásában, a kutatásban (20%) - technikai megvalósítás (építés és kiállítás installálás) (40%) Máshol/korábban szerzett tudás elismerése/ validációs elv: – teljeskörű beszámítás/elismerés lehetséges – részleges beszámítás/elismerés lehetséges – <u>nincs lehetőség elismerésre/beszámításra</u>
	Kötelező irodalom: Liegey, Vincent, és Anitra Nelson. Exploring Degrowth: A Critical Guide. Pluto Press, 2020. John Hickel <i>Less is more: How Degrowth Can Save The World</i> c. könyvéről https://ujegyenloseg.hu/nemnovekedes-a-kevesebb-tobb-de-nem-a-keveseknek/ Meadows, Donella et al. 2004. <i>Limits to Growth: The 30-Year Update</i>. 2., 4., 7. fejezetek. Vermont: Chelsea Green Publishing. ISBN 1931498512 Papanek, Victor. 1995 és 2021. <i>The Green imperative</i>. 2., 9.,11. fejezetek. London: Thames and Hudson. ISBN 9780500296196 Roger, Scruton. 2018. <i>Zöld filozófia</i>. 1. fejezet. ford. Szilágyi-Gál Mihály, Zsélyi Ferenc. Budapest: Akadémia. p. 11-40. Jakabfi-Kovács Boglárka. 2024. "A nemnövekedés alakú tér. A köztértervezés lehetséges új körvonalai" In <i>Disegno</i> 2023/2, 130–153. https://doi.org/10.21096/disegno_2023_2j-kb Ajánlott irodalom:
	Egyéb információk:

	Tanórán kívüli konzultációs időpontok és helyszín: Egyéni megegyezés szerint.