

## Kurzusleírás (tematika)

<b>Kurzus neve:</b> Pedagógiai tervezés 2. – Tanítási gyakorlat, közösségi tapasztalat				
<b>A kurzus oktatója/i, elérhetősége(i):</b> Pallag Andrea pallag@mome.hu				
<b>Kód:</b> M-TK-104-2	<b>Kapcsolódó tanterv</b> (szak/szint): TVMA	<b>A tantárgy helye a tantervben</b> (szemeszter): 1.	<b>Kredit: 5</b>	<b>Tanóraszám: 60</b> <b>Egyéni hallgatói munkaóra: 15</b>
<b>Kapcsolt kódok: -</b>	<b>Típus:</b> (szeminárium/előadás/ <u>gyakorlat</u> /konzultáció stb.)	<b>Szab.vál-ként felvehető-e?</b> Nem	<b>Szab.vál. esetén sajátos előfeltételek:</b>	
<b>A kurzus kapcsolatai (előfeltételek, párhuzamosságok):</b>				
<b>Tanulási eredmények (fejlesztendő szakmai és általános kompetenciák):</b>  Tudás: Tisztában van a vizuális kultúra tantárgy összetett jellegével (pl. képzőművészet, vizuális kommunikáció, tárgy- és környezetkultúra). Megkülönbözteti az oktatás különböző szakaszaiban és képzéstípusaiban jellemző legfontosabb tantárgyi célokat. Tisztában van a sajátos művészeti szakképzések összetett tantárgyi struktúrájával. Átfogó ismeretekkel rendelkezik a sajátos művészeti területek (pl. grafika, kerámia, textil) tervezés szempontjából releváns kereteivel. Ismer műelemző, tárgyelemző módszereket (pl. forma, funkció, tartalomelemzés érdekében). Képesség: Pedagógiai gyakorlata során képes a sajátos szakmai, művészeti tudásának hatékony iskolai közvetítésére. Tananyagtervezés során megfelelő módon használja az oktatás, aktuális tartalmat szabályozó dokumentumait (pl. Nemzeti alaptanterv, kerettantervek). Mind a művészettel nevelés, mind a művészeti oktatás legfontosabb nevelési-oktatási feladatainak megfelelően tanítási programokat, tanulási egységeket (pl. modul, tanítási óra, foglalkozás, projekt) tervez. Tananyagtervezés közben képes a szakmai, művészeti tudását az adott iskolatípusnak megfelelő (pl. közoktatás, szakmai oktatás) alkalmazható jellegű tudásátadás, képességfejlesztés érdekében felhasználni. Pedagógiai munkája során megfelelően használja a közoktatás, illetve a művészeti szakképzés tartalmi szabályozásában és vizsgaszabályozásában meghatározott szakmai ismereteket. Adott céllal elkészített programtervét eredményesen kipróbálja iskolai közegben.				

Adott tananyaghoz megfelelő taneszközt, információforrást, szemléltetőanyagot választ és létrehoz. Tanulási célokat és tananyagtartalmakat adott életkornak megfelelően, pontosan érthetően elmagyaráz.

Kommunikációs helyzetekben adekvátan használja a textuális és vizuális kommunikáció lehetőségét. Új kommunikációs-információs technológiákat pedagógiai gyakorlata során is hatékonyan alkalmaz, a technikákban rejlő lehetőségeket tanítási céljainak, a tananyag megértésének, a képességek fejlesztésének szolgálatába állítja.

Pedagógiai helyzetekben adekvát, szerepazonos reakciókra képes.

Adott helyzetekben pontosan értelmezi a vizuális művészetek kultúrák közvetítésben elfoglalt helyét.

Pedagógiai gyakorlatában megfelelően használja a csoportmunkát, a csoportalkotás és munkaszervezés legfontosabb, eredményességet befolyásoló elemeinek mérlegelésével.

Pedagógiai gyakorlata során megteremti és fenntartja a közös munkát segítő osztálytermi és tanulási környezetet.

A tanórai munkát hatékonyan, lendületesen irányítja, a tanulók figyelmét, érdeklődését felkelti és fenntartja.

Alkalmazó jellegű tudással rendelkezik a különböző vizuális technikák területén, amit pedagógiai gyakorlata során az iskolai közegben is képes felhasználni.

**Attitűd:**

Adott tanulási célok érvényesítése érdekében a tanulástervezés során bátran kísérletezik, nyitott a korszerű eljárások alkalmazása felé.

Tudatosan törekszik változatos tanulásszervezési eljárások és tanítási módszerek alkalmazására az eredményes tanítás-tanulás érdekében.

Figyelembe veszi a tanulók egyéni sajátosságait, tiszteletben tartja a tanulók személyiségét, a családok nevelési szokásait és törekvéseit, támaszkodik az ezekben fellelhető értékekre.

Kellő motivációval fordul a pedagógiai gyakorlatot megalapozó különböző elméletek felé.

A tanítás-tanulás eredményessége érdekében folyamatosan reflektálja tevékenységét, és törekszik a folyamat újraértelmezésére és továbbfejlesztésére.

**Autonómia és felelősségvállalás:**

Tudatossága miatt elkötelezett az iskolai tanulástervezés szélesen értelmezhető lehetőségeivel szemben (pl. tanórán kívüli formák, tantárgyi integrációs lehetőségek érvényesítése).

Pedagógiai gyakorlatában folyamatosan keresi a számára megfelelő kihívásokat, az újabb lehetőségeket.

Megfelelő önismerettel rendelkezik, saját tevékenységével kapcsolatban reflektív, hajlandó az önértékelésre.

Nyitott és kitartó a módszertani innováció érdekében, folyamatosan keresi az új módszertani lehetőségeket.

### **A kurzus keretében feldolgozandó témakörök, témák:**

A tanítás során felmerülő témák egyrészt kapcsolódnak a Pedagógiai tervezés 1. szemináriumi témákhoz, másrészt az adott gyakorló iskola aktuális tematikájához alkalmazkodnak, így minden hallgató számára egyénre szabottak.

### **Tanulásszervezés/folyamatszervezés sajátosságai:**

A kurzus heti rendszerességgel fut, alkalmazkodva a kiválasztott gyakorlóiskola órarendjéhez.

A félév során összesen legalább 60 órát kell eltölteni az egyetemmel kapcsolatban álló gyakorlóiskola egyikében. Az iskolai gyakorlat alatt legalább 6 (önállóan megtervezett) tanórát kell megtartani, míg a fennmaradó idő hospitálásra, a tanulságok megbeszélésére, az megtartandó órák tervezésére,

előkészítésére, illetve az iskola életéhez tartozó egyéb tevékenységekre szolgál. A tanárjelölt iskolai munkáját a választott gyakorlóiskola vezetőtanára közvetlenül segíti.

**A hallgatók tennivalói, feladatai:**

A fentebb megjelölt óraszámokban iskolai tevékenységek teljesítése (legalább 6 önállóan megtartott tanórával)

**A tanulás környezete:**

- Tantermi  
 Stúdió, műterem vagy műhely  
 Külső helyszín  
 Online  
 Egyéb, mégpedig

**Teljesítendő követelmények:**

Az értékelés tárgya az iskolában nyújtott összetett pedagógiai tevékenység, figyelembe véve a tanárjelölt pedagógiai motiváltságát is.

A teljesítés feltétele a megfelelő óraszám iskolai teljesítése és a megtartott órák/foglalkozások terveinek leadása. Az iskolai gyakorlat teljesítése (a félév elején, közösen egyeztetett) határidőn belül lehetséges. (Az előre egyeztetett határidő módosítására a félév során nincs további lehetőség.)

Amennyiben a megjelölt óraszám teljesítése hiányos vagy a megtartott órák terve nem kerül leadásra, úgy a tantárgy teljesítése sikertelen. Az iskolai gyakorlat teljesítésének dokumentációja a közösen létrehozott digitális felületen történik.

**Értékelés szempontjai:**

- Pedagógiai tervezés és megvalósítás szakszerűsége
- Adekvát pedagógiai célok kijelölése
- Pedagógiai munka koherenciája
- Gyerekekhez való viszony
- Pedagógiai motiváció
- Pedagógiai innovációs erő

**Értékelés módja:**

- Írásbeli felmérő (teszt)  
 Szóbeli vizsga (kollokvium)  
 Gyakorlati demonstráció (prezentáció, beadott feladat értékelése)  
 Egyéb, gyakorlati pedagógiai tevékenység

**Az érdemjegy kiszámítása**

A Pedagógiai tervezés 2. tantárgy feladatmegoldásaival 50 pont szerezhető maximálisan. (A sikeres teljesítéshez legalább 25 pont elérése szükséges.)

Az elért pontérték érdemjegyre váltása a következő: 50-45 pont jeles, 44-39 pont jó, 38-32 pont közepes, 31-25 pont elégséges, 25 pont alatt elégtelen.

**Kötelező irodalom:**

-

**Ajánlott irodalom:**

A választott iskola pedagógiai/szakmai programja és helyi tanterve

**Egyéb információk:**

A gyakorlóiskolai beosztás a hallgatói létszámnak megfelelően közös megegyezésen alapul, de alkalmazkodik az adott félév iskolai lehetőségeihez.

**Máshol/korábban szerzett tudás elismerése/ validációs elv:**

X Nem adható felmentés a kurzuson való részvétel és teljesítés alól, (megbeszélés alapján órakedvezmény)

- Felmentés adható egyes kompetenciák megszerzése, feladatok teljesítése alól,
- Más, tevékenységgel egyes feladatok kiválhatók,
- Teljes felmentés adható.

**Tanórán kívüli konzultációs időpontok és helyszín:**

Személyes megbeszélés alapján