

KFI kurzustematika sablon

1. Alapadatok	Kurzus neve: Urban Placemaking - A biztonságos iskolázónak részvételi kutatása (Budapest & Liverpool)				
	A kurzus oktatója/i, elérhetősége(i): Hosszu Erzsébet (hosszu@mome.hu +36304663846) Marosán Borbála (marosan.borbala@mome.hu +36204895969) Kiss-Gál Zsuzsanna (+36304762934)				
	Kód:	Tantervi hely:	Javasolt félév:	Kredit: 5	Tanóraszám: 48-60 Egyéni hallgatói munkaóra: 90-102
	Kapcsolt kódok:	Típus: (szeminárium/előadás/gyakorlat/konzultáció stb.)	Szab.vál-kén felvehető-e?	Szab.vál. esetén sajátos előfeltételek:	
A kurzus kapcsolatai (előfeltételek, párhuzamosságok):					
2. Cél meghatározás	<p>A kurzus célja és alapelvei: Az Építészeti Intézet és az Innovációs Központ Szociális Design HUB-jának közös kurzusa során a hallgatók egy interdiszciplináris kutatási folyamat keretein belül tapasztalhatják meg speciális (12-14 éves gyerekek) felhasználócsoporthoz való bevonásának folyamatát. Egy már futó kutatási projekt keretében a MOME Szociális Design HUB-ja, az ELTE PKK Ember-Környezet Tranzakció Intézettel, az Erzsébetvárosi Önkormányzattal és a BKK-val közösen keresi a kihívást jelentő mintázatokat és igényeket a gyerekek városi biztonságának kontextusában. A kurzus egy három éve folyamatban lévő kutatási projekt során következő etapja, amely a gyermekek városi biztonságérzetének és láthatóságának témaköreit vizsgálja azzal a céllal, hogy olyan kisléptékű köztéri beavatkozások fejlesztését dolgozza ki, amely hatékonyan tudja támogatni a biztonságos és közösségi térhasználatot.</p> <p>A kurzus nyitva áll BA és MA valamint, mind a tervező, mind az elméleti szakos hallgatók számára egyaránt. A hallgatók interdiszciplináris csapatokban végzik a munkát, szakmai mentor felügyelete mellett. A kurzus 3 főbb szakaszra osztható:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kutatási modul (kötelező irodalom és előadások formájában történő tudásátadás, terepmunka) - megfigyelési és fejlesztési modul (a kutatásra alapozva gazdasági, társadalmi és ökológiai szempontból is fenntartható, életképes, megvalósítható és a célközösség számára is értékes design alapú koncepciók, módszerek, irányok fejlesztése, meglévő prototípus esetleges továbbfejlesztése) - koncepciók kidolgozása <p>A kurzus végén egy szakmai zsűri fogja értékelni a koncepciókat és a legjobb terv címet elnyerő csapatnak lehetősége nyílik elutazni Liverpoolba, egy tavaszi tanulmányútra.</p> <p>A kurzus hallgatói a városi placemaking és az iskolázónak témakörét járják körbe a kurzus során bevezetésre kerülő emberközpontú tervezés módszerével (Human-Centered Design). Az interdiszciplináris csapatmunka következtében a hallgatók egy kutató-alkotó folyamaton keresztül fejlesztik analitikus képességeiket és komplex látásmódjukat. A kurzus fontos lépése az elmélet gyakorlatba ágyazása, amihez egy 7. kerületi általános iskola ad színteret. A kurzus célja, hogy a hallgatók kellő felkészítés után kilépjenek a megszokott műtermi környezetből</p>				

	<p>és egy valós, működő közösséget vizsgálva, ahhoz alkalmazkodva, interdiszciplináris együttműködésben állítsanak fel olyan megoldási javaslatokat, melyek támogatják a kijelölt iskola diákjainak és dolgozóinak térhasználatát és fizikai láthatóságát, biztonságérzetét.</p> <p>A kurzus kimenete:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. a városi placemaking, az iskolai városi környezet és a különböző felhasználói csoportok szempontjait körbejáró és az interdiszciplináris munka folyamatát dokumentáló egyéni kutatási naplók, 2. a megoldási koncepciók összehangolása és annak részének vagy egészének kidolgozása, 3. záró prezentációk.
	<p>Tanulási eredmények (fejlesztendő szakmai és általános kompetenciák):</p> <p>Általános kompetenciák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a hallgató nem riad meg a csapatmunka során felmerülő konfliktusoktól és egymással ütköző gondolatoktól: azokban nem problémát, hanem lehetőséget lát, - a hallgató kritikailag elemző, szintetizáló gondolkodást sajátít el - a hallgató érzékeny a társadalmi egyenlőtlenségekre és meglátja szakmai szerepét azok enyhítésében <p>Szakmai kompetenciák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a hallgató képes lesz egy interdiszciplináris csapatban saját szakterületét kompetensen képviselni, - a hallgató képes lesz egy új felmerülő kihívást kutatói alaposággal megközelíteni, - a hallgató képes megtalálni és megfogalmazni egy tervezési kihívás vezérfonalát, - a hallgató fejleszti empátiás képességeit: a tőle eltérő szociális háttérű felhasználó érdekeit szem előtt tartó, felelős szakember, aki átlátja a problémák komplexitását és megoldási javaslatokkal él, - a hallgató kezdeményez új projekteket és támogatja az interdiszciplináris munkát annak érdekében, hogy egy problémát minél komplexebben tudjon megoldani.
<p>3. Út vo nal</p>	<p>A kurzus keretében feldolgozandó témakörök, témák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • taktikai urbanizmus, placemaking, közösségi gyermekvédelem, mikromobilitás • a környezet hatása az emberi viselkedésre, környezetpszichológia, közlekedépszichológia • közösség alapú kutatás és tervezés eszközei: Human-Centered Design, szociális design • interdiszciplináris csapatmunka • kvalitatív kutatási módszerek (interjú, mapping, fotózás, megfigyelés, naplózás) • kutatási módszerek gyakorlati alkalmazása • a szakterület jógyakorlatai és kritikai aspektusai, kapcsolódó szakirodalmak • urbanisztikai beavatkozások hatásmérése <p>A kurzus során alkalmazott KFI módszerek, eszközök:</p>

	<p>Előadások, viták, interjúk, kérdőívek, megfigyelés. Szociális design, interdiszciplináris és közösség alapú megközelítések aktív használata, Human-Centered Design alapú tesztelési, fejlesztési és validációs módszerek, workshopfacilitálási módszerek megismerése és alkalmazása, egyéni munka, konzultáció.</p> <p>Tanulásszervezés/folyamatszervezés sajátosságai: A kurzus során több vendégelőadó várható online / offline formában, emellett külsős szakértőkkel konzultációs alkalmak is szervezésre kerülnek az alábbi területekről:</p> <ul style="list-style-type: none"> • BKK – résztvételei és mikromobilitási szakértők • gyermekvédelmi szakértők • ELTE PPK – Ember -Környezet Tranzakció Intézet – környezetpszichológusok • Erzsébetvárosi Klímakabinet – szakértők • városfejlesztési szakértők • kulturális antropológus szakértők <p>A hallgatók tennivalói, feladatai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • az órákon és csoportos munkában való aktív részvétel, maximum 3 hiányzás lehetséges • A terepbejáráson, terepmunkákon aktív részvétel. • az órákon elhangzott és megtapasztalt ismeretek, vizsgálati szempontok és részeredmények folyamatos dokumentálása egy kutatási napló formájában • a kötelező szakirodalom megismerése, a kiadott feladatokban proaktív részvétel • a projektmunka során részvétel a konzultációkon • modellek, prototípusok, illetve záró prezentáció elkészítése és annak bemutatása a kiértékelésen <p>A tanulás környezete: tanterem, külső helyszín - A KFI kurzus a MOME campusán (MOME UP), illetve egy-két alkalommal külsős helyszínen a partner Erzsébetvárosban található iskola területén.</p> <p>Kettő vendégelőadó prezentációja nyitott lesz más hallgatók számára is, amelyek keddi napokon kerülnek megrendezésre az Építészeti Intézet otthonterében (MA 1. emelet). Ezek az alkalmak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 09.17. 09:00-10:30 - 09.25. 09:00-10:30
<p>4. Ért ék elé s</p>	<p>Értékelés (Több tanár és tanáronként külön értékelés esetén tanáronként megbontva)</p> <p>Teljesítendő követelmények:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktív órai részvétel (viták, beszélgetések, játékok) - a csoportos munkában proaktív szerepvállalás - egyéni kutatói napló vezetése (formai korlátozás nélkül, de az adott szakiránynak megfelelő módon, pl. designelmélet szakos szöveges naplót írhat, tervező szakos fotókat / skicceket és feljegyzéseket készíthet) - csoportos konceptió kidolgozása - záró prezentáció elkészítése és megtartása - max. 3 alkalom távollét

	<p>Értékelés módja: A konzultációk és végső prezentáció értékelése révén.</p> <p>Az értékelés szempontjai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktív jelenlét: pontos érkezés, együttműködő hozzászólások, aktív csapatmunka, destruktív magatartás mellőzése 2. Fejlődési ív: a kiindulástól a végső koncepcióig elért fejlődés, kutatási napló alapján 3. Mennyiség: 1 kiadott olvasmány feldolozása, 1 prezentáció a helyszínbejárás után, 1 csoportos konzultáció, 1 záró prezentáció, kutatási napló, 4. Minőség: vizuális, stilisztikai, terminológiai gördülékenység/ művészeti kutatási eszközök ismerete és egyéni használata, forrásmegjelölés és hivatkozás szabályos alkalmazása <p>Az érdemjegy kiszámítása (az egyes értékelt követelmények eredménye hogyan jelenik meg a végső érdemjegyben? {pl. arányok, pontok, súlyok}):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktív jelenlét: 20% 2. Fejlődési ív: 30% 3. Mennyiség: 30% 4. Minőség: 20% <p>Máshol/korábban szerzett tudás elismerése/ validációs elv:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>teljeskörű beszámítás/elismerés lehetséges</i> - <i>részleges beszámítás/elismerés lehetséges</i> - <u><i>nincs lehetőség elismerésre/beszámításra</i></u>
	<p>Kötelező irodalom:</p> <p>Kutatási előzmények: https://mome.hu/en/projects/urban-placemaking-for-safe-school-zones</p> <p>Kötelező irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dúll Andrea. 2009. A környezetpszichológia alapkérdései: Helyek, tárgyak, viselkedés. Budapest: L'Harmattan. Kiemelt fejezetek: <ul style="list-style-type: none"> o 3. Környezet és alkalmazkodás o 5. Helykötődés: ember és környezet affektív kapcsolata • Eriksen, Thomas Hylland. 2006. Kis helyek - nagy témák. Bevezetés a szociálintropológiába. Budapest: Társadalomtudományi könyvtár. <ul style="list-style-type: none"> o 3. fejezet. Keserű Bálint: A terepmunka és értelmezései • Development, Impact & You. Practical tools to trigger & support social innovation. (2013) NESTA Foundation. • The Field Guide to Human-Centered Design by IDEO.org. (2015) https://www.ideo.com/post/design-kit • Polak, Paul, Out of Poverty, What Works When Traditional Approaches Fail, Berret-Koehler Publishers, San Francisco, USA, 2008 p. 24-25. A szerző saját fordítása, • Brown, T., és Martin, L. Roger: Design for Action. in: <i>Harvard Business Review.</i> 2015/9. • Margolin, V., Margolin, S. (2002). A "Social Model" of Design: Issues of Practice and Research. <i>Design Issues</i>, Vol. 18, No. 4., pp. 24-30. The MIT Press.

	<p>Ajánlott irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Papanek, Victor J.: Design for the Real World. 1963. Stockholm. ● Brown, T. és Wyatt, J., Design Thinking for Social Innovation. in: <i>Stanford Social Innovation Review</i>. 2010/4 ● Csíkszentmihályi Mihály: Kreativitás, a flow és a felfedezés, avagy a találékonyság pszichológiája, Akadémiai Kiadó 2008 ● Shapiro, C. / Varian, H. (1998), Information Rules. A Strategic Guide to the Network Economy. Boston: Harvard Business School Press. ● Amatullo, V. M. (2015) Design Attitude and Social Innovation: Empirical Studies of the Return on Design. ● Design Works, An Open Book on Designing Labour. 2017. Social Label Publication. ● Kimbell, Lucy és Joe Julier: The Social Design Methods Menu (2012). ● Horváth D., Mitev Ariel (2015): Alternatív kvalitatív kutatási kézikönyv. Alinea Kiadó, Budapest.
	<p>Egyéb információk:</p>
	<p>Tanórán kívüli konzultációs időpontok és helyszín: egyéni egyeztetés alapján, MOME, online</p>