

KFI kurzustematika sablon

1. A l a p d a t o k	Kurzus neve: MOME MAG_Balaton_outdoor edukációs programfejlesztés				
	A kurzus oktatói, elérhetősége(i): Bényei Judit, benyeij@mome.hu Szentandrás Dóra, szentandrasi.dora@mome.hu Póczos Valéria, poczos.valeria@mome.hu				
	Kód: B-KF- 401-A- 242501- 01	Tantervi hely: <u>maximum 15 fő</u>	Javasolt félév: BA 1,3 MA 1	Kredit: 5	Tanóraszám: 48-60 Egyéni hallgatói munkaóra: 90-102
	Kapcsolt kódok:	Típus: (szeminárium/előadás/gya korlat/konzultáció stb.) KFI: szeminárium és gyakorlat	Szab.vál-ként felvehető-e? -	Szab.vál. esetén sajátos előfeltételek: -	
A kurzus kapcsolatai (előfeltételek, párhuzamosságok): A kurzus a MOME MAG-gal együttműködésben jön létre. https://mag.mome.hu					
2. C él m e g h a t ár oz ás	<p>A kurzus célja és alapelvei:</p> <p>A kurzus során a MOME MAG innovatív edukációs bázis oktatási programjáról gondolkozunk közösen a hallgatókkal.</p> <p>A MOME MAG szellemiségének megismerését követően dolgozzuk ki az outdoor és indoor edukációs program kiinduló pontját, melyhez a lokális értékek és a globális problémák összehangolására lesz szükség.</p> <p>Az elméleti alapok kiegészítéséhez és mélyebb megértéséhez a térséghez köthető, megvalósult projekteket ismernek meg és próbálhatnak ki a hallgatók. Többek között a Balatonhoz köthető társasjátékokat, melyek célja a helyi ökológiai és szociológiai problémákra való érzékenyítés. A program során legalább egy alkalommal 1 napos kirándulást szervezünk a helyszínre, Balatonakaliba, mely a lokális értékek további megismerését is segíti.</p> <p>MOME MAG a természetbe ágyazódó, azzal harmonikusan együtt létező szellemi központ lesz Balatonakaliban. Farm, műhely és közösségi terek egysége, ahol a fókusz az oktatásra, a kutatásra és a föld megművelésére helyeződik. Az oktatásfejlesztés víziója egy, az emberközpontú designon túlmutató, fenntarthatóság fókuszú program, melyben a technológiával és a környezettel való együttélés során a holisztikus szemlélet, az együttműködésen alapuló közösségi feladatvállalás és a kritikai gondolkodás alapértékké válik. A programba a kurzuson résztvevő, különböző szakokról érkező hallgatók ötleteit, javaslatait építjük be.</p> <p>Az oktatásfejlesztés célja, hogy a résztvevőket a XXI. sz-i kompetenciák mellett olyan területekre érzékenyítse, melyek, összefüggésben a kortárs társadalom és a globális</p>				

világ kihívásaival, meghatározzák hozzáállásukat és kapcsolatukat társaikkal, környezetükkel és saját magukkal. Az így szerzett műveltségük kihat a közösségekre és a társadalomra. További célunk, hogy a MOME MAG helyi programjaiban résztvevők az egyéni képességeik figyelembevételével aktív, alkotó tevékenységeken keresztül fejlődjenek, melyek többek között a helyi adottságokhoz rendelt farmgazdálkodási-, művészeti-, design tevékenységek is lehetnek. Mindezek támogatják a neurológiai harmonizációt és a kognitív fejlődést.

Előzmény: A Balatonhoz kötődően 2014 óta különböző tematikájú kurzusokat indítunk a MOME-n. 2021-2023 között megvalósult VEB2023 Balatorium program edukációs módszertani kísérletekre adott lehetőséget. A program során létrejött tudásra, tapasztalatra és közösségi hálózatra építve dolgozzuk ki a MOME MAG oktatási programját.

Tanulási eredmények (fejlesztendő szakmai és általános kompetenciák):

Tudás:

- Alapszinten ismeri a Balaton és a Balaton-felvidék ökológiai kihívásait és humánökológiai kérdéseit
- Alapszintű ismereteket szerez a design fenntarthatósági kérdéseiről
- Megismeri az EU Greencomp keretrendszerének (Zöld kompetenciák) alapvetéseit, ismereteket szerez a fenntarthatósági nevelés fogalmáról, céljairól és módszereiről.
- Megismeri az Outdoor learning és az Environmental Literacy fogalmait.
- Alapozó ismereteket szerez az oktatási programtervezés területén

Képesség:

- Képes felismerni komplex környezeti kérdéseket és kritikailag viszonyulni ezekhez
- Képes a környezeti kihívások design vonatkozásainak felfedezésére
- A zöld kompetenciák ismeretében képes javaslatokat tenni komplex környezeti kérdések vizsgálatára és megoldások keresésére; képes komplex környezeti kérdéseket a természet és a társadalom szempontjából értékelni
- Képes javaslatokat tenni olyan programtervekre, melyek a design társadalmi felelősségének elveit és értékeit képviselik egyetemi környezetben

Attitűd:

- Környezet tudatosság
- Kritikai gondolkodás és inter- és transzdiszciplináris munka ösztönzése
- A kíváncsiság fejlesztése a komplex ökológiai problémák feltárására és kiemelésére különböző léptékekben

Autonómia és felelősségvállalás:

- Önállóan képes azonosítani komplex környezeti-társadalmi kihívásokat és ezekért személyes felelősséget vállalni
- Felelősséget érez társai és közössége környezettudatos magatartásáért és ebben segítő szerepet vállal

[BJ1] megjegyzést írt: ide ezeket javasolom:

Tanulási eredmények (fejlesztendő szakmai és általános kompetenciák):

(a tantárgyi leírás alapján, azzal összhangban határozandók meg)

Tudás:

- Alapszinten ismeri a Balaton és a Balaton-felvidék ökológiai kihívásait és humánökológiai kérdéseit
- Alapszintű ismereteket szerez a design fenntarthatósági kérdéseiről

- Megismeri az EU Greencomp keretrendszerének (Zöld kompetenciák) alapvetéseit, ismereteket szerez a fenntarthatósági nevelés fogalmáról, céljairól és módszereiről. Megismeri az Outdoor learning és az Environmental Literacy fogalmait.

- Alapozó ismereteket szerez az oktatási programtervezés területén

Képesség:

- Képes felismerni komplex környezeti kérdéseket és kritikailag viszonyulni ezekhez
- Képes a környezeti kihívások design vonatkozásainak felfedezésére

- A zöld kompetenciák ismeretében képes javaslatokat tenni komplex környezeti kérdések vizsgálatára és megoldások keresésére; képes komplex környezeti kérdéseket a természet és a társadalom szempontjából értékelni
- Képes javaslatokat tenni olyan programtervekre, melyek a design társadalmi felelősségének elveit és értékeit képviselik egyetemi környezetben

Attitűd:

- Környezet tudatosság
- Kritikai gondolkodás és inter- és transzdiszciplináris munka ösztönzése
- A kíváncsiság fejlesztése a komplex ökológiai problémák feltárására és kiemelésére különböző léptékekben

Autonómia és felelősségvállalás:

- Önállóan képes azonosítani komplex környezeti-társadalmi kihívásokat és ezekért személyes felelősséget vállalni
- Felelősséget érez társai és közössége környezettudatos magatartásáért és ebben segítő szerepet vállal

3. Ú tv o n al	A kurzus keretében feldolgozandó témakörök, témák: <ul style="list-style-type: none"> • Humánökológia • Ökológia • Szociológia • Zöld kompetenciák • Environmental Literacy • Outdoor learning módszerek és jó gyakorlatok
	A kurzus során alkalmazott KFI módszerek, eszközök: <ul style="list-style-type: none"> • Helyszínbejárás, terepgyakorlat • Jó gyakorlatok gyűjtése, kutatás • Inter- és transzdiszciplináris csoportmunka
	Tanulásszervezés/folyamatszervezés sajátosságai: <p>1. (Szept. 13.) Tematika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MOME MAG koncepció megismerése • Environmental Literacy és Green Kompetenciák globális megismerése és megértése egy lokális projekten keresztül. <p>2. (Szept. 20.) Tematika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Térséget érintő ökológia problémák bemutatása, vendégelőadó: Jordán Ferenc • A MOME hallgatói által létrehozott a Balaton ökológiai problémáira érzékenyítő feladatgyűjtemény feladatainak kipróbálása az ökológiai problémák megértése céljából. <p>3. (Szept. 27.) Tematika: MOME MAG Helyszínbejárás (Balatonakali)</p> <p>4. (Okt. 4.) Tematika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Térséget érintő társadalmi problémák bemutatása, vendégelőadó: Csurgó Bernadett • Káli medencét érintő társadalmi problémák megértése a MOME hallgatói által fejlesztett társasjátékokon keresztül. <p>5. (Okt 11.) Tematika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Humánökológiai alapismeretek • Tapasztalatok megbeszélése, szakos reflexiók, csoportmunka, közös probléma térkép, azonosítás, szűkítés, bemutatás <p>6. (Okt. 25.)</p>

	<p>Tematika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Outdoorlearning módszertan, gamifikáció módszertan megismerése • A problématerkép fókuszban tartása mellett saját outdoor learning tapasztalatok felelevenítése, jó gyakorlatok gyűjtése. Téma részletesebb körbejárása, szűkítése, tapasztalatok összegzése. <p>Hallgató feladat: interjúk készítése további outdoor oktatási élmények gyűjtése</p> <p>7. (Nov. 8.)</p> <p>Tematika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Outdoor oktatási jó gyakorlatok összegzése, bemutatása • Saját feladat kidolgozása, csoportmunka, prezentáció 1 <p>8. (Nov. 15.)</p> <p>Tematika: önálló munka végzés az órán, konzultáció,</p> <p>9. (Nov. 22.)</p> <p>Tematika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kitalált feladat tesztelése, prezentáció 2 • önálló munka végzés az órán • konzultáció <p>10. (Nov. 29.)</p> <p>Tematika: tesztelés, prezentációra való felkészülés</p> <p>11. (Dec. 6.)</p> <p>Tematika: Prezentáció 3 - bemutatása</p>
<p>4. É r t é k e l é s</p>	<p>Értékelés (Több tanár és tanáronként külön értékelés esetén tanáronként megbontva)</p> <p>Teljesítendő követelmények:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jelenlét és aktív részvétel • egyéni és csoportos kutatás • outdoor program kidolgozása • prezentációk <p>Értékelés módja:</p> <p>csoportmunka, egyéni konzultációk és prezentációk értékelése</p> <p>Az értékelés szempontjai (mi mindent veszünk figyelembe az értékelésben):</p> <ul style="list-style-type: none"> • a csoportmunkához való érdemi hozzájárulás • megismert módszerek alkalmazása a kontextusban • prezentációs minőség <p>Az érdemjegy kiszámítása (az egyes értékelt követelmények eredménye hogyan jelenik meg a végső érdemjegyben? {pl. arányok, pontok, súlyok}):</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • 10 % Jelenlét és részvétel • 20 % A kutatási eredmények hallgatói bemutatása (prezentáció 1.) • 20 % A koncepcióterv féldős bemutatása (prezentáció 2.) • 50 % Záró prezentáció (prezentáció 3.)
	<p>Máshol/korábban szerzett tudás elismerése/ validációs elv:</p> <p>– <i>nincs lehetőség elismerésre/beszámításra</i></p>
	<p>Kötelező irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bianchi, G., Pisiotis, U. and Cabrera Giraldez, M., GreenComp The European sustainability competence framework, Punie, Y. and Bacigalupo, M. editor(s), EUR 30955 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2022, ISBN 978-92-76-46485-3, doi:10.2760/13286, JRC128040. https://joint-research-centre.ec.europa.eu/greencomp-european-sustainability-competence-framework_en <p>Ajánlott irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jordán Ferenc.2023. <i>Az ember vége, a természet esélye - Helyünk a földi ökoszisztémában</i>. Open Books • Takács-Sánta András. 2024. <i>Világeleje</i>. Ginko Kiadó • Climate Literacy, https://www.climate-literacy.eu/en/ • Balatoni Limnológiai Kutatóintézet, https://www.blki.hun-ren.hu/ • Victor Papanek. 1972. <i>Design for the Real World: Human Ecological and Social Change</i>. https://monoskop.org/images/f/f8/Papanek_Victor_Design_for_the_Real_World.pdf • Schneider Ákos. 2022. <i>Az emberközpontú tervezés határai Spekulatív design és poszthumán állapot</i>. Typotex Kiadó • Varga Attila.2022. <i>Iskolák a fenntartható jövőért</i>. L'Harmattan Kiadó
	<p>Egyéb információk:</p> <p>-</p>
	<p>Tanórán kívüli konzultációs időpontok és helyszín:</p> <p>Az órán kívüli konzultációk időpont egyeztetés alapján vehetők igénybe.</p>