

KFI kurzustematika sablon

1. Alpado	Kurzus neve: Hely és Identitás - a környezetpszichológia gyakorlati alkalmazása a tervezési folyamatokban egy budapesti hajléktalan szálló esetén keresztül				
	A kurzus oktatója/i, elérhetősége(i): Hosszu Erzsébet (hosszu.erzsbet@g.mome.hu +36304663846) Neville Zoltán (neville.zoltan@mome.hu +33671394674)				
	Kód:B-KF-401-EP-202223-02-01 M-KF-201-EP-202223-02-01	Tantervi hely: KFI	Javasolt félév: -	Kredit: 5	Tanóraszám: 48-60 Egyéni hallgatói munkaóra: 90-102
	Kapcsolt kódok:	Típus: (szeminárium/előadás/gyakorlat/konzultáció stb.)	Szab.vál-ként felvehető-e? IGEN	Szab.vál. esetén sajátos előfeltételek: NINCS	
A kurzus kapcsolatai (előfeltételek, párhuzamosságok): NINCS					
2. Célmeleghatározás	<p>A kurzus célja és alapelvei: (a tantárgyi leírás alapján, azzal összhangban határozandók meg)</p> <p>A környezetpszichológia alaptétele, hogy a minket körülvevő környezet és anyagi kultúra befolyásolja az emberi viselkedést, továbbá az is, hogy a környezettel történő interakció során az ember érzelmi szálakat fejleszt az adott környezethez (place attachment), és ezek az érzelmileg jelentőségteljes helyek képesek identitásunk részévé is válni (place identity). Arról azonban jelentősen kevesebb forrás szól, hogy ezeket a kutatási eredményeket hogyan lehet a gyakorlatban is kamatoztatni.</p> <p>A hallgatók a helyidentitás és helykötődés témakörét járják körbe a kurzus során bevezetésre kerülő emberközpontú tervezés módszerével (Human-Centered Design). A kutató és műhelymunkába bekapcsolódik az ELTE Környezetpszichológia Kutatócsoportja is, akik hitelesen képviselik a munka elméleti hátterét és annak folyamatos jelenlétét fenntartják. Az interdiszciplináris csapatmunka következtében a hallgatók egy kutató-alkotó folyamaton keresztül fejlesztik analitikus képességeiket és komplex látásmódjukat. A kurzus fontos lépése az elmélet gyakorlatba ágyazása, amihez a Bmszki Hajléktalanok Átmeneti Szállása (Alföldi utca 6-8.) ad színteret. A kurzus célja, hogy a hallgatók kellő felkészítés után kilépjenek a megszokott műtermi környezetből és egy valós, működő közösséget vizsgálva, interdiszciplináris együttműködésben állítsanak fel megoldási javaslatokat az általuk felismert és megfogalmazott problémára.</p> <p>A téma alapos megismerése érdekében vendégelőadókat hívunk: az ELTE, Ember–Környezet Tranzakció Intézet kutatója (egyeztetés alatt), Becze Szabolcs (BMSZKI Alföldi utcai Hajléktalan Átmeneti Szállás, ellátási egységvezető), az Alföldi Reload pályázat kiemelt alkotói (egyeztetés alatt).</p> <p>A kurzus kimenete a helyidentitás fogalmát körbejáró és az interdiszciplináris munka folyamatát dokumentáló kutatói napló (1), melyet a hallgatók közösen állítanak össze az egyéni naplóikból, továbbá a megoldási koncepciók (2) a hallgatók által felismert és megfogalmazott problémára.</p>				

	<p>Tanulási eredmények (fejlesztendő szakmai és általános kompetenciák): (a tantárgyi leírás alapján, azzal összhangban határozandók meg)</p> <p>Általános kompetenciák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a hallgató nem riad meg a csapatmunka során felmerülő konfliktusoktól és egymással ütköző gondolatoktól: azokban nem problémát, hanem lehetőséget lát, - a hallgató kritikailag elemző, szintetizáló gondolkodást sajátít el - a hallgató érzékeny a társadalmi egyenlőtlenségekre és meglátja szakmai szerepét azok enyhítésében <p>Szakmai kompetenciák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a hallgató képes lesz egy interdiszciplináris csapatban saját szakterületét kompetensen képviselni, - a hallgató képes lesz egy új felmerülő kihívást kutatói alapossággal megközelíteni, - a hallgató képes megtalálni és megfogalmazni egy tervezési kihívás vezérfonalát, - a hallgató fejleszti empátikus képességeit: a tőle eltérő szociális háttérű felhasználó érdekeit szem előtt tartó, felelős szakember, aki átlátja a problémák komplexitását és megoldási javaslatokkal él, - a hallgató kezdeményez új projekteket és támogatja az interdiszciplináris munkát annak érdekében, hogy egy problémát minél komplexebben tudjon megoldani. 												
<p>3. Ú tv o n al</p>	<p>A kurzus keretében feldolgozandó témakörök, témák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a környezet hatása az emberi viselkedésre - helykötődés - helyidentitás - közösség alapú tervezés, Human-Centered Design - interdiszciplináris csapatmunka - kvalitatív kutatási módszerek (interjú, mapping, fotózás, megfigyelés, naplózás) - kutatási módszerek gyakorlati alkalmazása <p>A kurzus során alkalmazott KFI módszerek, eszközök: Előadások, viták, interjúk, megfigyelés. Interdiszciplináris és közösség alapú megközelítések aktív használata, egyéni munka, konzultáció.</p> <p>Tanulásszervezés/folyamatszervezés sajátosságai:</p> <p>A kurzus menete, az egyes foglalkozások jellege és ütemezésük (több tanár esetén akár a tanári közreműködés megosztását is jelezve):</p> <table border="1" data-bbox="296 1832 1418 2027"> <thead> <tr> <th>idő</th> <th>tartalom</th> <th>tevékenység / feladat</th> <th>elvárt eredmény</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>12 hét (3 óra/hét)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1. alkalom</td> <td>- csapatépítés</td> <td>- prezentáció: téma, struktúra</td> <td>- Egymás</td> </tr> </tbody> </table>	idő	tartalom	tevékenység / feladat	elvárt eredmény	12 hét (3 óra/hét)				1. alkalom	- csapatépítés	- prezentáció: téma, struktúra	- Egymás
idő	tartalom	tevékenység / feladat	elvárt eredmény										
12 hét (3 óra/hét)													
1. alkalom	- csapatépítés	- prezentáció: téma, struktúra	- Egymás										

	- a kurzus menetének bemutatása	'30 - játékok, csapatépítés '30 fears and exp. + '30 apró: székek, születési év, névtanulós, hátra rajzolás - SZÜNET - identitáshagyma '30 - identitás diskurzus + zárás '30 - HF: saját preziket csináljanak magukról	megismerése - A hallgatók átfogó képet kapnak a közös munka menetéről és céljáról
2. alkalom	- csapatépítés - előadás + diskurzus: helykötődés, helyidentitás, hajléktalanság, public-privat terek	- csapatépítő játék: térkép '10 - HF prezik '60 - SZÜNET - energizer: vízválasztó helyekkel '10 - prezentáció: helykötődés, hely identitás ÉS a hajléktalanság kapcsolata ÉS publikus/privát tér '60 - zárókör '10 - HF: mindenki kap egy szempontot, arra készül jövő alkalomra (ne mome példákat hozzanak)	- a hallgatók megismerik a kurzus elméleti hátterét és keretrendszerét, így - a tervezéshez szükséges vizsgálati szempontokat is átlátják - vegyes (interdiszciplináris) csapatok kialakulása
3. alkalom	- az előző alkalom elméletének felelevenítése - a helyidentitás első gyakorlati vizsgálata egy már ismert helyszínnel: a MOME campus	- HF bemutatása '30 perc - feladatok: (már nem csak egyén, hanem közösség) - interjú / rapid randi: párban beszél meg + megfigyelés '60 - SZÜNET - ezek alapján megjelölni az erősebb és gyengébb kötődési helyszíneket '10 - fejlesztési javaslatok '40	- a hallgatók megszerzik első tapasztalataikat az eddig felvezetett elmélet gyakorlatba ágyazására (itt még ismert helyszínen, MOME Campus) - a tapasztalatok megvitatása után a hallgatók készen állnak egy ismeretlen helyszín vizsgálatára is
4. alkalom	- diskurzus + gyakorlat: bevezetés az interdiszciplináris munkába - diskurzus +	- Papanek: design team - terep előkészítése	- a hallgatók számára tisztázódik az interdiszciplináris munka és a

	gyakorlat: közösség alapú tervezés		közösség alapú tervezés hasznosítható módszertana
5. alkalom	<ul style="list-style-type: none"> - helyszínbejárás (Alföldi utca) - az Átmeneti Szálló vezetőjének előadása - beszélgetés a célcsoport képviselőivel 	<ul style="list-style-type: none"> - a hallgatók részletesen megismerik a helyszíni adottságokat, a vezetőség, illetve az itt élők szempontjait, igényeit és a hiányokat - a helyszín bejárást követően a hallgatóknak lehetőségük lesz saját csapatukkal megvitatni a tapasztalatokat adott (előzetesen meghatározott) szempontok alapján 	<ul style="list-style-type: none"> - helyszíni fotók, dokumentációk, előadás és beszélgetések jegyzetei
6. alkalom	<ul style="list-style-type: none"> - a helyszíni tapasztalatok feldolgozása - előadás: inspirációk és "Alföldi Reload" - "design challenge" megfogalmazása 	<ul style="list-style-type: none"> - a helyszíni bejárás tapasztalatainak megosztása és feldolgozása - inspirációs előadás már létező példával és az "Alföldi Reload" kiemelt munkáinak bemutatása - a bemutatott példák közös kritikai vizsgálata - "design challenge" megfogalmazása 	<ul style="list-style-type: none"> - a csoportok szempontok szerinti rövid prezentációi - már létező példák megismerése - design challenge
7. alkalom	<ul style="list-style-type: none"> - a megfogalmazott kihívást szem előtt tartva közös brainstorming - ötletek strukturálása - csapatokra bomlás 	<ul style="list-style-type: none"> - Kiscsoportos majd nagycsoportos brainstorming, mely során körvonalazódnak a különböző projekt lehetőségek és installációs helyszínek - A projektötletek mentén csapatok állnak fel a kidolgozás és megvalósítás érdekében 	<ul style="list-style-type: none"> - Projektötletek és ezekhez szerveződő projekt csoportok
8. alkalom	<ul style="list-style-type: none"> - projekt munka és konzultáció 	<ul style="list-style-type: none"> - Csapatok önálló munkája, konzulensi támogatással 	<ul style="list-style-type: none"> - folyamatos munka
9. alkalom	<ul style="list-style-type: none"> - projekt munka és konzultáció 	<ul style="list-style-type: none"> - Csapatok önálló munkája, konzulensi támogatással 	<ul style="list-style-type: none"> - folyamatos munka
10. alkalom közös alkalom az ELTE hallgatóival	<ul style="list-style-type: none"> - utolsó csoportos konzultáció - ELTE hallgatókkal együtt - prezentációk előkészítése 	<ul style="list-style-type: none"> - Csapatok önálló munkája, konzulensi támogatással - közös konzultáció 	<ul style="list-style-type: none"> - csoportos visszajelzés - folyamatos munka
11. alkalom	<ul style="list-style-type: none"> - prezentációk előkészítése 	<ul style="list-style-type: none"> - Csapatok önálló munkája, konzulensi támogatással 	<ul style="list-style-type: none"> - folyamatos munka

		- egyéni konzultációk		
	12. alkalom közös alkalom az ELTE hallgatóival	- záró prezentációk - kiértékelés	- nyilvános záró prezentációk az ELTE Környezetpszichológiai Tanszékén - zártkörű kiértékelés	
<p>A hallgatók tennivalói, feladatai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - az órákon és csoportos munkában való aktív részvétel - az órákon elhangzott és megtapasztalt ismeretek, vizsgálati szempontok és részeredmények folyamatos dokumentálása egy kutatási napló formájában - a projektmunka során részvétel a konzultációkon - záró prezentáció elkészítése <p>A tanulás környezete: tanterem, MOME Campus, Bmszki Hajléktalanok Átmeneti Szállása - Alföldi utca 6-8., ELTE Környezetpszichológiai Tanszék</p>				
4. Ér té k el és	<p>Értékelés (Több tanár és tanáronként külön értékelés esetén tanáronként megbontva)</p> <p>Teljesítendő követelmények:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktív órai részvétel (viták, beszélgetések, játékok) - a csoportos munkában proaktív szerepvállalás - egyéni kutatói napló vezetése (formai korlátozás nélkül, de az adott szakiránynak megfelelő módon, pl. designelmelet szakos szöveges naplót írhat, fotó szakos fotósorozatot készíthet) - részvétel és releváns hozzájárulás a csoport közös kutatói naplójának elkészítéséhez - csoportos koncepció kidolgozása, záró prezentáció elkészítése és megtartása - max. 3 alkalom távollét <p>Értékelés módja: (milyen módszerekkel zajlik az értékelés {teszt, szóbeli felelet, gyakorlati demonstráció stb.})</p> <p>A konzultációk és végső prezentáció értékelése révén.</p> <p>Az értékelés szempontjai (mi mindent veszünk figyelembe az értékelésben):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktív jelenlét: pontos érkezés, együttműködő hozzászólások, aktív csapatmunka, destruktív magatartás mellőzése 2. Fejlődési ív: a kiindulástól a végső koncepcióig elért fejlődés, kutatási napló alapján 3. Mennyiség: 1 prezentáció a helyszínbemjárás után, 1 csoportos konzultáció, 1 záró prezentáció, kutatási napló 4. Minőség: vizuális, stilisztikai, terminológiai gördülékenység/ művészeti kutatási eszközök ismerete és egyéni használata, forrásmegjelölés és hivatkozás szabályos alkalmazása <p>Az érdemjegy kiszámítása (az egyes értékelt követelmények eredménye hogyan jelenik meg a végső érdemjegyben? {pl. arányok, pontok, súlyok}):</p>			

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktív jelenlét: 20% 2. Fejlődési ív: 30% 3. Mennyiség: 30% 4. Minőség: 20%
	<p>Máshol/korábban szerzett tudás elismerése/ validációs elv:</p> <ul style="list-style-type: none"> - teljeskörű beszámítás/elismerés lehetséges - részleges beszámítás/elismerés lehetséges - <u>nincs lehetőség elismerésre/beszámításra</u>
	<p>Kötelező irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dúll Andrea. 2009. A környezetpszichológia alapkérdései: Helyek, tárgyak, viselkedés. Budapest: L'Harmattan. Kiemelt fejezetek: <ul style="list-style-type: none"> - 5. Helykötődés: ember és környezet affektív kapcsolata - 7. Az otthon környezetpszichológiája - 8. A helyek és az én: gondolatok a helyidentitásról - 9. Helyváltoztatás és helyvesztés - Åshild Hauge. 2007. Identity and Place: A Critical Comparison of Three Identity Theories. - Marie Sadkowski. 1993. Place-identity and homelessness: The restorative nature of the home <p>Ajánlott irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jianchao Peng, Dirk Strijker and Qun Wu. 2020. Place Identity: How Far Have We Come in Exploring Its Meanings? - Roger S Ulrich. 1983. Aesthetic and Affective Response to Natural Environment - Michael J. Berens. A Review of Research: Designing the Built Environment for Recovery from Homelessness
	<p>Egyéb információk:</p>
	<p>Tanórán kívüli konzultációs időpontok és helyszín: google meet - egyénileg egyeztetve igény szerint</p>