

Kurzusleírás (tematika)

Kurzus címe: Felsőoktatás oktatásmódszertan szerda 10:00-11:20				
Kurzus oktató(k) neve és elérhetősége: Bényei Judit (benyeij@mome.hu) Illés Anikó (anikoilles@mome.hu), Pallag Andrea (pallag@mome.hu)				
Kód: di70	Kapcsolódó tanterv (szak/szint): doktori	A tantárgy helye a tantervben (szemeszter): 4	Kredit: 5	Tanóraszám: 20
	Típus: gyakorlat			
A kurzus célja és alapelvei: Az oktatás célja az alapozó ismeretek és képességek megszerzése a felsőoktatás kortárs pedagógiai módszertana területén. Ennek érdekében a kurzus három nagyobb tematikus egységből áll és két diszciplína elméleti és gyakorlati kérdései felől közelíti a felsőoktatás tanítási-tanulási feladatait és helyzeteit. A két terület a pszichológia és a pedagógia. Ez utóbbit neveléseméleti/didaktikai és szakmódszertani irányból is segítségül hívjuk, hogy minél konkrétabb megoldásokat találjunk a felmerülő kérdésekre. Tárgykörünket a kurzusleírásban, lentebb, három blokkban ismertetjük rövid leírás, módszermegjelölés és a tematikus egységek felsorolásával. Ezt követően az értékelést az egész kurzus vonatkozásában ismertetjük.				
A kurzus keretében feldolgozandó témakörök, témák: I. Bevezetés a felsőoktatás pszichológiai kérdéseibe blokk Leírás A tanítás-tanulás jelenségei számtalan módon értelmezhetőek a pszichológia felől, s a pszichológiától el is várják, hogy az oktatás és nevelés kérdéseiben magyarázatokkal szolgáljon. Jelen kurzus első blokkja a pszichológiáé, s ennek során arra fókuszálunk, hogy milyen sajátos igényei lehetnek a felsőoktatásnak a lélektani értelmezések vonatkozásában. Magyarul a felsőoktatásban specifikusan megjelenő kérdések vizsgálatát célozzuk. Módszer Előadás, esetmegbeszélés, vita Témák - A pedagógiai pszichológia, ha van ilyen - Tanár és diák távolsága, szerepek, elvárások - A fejleszthetőség kérdései (korosztályok, adottságok, lehetőségek) - Tudás és készség II. Bevezetés a felsőoktatás oktatáseméletébe (didaktika) blokk Leírás A didaktika blokk átfogó és gyors bepillantást nyújt az oktatásemélet alapvető kérdéseibe. Cél a tanítás-tanulás rendszerének és rendszeralkotó elemeinek átlátása. Módszer a problémakörök rövid (előadás-szerű) felvázolása után csoportmunkában és beszélgetés formájában folyik a témák feldolgozása. Témák - A tanítás-tanulás hatékonysága: helyzetkép, önreflexió reflektív tanítás; A tanítás-tanulás és a kutatás viszonya; Motiváció a felsőoktatásban; Elméleti alapok: kurzus- és tantervtervezés: taxonomikus gondolkodás (Bloom taxonómiája), kompetencia alapú tanulótervezés: célok, tartalomkiválasztás, tanítás-tanulás-folyamata, értékelés; Oktatásszervezés módszereinek áttekintése: előadás, kiscsoportos munkavégzés, párosmunka, megkettőzött osztályterem (flipped learning) projektmunka, problémaalapú tanulás, kutatás alapú tanulás, design thinking; Facilitálás és szupervízió projektmunka irányítása, diplomázás vezetése a reflexív tanítás kritikai mátrixa				

III. Felsőoktatás oktatásmódszertan blokk Leírás A tanulástervezés-szervezés tematikai egység olyan, a felsőoktatásban is releváns, az oktatási folyamat tervezését és az oktatási eredmények értékelését meghatározó kérdésekkel foglalkozik, amelyek közvetve a művész/tudós/szakember és az mester/tanár/oktató szerepek azonosítását is segítheti. Módszer A tanulástervezés-szervezés tematikai egységben az elméleti megalapozást (előadás) követően saját élményre és gyakorlati megközelítésre épülő feladatmegoldás (pl. fogalomháló, beszélgetés, kiscsoportos tervezés) követi. Témák - Oktatási folyamat tervezése a célok tükrében - A pedagógiai értékelés fogalma, funkciói és eljárásai - Vizuális tudás értékelése.

A kurzus menete, az egyes foglalkozások jellege és ütemezésük:

1-4 alkalom: A tanulás pszichológiája

5-8 alkalom: Általános didaktikai ismeretek

9-11 alkalom: Szakdidaktika, gyakorlati kurzustervezés

A hallgatók tennivalói, feladatai:

aktív órai jelenlét, házfeladatok elkészítése, félév végi beadandó (kurzustervezés) elkészítése

A tanulás környezete: tanterem

Értékelés:

A kurzust lezáró tanulástervezés-szervezés tematikai egység gyakorlatorientált feladatmegoldásaira a résztvevők folyamatos visszajelzést kapnak, azaz a fejlesztő értékelés elvét követve az egyszerű feladathelyzetek megoldásain keresztül cél a megértés támogatása. A félév lezárására ugyanakkor összefüggő, kurzustervezési és értékelési koncepció egyéni kidolgozása a feladat, amelynek az értékelése a kurzus során ismertetett kritériumok szerint fog megvalósulni.

Teljesítendő követelmények:

kurzusterv beadása

Az értékelés szempontjai (mi mindent veszünk figyelembe az értékelésben):

aktív órai jelenlét

házfeladatok elkészítése

benyújtott óraterv didaktikai elemeinek minősége

Az érdemjegy kiszámítása (az egyes értékelt követelmények eredménye hogyan jelenik meg a végső érdemjegyben? {pl. arányok, pontok, súlyok}):

aktív órai jelenlét: 40 %

házfeladatok elkészítése: 10 %

benyújtott óraterv didaktikai elemeinek minősége: 50 %

Tanórán kívüli konzultációs időpontok és helyszín:

egyéni egyeztetés alapján