

A TM1 kurzus – Kitöltendő munkapéldány felsőoktatási intézmények számára – űrlapba kell feltölteni

Tantárgy neve:

Kreditértéke: 5

Tanítsunk Magyarorszáért program , mentor-hallgató képzés

A tantárgy besorolása: Szabadon választott

A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”¹²: (kredit%)

A tanóra¹ típusa: ea. / **szem.** / gyak. / konz. és óraszám: 30 az adott félévben

A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb²): gyakorlati jegy

A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):

Előtanulmányi feltételek (*ha vannak*): Nem szükséges

Tantárgy-leírás: A mentorok felkészítésének legfontosabb kurzusa, melynek kötelező szakmai tartalmainak meghatározása **Dr. habil. K. Nagy Emese** nevéhez fűződik. A kurzus elméleti és (terep)gyakorlati elemekből épül fel.

A kurzus célja: A kurzus célja az egyetemi hallgatók mentorszerepre történő felkészítése, amelynek során kompetenssé válnak, az elsősorban 7-8. osztályos tanulók mentorálására, a munkkerőpiacon történő megjelenésük elősegítésére.

A kurzus tematikai elemei:

- 1-2. óra:** **Attitűdmérés. Bevezetés. A témára történő ráhangolás. A mentorálás fogalma. A mentor szerepe, feladata, kompetenciahatárai.**
- 3-4. óra:** **Dr. György Lászlónak, a program társalapítójának és kormánybiztosának szemléletformáló előadása.**
- 5-7. óra:** **Betekintés a serdülők pszichológiai sajátosságaiba. A gyermek megismerésének lehetőségei.**
- 8-9. óra:** **A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzet fogalma. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, elsősorban a roma közösségek gazdasági és kulturális jellemzői, életviteli sajátosságai.**
- 10-12. óra:** **Kommunikáció és interakciók – Hatékony kommunikáció – Az eredményes kommunikáció jellemzői.**
- 13-14. óra** **Helyzetgyakorlatok.**
- 15-16. óra:** **Szociális hátrány és deviancia – segítő háló – gyermekvédelem.**

¹Nftv. 108. § 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc.

² pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló

17-18. óra:	A sajátos nevelési igény és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség.
19-20. óra:	A tanulás tanítása. Digitális kompetencia fejlesztése és a 21. századi készségek, képességek, kompetenciák, kulcskompetenciák.
21-22. óra:	A szűkebb és tágabb környezet megismerése – <i>1. blokk</i> Programtervezési gyakorlat: a középfokú oktatási intézmények megismertetése – szakközépiskola, szakgimnázium, gimnázium, továbbtanulás felsőoktatási intézményben – a pénz világának bemutatási módjai.
23-24. óra:	A szűkebb és tágabb környezet megismerése – <i>2. blokk</i> Programtervezési gyakorlat: a szabadidő hasznos eltöltése – művészetek, sport, életgyakorlat, szakmák – cégek, vállalatok, vállalkozások (alapismeretek).
25-26-27-28. óra:	Terepgyakorlat: A szűkebb és tágabb környezet megismerésének segítése – <i>3. blokk</i> Munkaügyi központ felkeresése, az általa ajánlott lehetőségek megismerése vagy egy pályaaorientációs fókuszú mentorálási alkalom személyes megtekintése.
29-30. óra:	Attitűdmérés. Jövőkép. Jövőképtervezés. A kurzus zárása.

A 2-5 legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott* irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN):

Ajánlott irodalom:

Listázva az adott témánál.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (*tudás, képesség stb., KKK 7. pont*) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Azok a kompetenciák, kompetencia-elemek, amelyek kialakításához a tantárgy hozzájárul:

Tudás/képesség:

A hallgató a kurzus során megismeri a mentorálás fogalmát, a mentor szerepét és feladatát. Ismeri a hátrányos helyzetű, elsősorban roma közösségekkel folytatott hatékony kommunikáció megteremtésének a technikáit. Alapozó ismereteket szerez a serdülőkor pszichológiai sajátosságai körében. Megismeri a hátrányos helyzetű, elsősorban a roma közösségek gazdasági és kulturális jellemzőit, életviteli sajátosságait. Tudja a hátrányos helyzetű közegekből érkező gyerekekkel való bánásmód pedagógiai alapvetéseit. Ismereteket szerez a mentorálási folyamatba illeszkedő programtervezésről.

A hallgató felkészültté válik az elsősorban 7-8. osztályos, hátrányos helyzetű/roma tanulók mentorálására, a munkerőpiacon történő megjelenésük elősegítésére.

Attitűd:

A kurzus elvégzése során nyitottabbá és elfogadóbbá válik a kulturális sokszínűség vonatkozásában, felismeri a megváltozott tanári/mentori szerepek jelentőségét, hisz a kortárs-segítés erejében, felismeri az érzelmi intelligencia és a formatív értékelés jelentőségét a tanulás támogatásában. A felmerülő problémahelyzeteket kihívásként, önfejlesztési helyzetként, önfejlesztési lehetőségként értelmezi, és azokhoz pozitív attitűddel közelít, törekszik azok pozitív átkeretezésére.

A kurzus zárásának a feltétele:

Írásbeli munka benyújtása az alábbi témákban: (PTE mintájára)

MOME

TM1 kurzus teljesítési feltételei

2023-2024/ I. félév

Oktatók: Lázár Gyopárka Barbara

**Mentori kézikönyv hallgatóknak elérhető
(AKTÍV ÓRAI RÉSZVÉTEL! MAX. 3 HIÁNYZÁS)**

Határidők:

Zárófeladat: Portfólió

1. kettéosztott napló (házi feladat);
2. T-tábla az iskolák és a kisfilmek alapján;
3. Mentorálási terv, melyben minimum 3 - maximum 5 konkrét tevékenységet fejtenek ki (a csatolt sablon használatával)
- 4. reflexiós levél megírása a megfelelő sablonban, melynek tartalmi elemei a következők:**

- a hallgató személyes és társas *kompetenciáinak* (a mentorálás szempontjából releváns kompetenciák) **fejlődésének bemutatása,**
- a hallgató konkrét *céljai, megvalósítandó tervei* a mentorálásra vonatkozóan (építve a kurzus során szerzett tudományos, illetve szakmai ismeretekre és tapasztalatokra, a kurzus során született dokumentumokra, részletezve, miként tudja hasznosítani ezeket a hallgató a jövőbeli mentorálás során),
- a hallgató *dilemmái* a mentorálással kapcsolatban.

1. A kettéosztott napló;

(Sorolj fel legalább 5 idézetet a cikkből és írd le a személyes gondolataid velük kapcsolatban! 4 cikk/csoport,

1-1 cikk/fő)

Cikk címe: (választva)

Szakirodalmak: Mentori kézikönyv, 14. oldal: 8., 10., 11., 12. -ből 1 db kiválasztása a Mentori Kézikönyv 17. oldalától Olvashatóak!

Cél megnevezése (Mit szeretnék elérni?)	Tevékenység leírás (A cél elérése érdekében melyek az elvégzendő konkrét tevékenységek, lépések?)	Idő (Mikor és milyen időtartamban?)	Eszközök (Milyen eszközök szükségesek a tevékenység elvégzéséhez?)	Résztevők, partnerek (Kit/kiket érint a tevékenység, kit/kiket szükséges bevonni a megvalósításba?)	Várható eredmény, sikerkritérium (Mi a tervezett tevékenység várható eredménye? Mikor tekinthető sikeresnek a megvalósítás?)

--	--	--	--	--	--

T-tábla

**Ismerkedés a látogatandó intézményekkel/TMO mentorokkal
Sorolj fel legalább 5 dolgot! (Kérdezni kevesebbet is lehet.)**

Azt tudtam meg	Kérdéseim
az intézményekről, tanulók helyzetéről és a mentorálásról	az intézményekről ^[1] , tanulók helyzetéről és a mentorálásról

[1] Pl.: Az iskola közvetlen partnerei (középfokú intézmények, család- és gyermekjóléti szolgálat, munkaügyi központ, civil szervezetek, egyházak stb.), az iskolából továbbvezető lehetséges utak, fontos középfokú intézményi partnerek, fontos nem iskolai partnerek stb.

3. A záró hallgatói portfólió sablonjai (sorok bővíthetők. de legalább 3!)

Mentorálási terv

4. A reflexiós levél tartalma

Reflexiós levél

1) Mutassa be, hogy hogyan fejlődtek a mentoráláshoz szükséges személyes és társas kompetenciái a kurzus elvégzése során (beleértve a mentorokkal való „találkozót”, a pályaorientációs előadást, a Tanárképző Központ tájékoztatóját is, stb.)! (min. 1000 – max. 2000 karakter)

2) Mutassa be, mely az a három konkrét cél, amelyet meg kíván valósítani a mentorálás során! A célokhoz rendeljen egy-egy konkrét tevékenységet is!

3) Indokolja, hogy miért tartja fontosnak ezeket a célokat, tevékenységeket! Az indoklás során támaszkodjon a kurzus során szerzett tudományos, illetve szakmai ismeretekre és tapasztalatokra, valamint a kurzus során született dokumentumokra!

4) Írja le, hogy mi az a három legfontosabb dilemma, kérdés, amelyek foglalkoztatták/foglalkoztatják a kurzus során a mentorálással kapcsolatban!

5) A fent bemutatott kérdések és dilemmák kapcsán milyen lehetőségeket és kihívásokat lát a jövőbeli mentori munkája kapcsán? Fejtse ki kb. 2000 karakterben!

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*): Lázár Gyopárka Barbara, PhD hallgató, egyetemi tanársegéd

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)(név, beosztás, tud. fokozat):

Tanítsunk Magyarorszáért! Mentor-hallgató képzés

1., 2. óra: Bevezetés. A témára történő ráhangolás. A mentorálás fogalma. A mentor szerepe, feladata.

Az óra célja az új ismeret feldolgozása az alábbi témákban:

1. A mentorálás fogalma, célja
2. A mentor-hallgató és feladata (csoportmunka: az ideáltipikus mentor megalkotása; közös kompetencia-lista-alkotás, saját kompetenciákkal való összevetés; gondolattérkép)
3. A mentorálás folyamata – felkészülés a mentorálásra
4. A mentorálás etikai vonatkozásai

Ajánlott irodalom:

Bencsik Andrea – Juhász Tímea (2017): A mentori gyakorlat elmélete. In: Vilmányi Márton – Kazár Klára (szerk.) 2017: *Menedzsment innovációk az üzleti és a nonbusiness szférákban*. SZTE Gazdaságtudományi Kar, Szeged, 379–390. o.

file:///C:/Users/Emese/Downloads/bencsik_andrea_juhasz_timea_a_mentori_gyakorlat_elmelete_menedzsment_innovaciok_az_uzleti_es_a_nonbusiness_szferakban.pdf (2018. 12. 29.)

Dávid Mária – Gefferth Éva – Nagy Tamás – Tamás Márta (2014): *Mentorálás a tehetséggondozásban*. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége

Suplicz Sándor és Fűzi Beatrix (2014): *A mentorálás pedagógiája* (TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0002 A műszaki és humán szakterület szakmai pedagógusképzésének és képzők hálózatának fejlesztése)

https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/20130002_mentoralas_pedagogiaja/tananyag/00-borito-150604a-halvanysarga-17-Suplicz.Sandor.html (2018. 12. 29.)

Javasolt munkaforma: előadás, csoportmunka: gondolattérkép készítése

Eszközigény: (csomagoló)papír, filctoll, projektor

Oktatói segédlet: ppt (javasolt az oktató általi elkészítése)

Hallgatói segédlet: Mentor kézikönyv, Jógyakorlati Tankönyv

Az új ismeret (tematikai elem) feldolgozásának (részletes) tartalma:

A mentorálás alapvetői személyi vonatkozásainak átbeszélése, etikai elvek, a TM2 szerződés alapján történő átbeszélése, hallgatók felkészítése az esetleges elvárásokkal szembeni tapasztalásokra. Egyéni tapasztalatok megosztása. A leendő mentorok egymással való kommunikációra serkentése önálló csoportmunka formájában, ami a mentor és mentorált ideális tulajdonságaival kapcsolatos gondolatháló megalkotását jelenti, majd közösen megbeszéljük ezeket. Az alábbi táblázat összegzi a legfőbb tulajdonságokat mindkét fél részéről. A csoportmunka hangsúlyozása a TM2 programhoz.

MENTOR

közvetlen
kommunikáció pl. érthető
megbízhatóság, lehet rá számítani
hiteles
kreatív: érdekes feladatok, feltalálja magát
empátia: mások megértése, elfogadása
magabiztos

MENTORÁLT

eltökélt, célja a fejlődés
együttműködő pl. mentorral
kitartó, bírja a gyűrődést
nyitott, érdeklődő az új dolgokra
bátor, új helyzetekben meri
kipróbálni magát
őszinte

5., 7. óra: Betekintés a serdülők pszichológiai sajátosságaiba

Az óra célja az új ismeret feldolgozása az alábbi témákban:
5. A serdülőkor pszichológiája <ul style="list-style-type: none">• Biológiai változások• Pszichológiai változások• Szociológiai változások
Ajánlott irodalom: http://tudasbazis.sulinet.hu/hu/termeszetudomanyok/az-egeszseges-életmod/az-egeszseges-életmod/a-lelki-egeszsegrol-serduloknek/a-serdulokor-altalanos-jellemzese
Javasolt munkaforma: előadás, online felület használata – információ keresése
Eszközigény: projektor
Oktatói segédlet: ppt (javasolt az oktató általi elkészítése)
Hallgatói segédlet: Jógyakorlati Tankönyv

Az új ismeret (tematikai elem) feldolgozásának (részletes) tartalma:

Erickson fejlődélméletének alapvető ismertetése, a serdülőkori identitáskriszis ismertetése, a kortárs csoportok szerepe, egyéniség, véleményfejlődés, önreflexiók és azok hiánya, külső segítség fontossága, fizikai változások, érzelmi instabilitás, krízis megoldása, mint alapvető fogalmak kerülnek elő az órákon. A diasor alapján átbeszéljük ezeket a sajátosságokat, esetleg saját tapasztalatok felvázolása az órán. Interaktív módon ezeknek a sajátosságoknak az összegyűjtése az óra elején, esetleg súlyozása, ok-okozati értékelése, miben különböznek a hátrányos helyzetű gyerekek a serdülőkori fejlődés során, szemben a nem hátrányos helyzetűekkel.

8., 9. óra: A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzet fogalma. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, elsősorban a roma közösségek gazdasági és kulturális jellemzői, életviteli sajátosságai.

Az óra célja az új ismeret feldolgozása az alábbi témákban:

1. Vitaindító kérdések
2. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzet fogalma. Köznevelési Törvény
3. A hátrányos helyzetű, elsősorban a roma közösségek gazdasági és kulturális jellemzői, életviteli sajátosságai
 - Előítélet
 - Cigány identitás
 - A cigányság népelnevezései
 - A cigányok csoportjai, nyelvhasználatuk
- 3.1. A roma kultúra főbb jellemzői
 - Értékrend
 - A cigány testvériség rendszere
 - A többségi társadalommal szembeni viszonyulás
 - Társadalmi tagozódás: a férfiak (rom) és nők (romnyi) szerepe
 - Tisztaság-tisztátalanság
 - Zene, tánc
 - Öltözködés
 - Babonák, hiedelemvilág, vallás

3.2. Munkaerő-piaci helyzet

- Szociális helyzet
- Lakáshelyzet
- Egészségkárosító tényezők

Ajánlott irodalom:

Fábiánné Andrónyi Katalin (szerk.) Dr. Balogh Zoltán, Fábiánné Andrónyi Katalin (2012):
Romológiai ismeretek. Budapest, Szt. István Társulat. Pázmány szociális tudományok sorozat.

Javasolt munkaforma: Az óra vitaindító kérdésekkel történő indítása.

Eszközigény: projektor

Oktatói segédlet: ppt (javasolt az oktató általi elkészítése)

Hallgatói segédlet: Jógyakorlati Tankönyv

Az új ismeret (tematikai elem) feldolgozásának (részletes) tartalma:

Ugyanúgy végigvinni, mint az óra tartalmában részletezve, személyes tapasztalatok megosztásával, esetleg vendégelőadó fogadása erre az alkalomra.

10-12. óra: Kommunikáció és interakciók – Hatékony kommunikáció – Az eredményes kommunikáció jellemzői.

Az óra célja az új ismeret feldolgozása az alábbi témákban:

6. A kommunikáció fogalma, a pedagógiai kommunikáció
7. A kommunikáció csatornái
8. A metakommunikáció
9. A nonverbális jelek szerepe a kommunikációban
10. A professzionális kommunikáció jellemzői
 - Az empátia
 - Az elfogadás
 - A kongruencia
11. A hatékony és nem hatékony tanári kommunikáció jellemzői
 - Megjelenés
 - Oktatási kommunikáció
 - Kapcsolati, emocionális válaszok
 - A nem hatékony tanárok jellemzői

Ajánlott irodalom:

Sallai Éva, Medveczky Katalin, Kozmáné Kovásznai Mária, Ficsór Józsefné (2006):
Professzionális tanári kommunikáció. SuliNova Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus-
továbbképzési Kht.

Javasolt munkaforma: előadás, szerepjáték, pantomim

Eszközigény: projektor
Oktatói segédlet: ppt (javasolt az oktató általi elkészítése)
Hallgatói segédlet: Jógyakorlati Tankönyv

Az új ismeret (tematikai elem) feldolgozásának (részletes) tartalma:

Ugyanaz, mint az óra célja.

13-14. óra: Helyzetgyakorlatok.

Előző óráról felelevenítendő ismeretek:

- A professzionális kommunikáció jellemzői
- Az empátia
- Az elfogadás
- A kongruencia
- A hatékony és nem hatékony tanári kommunikáció jellemzői
- Megjelenés
- Oktatási kommunikáció
- Kapcsolati, emocionális válaszok
- A nem hatékony tanárok jellemzői

Az óra célja az új ismeret feldolgozása az alábbi témákban:

1. A hatékony kommunikáció ismérveinek ismételése
2. A mentor kommunikációs készségei (javasolt ppt használata)
3. A kommunikációs „tízparancsolat” hallgatókkal való elkészíttetése, majd a „megoldás” megbeszélése (csoportmunka)
4. A támogató kapcsolatok kommunikációjának jellegzetességei
 - 4.1. Figyelési fogások
Figyelési fogások fajtái:
 - Hívó szó
 - Zárt kérdés
 - A visszatükrözés készségei
 - Nyitott kérdés
 - Minimális ösztönzés (késztetés)
 - Parafrázis
 - Érzelemvisszatükrözés
 - Összegzés
 - Visszaütalás

4.2. Befolyásolási fogások

Befolyásolási fogások fajtái

- Direktívák (útmutatások)
- Tartalomközlés
- Énközlés
- Információadás
- Visszacsatolás
- Önfeltárás
- Konfrontáció

Az új ismeret (tematikai elem) feldolgozásának (részletes) tartalma:

Ugyanaz, mint az óra célja.

Ajánlott irodalom:

Dávid Mária – Gefferth Éva – Nagy Tamás – Tamás Márta (2014): *Mentorálás a tehetség gondozásban*. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége

Helyzetgyakorlathoz:

Sallai Éva (2008): *Módszerek a hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességéhez*

http://hiszem.hu/sites/default/files/modszerek_a_hht_segitesere.pdf

Javasolt munkaforma: Helyzetgyakorlatok, mozgásos gyakorlat a hatékony és etikus párbeszéd kivitelezéséhez. Esetmegbeszélések, alternatívák kidolgozása a megoldásra.

Eszközigény: -

Oktatói segédlet: 1. csatolt pdf

Hallgatói segédlet: Jógyakorlati Tankönyv

15-16. óra: Szociális hátrány és deviancia – segítő háló – gyermekvédelem.

Az óra célja az új ismeret feldolgozása az alábbi témákban:

Lehetőség szerint Vendégelőadót is keresünk ehhez az előadáshoz, de az alapvető fogalmakat, mint gondviselő, gyámság, gyám, nagykorúság, családon belüli erőszak, segítő személyek a folyamatban, mentori segítő háló (mint jelzőrendszerek), iskolai segítő háló, kortársak szerepek a segítségben mind szóba kerülnek az óra folyamán. Egy teszt is van ezzel kapcsolatban, ami a gyermekvédelmi jogokat tárgyalja.

Ajánlott irodalom:

Javasolt munkaforma: előadás, gyermekvédelmi jogokkal kapcsolatos teszt kitöltése

Eszközigény: ppt

Oktatói segédlet:

Hallgatói segédlet:

17., 18. óra: : A sajátos nevelési igény és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség

Az óra célja az új ismeret feldolgozása az alábbi témákban:

- Az oktató által 4 szemelvény kiválasztása
- Egy-egy szemelvény kis csoportban való feldolgozása

Ajánlott irodalom:

Sallai Éva-Szilvási Léna-Trencsényi László (2008). Módszerek a hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének a megteremtéséhez

http://www.hiszem.hu/sites/default/files/ped_szulo_egyuttmukodes_szgy_pcs.pdf

Javasolt munkaforma: A hallgatók kiscsoportban (4-5 fő) közösen olvassák, értelmezik, majd nagycsoportszinten megbeszélik az eseteket.

Eszközigény: -

Oktatói segédlet: szemelvények

- Mendi Rózsa: A kirekesztettség mint lélektani probléma
- Kolozsváry Judit: A pedagógus és a „más” gyermek
- Csíkszentmihályi Mihály: Az öröm és az élet minősége
- Csíkszentmihályi Mihály: Áramlat és kultúra
- Hegyiné Ferch Gabriella: Az érzelmi kultúráról

- Kereszty Zsuzsa: Szempontok az iskolások multikulturális neveléséhez, különös tekintettel a romákra
- Cseh-Szombathy László: Nyílt és rejtett konfliktusok
- Buda Béla: Az empátia és a kongruencia
- Mészáros György: A fiatalok szubkultúrája és az iskola világa

Hallgatói segédlet: Jógyakorlati Tankönyv

Az új ismeret (tematikai elem) feldolgozásának (részletes) tartalma:

Ugyanaz, mint az óra célja, a szemelvények alapján.

19., 20. óra: A tanulás tanítása. Digitális tanulás lehetőségei.

Az óra célja, az új ismeret feldolgozása az alábbi témákban:

A tanulás tanítása elméleti ismereteinek az elsajátítása. Digitális tanulás lehetőségeinek a megismerése.

1. Az oktatásszervezés jellemzői
2. A tanítás-tanulás folyamatára jellemző pedagógiai megközelítések
3. A tanulók megismerése
4. A tanulásszervezési módok, munkaformák
5. A differenciálás koncepciója
6. A diákok eltérő tanulási stílusa, az előzetes tudás és a tanuló motivációja, mint a differenciálás meghatározói
 - Eltérő tanulási stílusok
 - Előzetes tudás
 - Motiváció
7. A differenciálás típusai a gyakorlatban
 - Az egyedül végzett munka
 - A teljesen és részben egyénre szabott munka
 - A párban folyó munka: páros munka, tanulópárok

- A csoportban végzett munka
 - A viselkedés tanulása
 - A tanulók önálló, pedagógustól független tanulása
 - A tanulói kis csoportok kialakítása

8. A kooperatív tanulás, kollaboratív munka

9. A tanítás-tanulás folyamatát segítő módszerek

Ajánlott irodalom:

Dávid Mária – Estefánné Varga Magdolna – Farkas Zsuzsanna – Hídvégi Márta – Lukács István (2006): Hatékony tanulómegismerési technikák: Oktatási segédletek pedagógus továbbképzésben résztvevők számára, Budapest: SuliNova Kht.

Falus Iván (szerk.) 2003): Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó

K. Nagy Emese (2015): KIP Könyv I-II. Miskolci Egyetemi Kiadó.

Kagan, Spencer (2009): Kooperatív tanulás. Önkonet Kft., Budapest.

Fábiánné Andrónyi Katalin (szerk.) Dr. Balogh Zoltán, Fábiánné Andrónyi Katalin (2012): Romológiai ismeretek. Budapest, Szt. István Társulat. Pázmány szociális tudományok sorozat.

Javasolt munkaforma: mozaikmódszer, majd nagycsoport szintű diszkurzus

Eszközigény: projektor

Oktatói segédlet: -

Hallgatói segédlet: Jógyakorlati Tankönyv

Az új ismeret (tematikai elem) feldolgozásának (részletes) tartalma:

Ugyanaz, mint az óra célja.

21., 22. óra: A szűkebb és tágabb környezet megismerése – 1. blokk.

<p>Az óra célja, az új ismeret feldolgozása az alábbi témákban:</p> <ul style="list-style-type: none">• a középfokú oktatási intézmények megismerése – szakközépiskola, technikum, gimnázium• továbbtanulás felsőoktatási intézményben• programtervezés <p>1. A hallgatók előzetes ismereteik birtokában számba veszik a szakközépiskola, technikum, gimnázium előnyeit és esetleges hátrányait. Javasolt munkaforma: „SWOT-analízis”</p>
<p>Az óra célja, az új ismeret feldolgozása az alábbi témákban:</p> <p>3. A felsőoktatásra a továbbtanulás lehetőségeként adódó szűkebb és tágabb környezetének megismerése</p> <p>4. Felsőoktatás</p> <p>5. Látogatások szervezése, lépések, megközelítés egy potenciális középfokú oktatási intézményben hasznos eltöltése – művészetek, sport, életgyakorlat</p>
<p>Ajánlott irodalom: -</p>
<p>Javasolt munkaforma: mozaikmódszer, majd nagycsoport szintű diszkurzus</p>
<p>Eszközigény: laptop, tablet, telefon, internetkapcsolat</p>
<p>Oktatói segédlet: óraterv a tanóraszimulációhoz</p>
<p>Hallgatói segédlet: SWOT táblázat, Jógyakorlati Tankönyv</p>

Az új ismeret (tematikai elem) feldolgozásának (részletes) tartalma:

Ugyanaz, mint az óra célja.

23., 24. óra: A szűkebb és tágabb környezet megismerése – 2. blokk – Programtervezés

Az új ismeret (tematikai elem) feldolgozásának (részletes) tartalma:

Ugyanaz, mint az óra célja, személyesen átbeszéljük az aktualitásokat, és hogy miket tudnak a hallgatók, mit érdemes erősíteni az országban.

25., 26., 27., 28. óra: Terepgyakorlat: Lehetőségek és szükségszerűségek. Programtervezés technikája. A szűkebb és tágabb környezet megismerése – 3. blokk

Az óra célja, az új ismeret feldolgozása az alábbi témákban:

A tömbösített foglalkozás célja, hogy a hallgatói csoport felkeresse a Munkaügyi Központot és ismereteket szerezzen a központ által ajánlott lehetőségekről, a hiányszakmákról, amely ismeret birtokában mentoráltját irányítani tudja, illetve hasznos tanácsokkal lesz képes ellátni a középfokú intézmény és szakmaválasztás tekintetében.

A hallgatók által előzetesen feldolgozandó ismeret: eduline.hu szakképzésre vonatkozó tartalma: <https://eduline.hu/>

Az óra előkészítéséhez szükséges lépés: A felsőfokú oktatási intézmény tantárgyfelelős oktatója a látogatást előzetesen megszervezi.

Ajánlott irodalom: -

Javasolt munkaforma: előadás, ezt mindig up-to-date formában aktuális információk alapján.

Eszközigény: -

Oktatói segédlet: -

Hallgatói segédlet: Jógyakorlati Tankönyv

29., 30. óra: Jövőkép. Jövőképtervezés. A kurzus zárása

Az óra célja, az új ismeret feldolgozása az alábbi témákban:

A hallgató felkészítése tanácsadásra, mentoráltja részére. A kurzus zárása.

- Gondolatok a jövő tervezéséhez.
 - Miért válassza a mentorált a szakközépiskolát?
 - Szakmát vagy diplomát érdemes szerezni?
 - Milyen előnyökkel jár a szakma tanulása a mentorált számára?
 - Milyen kereseti lehetőségekre számíthat a mentorált, ha szakmát tanul?
 - Szakmatanulás esetén van továbbtanulásra lehetőség?
- Kurzus zárása:
 - Egy 3000 karakteres dolgozat vagy 1,5-3 perces videófilm arról, hogy miért szeretnének mentorok lenni / mit várnak a mentorálástól.
 - 4000 karakteres érvelés: miért éri/nem éri meg tanulni? (például megválaszolható kérdések lehetnek: a tanulás-e a cél, vagy azért tanulunk, hogy boldoguljunk, vagy a tisztesség és szorgalom fontosabb, miért tanulunk verseket, baj-e ha egy tárgyból gyenge vagyok, miért probléma, ha nem írom meg a házit stb.)
 - Sikeres mentorálás (konkrét esetének) bemutatása – önreflexió
 - Sikertelen mentorálás (konkrét esetének) bemutatása és tanulságai – önreflexió

Ajánlott irodalom: -
Javasolt munkaforma: -
Eszközigény: -
Oktatói segédlet: -
Hallgatói segédlet: Mintaválaszok, Jógyakorlati Tankönyv

Az új ismeret (tematikai elem) feldolgozásának (részletes) tartalma:

Szerencsés esetben az általános iskolába látogatás a mentorokkal és ott átbeszéljük a jövőképet, félévzárást. Neheztett esetben már mentoráló hallgatók tartanak beszámolót lelkesítés céljából és információátadás céljából.