

### **Kurzusleírás (tematika)**

Kurzus címe: A JÖVŐ KÉSZSÉGEI				
Kurzus oktató(k) neve és elérhetősége: Dr. Aczél Petra Katalin, aczel.petra@mome.hu				
Kód: B-KF-401-A-222302-06	Kapcsolódó tanterv (szak/szint):	A tantárgy helye a tantervben (szemeszter):	Kredit:	Tanóraszám: Egyéni hallgatói munkaóra:
Kapcsolt kódok: M-KF-301-A-222302-06	Típus: 2 ea+2 szem	Szab.vál-ként felvehető-e? Igen	Szab.vál. esetén sajátos előfeltételek: Nincsenek	
A kurzus kapcsolatai (előfeltételek, párhuzamosságok):				
A kurzus célja és alapelvei: Melyek lesznek azok az emberi készségek, amelyek a munkapiacra most, a közeli és a távolabbi jövőben is hatékonyan bizonyulnak? Mit kell ma fejlesztenünk, hogy holnap (is) újító-adaptív tagjai legyünk alkotó közösségeinknek, munkahelyünknek? Mely tényezőket kell és lehet figyelembe venni, amikor az ember jövőkilátásairól, lehetőségeiről és feladatairól beszélünk? A kurzus célja a 'futures thinking' szemléletének bemutatása és a "jövőkészségek" csoportjába sorolt képességek és kompetenciák feltárása, tanulmányozása és gyakorlása. Célja egyúttal a jövőhöz való egyéni és közösségi hozzáállás árnyalása, a jövőorientált tervezés fejlesztése. A stúdium az alábbi ismeretköröket dolgozza fel -A jövőgondolkodást befolyásoló kognitív és társadalmi keretekről, a jövőérzékelés típusairól és alakíthatóságáról, -Az uralkodó jövőnarratívákról: utópiákról, disztópiákról, -Az embert, munkavállalót érintő legfontosabb kihívásokról, a korunkat leginkább jellemző 'köz/korérezetekről' és a globális gazdasági-társadalmi-kulturális ösztönzőkről, -A jövő készségeinek lehetséges kutatási módszereiről -A legnagyobb elemző és kutatóközpontok által feltárt, legfontosabb jövőkészségekről (10 készség), azok feltételeiről és fejleszthetőségéről.  A kurzuson számos példát, esetet tekintünk át. A tanítás és a tanulás legfontosabb módszere a dialógus, az egyéni és a csoportmunka. A résztvevők a félévet egy kiscsoportban megvalósított, 'Emberlét 2050' c. projektmunka bemutatásával zárják. A kurzus elvégzésének feltétele továbbá egy, a jövő témáját feldolgozó kiállításról/artistikus performanszról/könyvről/filmről (médiatartalomról)/stb. szóló 3000 n terjedelmű recenzió megírása, illetve az aktív. értékadó órai munka.				
Tanulási eredmények (fejlesztendő szakmai és általános kompetenciák):				
Tudás:				
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ismeri és érti a jövő fogalmával és érzékelésével kapcsolatos legfontosabb egyéni és társadalmi kereteket, meghatározásokat.</li><li>• Ismeri a jövőkészségekhez kapcsolódó legfontosabb társadalmi-technológiai-gazdasági tényezőket és intellektuális forrásokat.</li><li>• Az elemzés szintjén elsajátította a jövőkészségek kutatásának és fejlesztésének folyamatait.</li><li>• döntéshozatali folyamatait.</li></ul>				

- Átlátja az elemzés és az innováció lehetőségeit és perspektíváit.
- Magabiztosan érti is alkalmazza a tárgyhoz kapcsolódó terminológiát.

2

Képesség:

- Eligazodik a jövőkézségek tudományos és ismeretterjesztő kontextusában.
- Magabiztosan kezeli a hagyományos és az elektronikus szakirodalmi forrásokat, adatbázisokat.
- Képes a megismert tények és vélemények elemzésére.
- Képes a megismert információk alapján megalapozott véleményt, álláspontot formálni.
- Ki tud dolgozni a tárgyhoz kapcsolódó, megbízható forrásokon alapuló koncepciót és azt kreatív/szisztematikus
- módon be tudja mutatni.
- Alkalmassá válik koncepciók stratégiai tervvé való alakítására.

Attitűd:

- Nyitott a változások tudásalapú felismerésére, elemzésére.
- Érzékeny a társadalmi kihívásokra, problémákra.
- Készen áll az elméletek gyakorlati adaptálására.
- Nyitott a szakmai innovációra.
- Elkötelezett a módszertani következetesség és a megbízható források, adatok alkalmazása iránt.
- Kitartó a kritikai gondolkodás folyamatában.
- Készen áll saját vélemény, ötlet szakmailag megalapozott kidolgozására.

Autonómia és felelősségvállalás:

- Magabíró: képes saját beállítódásai felismerésére és alakítására
- Magabíró: képes saját véleményt, álláspontot önállóan kialakítani.
- Magabiztos: projektfeladatában kezdeményező és együttműködő.
- Magabiztos: önálló feladatát képes érzékenyen, szemléletesen és hatásosan bemutatni.

A kurzus keretében feldolgozandó témakörök, témák:

1. A jövő-sokk mint a változás betegsége. Népszerű és tudományos előrejelzések a jövőről, narratívák és foresight-ok.
2. A jövőfélelem okai: a jövőérzékelés egyéni és kulturális akadályai.
3. A jövőérzékelés kulturális típusai. A homo prospectus
4. A jövő legfontosabb "driver"-ei, ösztönzői. A változások mozgatórugói
5. A jövőkézségek kutatási lehetőségei.
6. Az információkezeléssel kapcsolatos jövőkézségek
7. A társas étellel kapcsolatos jövőkézségek
8. A munkavégzéssel kapcsolatos jövőkézségek

**Tanulásszervezés/folyamatszervezés sajátosságai:**

**A kurzus menete, az egyes foglalkozások jellege és ütemezésük (több tanár esetén akár a tanári közreműködés megosztását is jelezve):**

A kurzust maximum 40-főnek hirdetjük meg. Hetente, négy tanórával folyik. Az órai munka előadásból, dialógusból és szituációs gyakorlatokból áll. A recenziók leadása online, a félév 7. hetén történik. Az utolsó négy héten a diákok prezentálják projekt munkáikat.

**A hallgatók tennivalói, feladatai:**

- I. Egy kiscsoportban (2-3 fő) megvalósítandó projekt tervezése és kivitelezése (pl. video, performansz, narráció) Emberlét 2050 címmel. A projekt célja, hogy bemutassa, hogyan fog élni/dolgozni/tanulni/alkotni az ember és közössége 2050-ben. A projekt-bemutató egy 15 perces előadás, amely után 10 perces Q+A következik. Mindenki minden csapatot írásban és szóban is értékeli. A bemutatókra a félév utolsó négy hetében kerül sor.
  
- II. Egy 3000n terjedelmű online felületre szánt recenzió megírása. A feladat célja, hogy a diákok egyénileg keressenek olyan kiállítást, művet (filmet/alkotást/irodalmi művet), technológiai fejlesztést, amely a jövőt ábrázolja és erről egy olvasmányos, ugyanakkor szakmai forrásokra is támaszkodó, online publikációt írjanak 3000n terjedelemben.  
Az értékelés szempontjai:
  - a) a választott esemény/mű-höz kapcsolódó háttérismeretek mélysége/kutatás
  - b) a megközelítés egyedisége, megalapozottsága
  - c) a szöveg logikája
  - d) a szöveg stílusa
  
- III. Órai munka és heti házi feladatok. A kurzuson az aktív, dialogikus részvétel feltétlenül szükséges. Az esetenként feladott „házi feladatok” elsősorban átgondolást, előzetes ismerkedést, ötleteket fognak igényelni, nem írásbeli készülést.

A tanulás környezete: (pl. tanterem, stúdió, műterem, külső helyszín, online, vállalati gyakorlat stb.)

Tanterem

#### **Értékelés:**

**(Több oktató és oktatóként külön értékelés esetén oktatóként megbontva)**

Érdemjegy a kiscsoportos projektmunka, a recenzió és az órai munka alapján

#### **Teljesítendő követelmények:**

Egy kiscsoportos projekt, egy recenzió és az órai munkában való aktív részvétel

**Értékelés módja: (milyen módszerekkel zajlik az értékelés {teszt, szóbeli felelet, gyakorlati demonstráció stb.})**

Az értékelés a kreatív feladatok és az órai munka alapján történik.

Az értékelés szempontjai (mi mindent veszünk figyelembe az értékelésben):

- I. Emberlét 2050 projekt  
Az értékelés szempontjai:
  - a. ötlet és háttérmunka (források)
  - b. felépítés, logika
  - c. bemutató minősége
  - d. csoportmunka
  - e. kérdésekre adott válaszok
  
- II. Online recenzió  
Az értékelés szempontjai:
  - e) a választott esemény/mű-höz kapcsolódó háttérismeretek mélysége/kutatás
  - f) a megközelítés egyedisége, megalapozottsága
  - g) A szöveg tagolása (címek, alcímek), online linkek beillesztése
  - h) a szöveg logikája, gondolatvezetése, érthetősége
  - i) a szöveg stílusa

- III. Órai munka  
aktív jelenlét, rendszeres hozzászólások, gyakorlatokban való részvétel. (A félév során 3 hiányzás megengedett)

**Az érdemjegy kiszámítása (az egyes értékelt követelmények eredménye hogyan jelenik meg a végső érdemjegyben? {pl. arányok, pontok, súlyok}):**

- I. Projekt, 50pont, 50%  
II. Recenzió, 25 pont 30%  
III. Órai munka, 20 pont, 20%

**Kötelező irodalom:**

Marr, Bernard 2022. *Future Skills. The 20 Skills and Competencies Everyone Needs in a Digital World.* Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

Schroeter, John (ed.) 2020. *After shock: The world's foremost futurists reflect on 50 years of future shock and look ahead to the next 50.* Chicago, IL: John August Media LLC.

Wilenius, Markku 2019. *A jövő nyomában.* Budapest: Pallas Athéné Könyvkiadó.

**Ajánlott irodalom:**

Bratlie, Sigrid – Kvale, Hallvard 2022. *A jövő embere.* Budapest: Typotex Kiadó.

Morgan, Jacob 2020. *The Future Leader: 9 Skills and Mindsets to Succeed in the Next Decade.* Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

Skibsted, Jens Martin – Bason, Christian 2022. *Expand: Stretching the Future by Design.* Dallas, TX: Matt Holt Books.

Sunter, Clem – Ilbury, Mitch 2021. *Thinking the Future: New Perspectives from The Shoulders of Giants.* Cape Town: Penguin Random House South Africa.

Toffler, Alvin. 1970. *Future Shock.* New York: Random House.

**Egyéb információk:**

-

**Máshol/korábban szerzett tudás elismerése/ validációs elv:**

- nem adható felmentés a kurzuson való részvétel és teljesítés alól,
- felmentés adható egyes kompetenciák megszerzése, feladatok teljesítése alól,
- más, tevékenységgel egyes feladatok kiválthatók,
- teljes felmentés adható.

Tanórán kívüli konzultációs időpontok és helyszín:
-