

Kurzusleírás (tematika)

Kurzus neve: A tanári mesterség 1 – Didaktika 1. modul (A modul A tanári mesterség / 2 – Pedagógiai képességek fejlesztése modullal együtt 5 kredit)

A kurzus oktatója/i, elérhetősége(i): Bényei Judit, benyeij@mome.hu + 36203902170

Kód: M-TK-101	Tantervi hely:	Javasolt félév: 1. félév	Kredit: A tanári képességfejlesz- tőtréninggel együtt 5 kredit	Tanóraszám: 24 óra
Kapcsolt kódok:	Típus: előadás és kollaboratív tananyagfeldolgo- zás	Szab.vál-ként felvehető-e? nem	Szab.vál. esetén sajátos előfeltételek:	

A kurzus kapcsolatai (előfeltételek, párhuzamosságok):

A kurzus elismerése csak a Tanári mesterség kurzus másik modulja, a Pedagógiai képességek fejlesztése párhuzamos elvégzésével lehetséges.

A kurzus célja és alapelvei:

A tantárgy célja átfogó és korszerű pedagógiai ismereteket nyújtani a tanítás-tanulás tevékenységének kereteiről, folyamatáról és szereplőiről. Cél a tanárjelöltek segítése az önálló pedagógiai koncepció kialakításában és a pedagógust jellemző kompetenciák elsajátításában, a tanári kompetenciák minél teljesebb körbejárásával.

Tanulási eredmények (fejlesztendő szakmai és általános kompetenciák):

Tudás:

Érti a demokratikus társadalmak legfontosabb nevelési céljait és elfogadott pedagógiai értékeit.

Érti a tananyag kiválasztását meghatározó társadalmi és kulturális tényezőket.

Érti a tanulástervezés, tanulás szervezés többszintű és összetett rendszerének funkcióját (Nemzeti alaptanterv, a kerettantervek, szakképzési központi programok, a helyi tantervek, oktatási programok).

Pontosan kontextualizálja a kompetencia fogalmának értelmezési kereteit.

Ismeri a tanterv funkcióit, típusait.

Ismeri a tantervi szabályozás hazai gyakorlatának változásait.

Érti az oktatás stratégiáinak, módszereinek, eszközeinek és ezek alkalmazásának lehetőségeit.

Ismeri a pedagógiai folyamatok elemeit és szereplőit.

Ismeri és érti a kreatív problémamegoldás folyamatát és oktatási lehetőségeit.

Tisztában van a tanári szerep különböző dimenzióival, saját személyes motivációival és a hivatás gyakorlása során felmerülő társadalmi szerepelvárásokkal és fellépő szerepkonfliktusokkal.

Pedagógiai helyzetekben, tisztában van a hatékony szóbeli és írásbeli kommunikáció lehetőségeivel.

Képesség:

Tananyagtervezés során megfelelő módon használja az oktatás, aktuális tartalmat szabályozó dokumentumait (pl. Nemzeti alaptanterv, kerettantervek).

Adott tanulási célok érvényesítése érdekében a tanulótervezés során bátran kísérletezik, nyitott a korszerű eljárások alkalmazása felé.

Tudatossága miatt elkötelezett az iskolai tanulótervezés szélesen értelmezhető lehetőségeivel szemben (pl. tanórán kívüli formák, tantárgyi integrációs lehetőségek érvényesítése).

Miután tisztában van a tanulási eredményt befolyásoló tényezőkkel, adott pedagógiai helyzetekben törekszik minél hatékonyabb tanulási környezet kialakítására.

Pedagógiai gyakorlatában megfelelően használja a csoportmunkát, a csoportalkotás és munkaszervezés legfontosabb, eredményességet befolyásoló elemeinek mérlegelésével.

Helyi tanterv, fejlesztőprogram, tematikai egységek tervezése esetében használja és érvényesíti a tantárgyi integráció lehetőségét.

Adott pedagógiai értékelési helyzeteket önállóan elemez.

Attitűd:

Adott tanulási célok érvényesítése érdekében a tanulótervezés során bátran kísérletezik, nyitott a korszerű eljárások alkalmazása felé.

Demokratikus értékelkötelezettséggel és felelősségtudattal rendelkezve kész a sajátjától eltérő értékek elfogadására, nyitott mások véleményének megismerésére és tiszteletben tartására.

Tudatossága miatt elkötelezett az iskolai tanulótervezés szélesen értelmezhető lehetőségeivel szemben (pl. tanórán kívüli formák, tantárgyi integrációs lehetőségek érvényesítése).

Miután tisztában van a tanulási eredményt befolyásoló tényezőkkel, adott pedagógiai helyzetekben törekszik minél hatékonyabb tanulási környezet kialakítására.

Autonómia és felelősségvállalás:

Konfliktushelyzetek elemzése során megfelelő stratégiát használ, álláspontját, stratégiáját következetesen, de rugalmasan képviseli.

Megfelelő önismerettel rendelkezik, saját tevékenységével kapcsolatban reflektív, hajlandó az önértékelésre.

Problémahelyzetek megoldása érdekében törekszik a konstruktív együttműködésre.

A kurzus keretében feldolgozandó témakörök, témák:

- 1-2) Az oktatás cél- és tartalomrendszere és társadalmi meghatározottsága
- 3) A tanterv
- 4) A pedagógus szerepei
- 5) A pedagógus kommunikációja
- 6) A tanuló
- 7-10) Az oktatás stratégiai, módszerei és eszközei
- 11) A tanítás-tanulás folyamata
- 12) A tanulás

Tanulásszervezés/folyamatszervezés sajátosságai:
hetente, tanórai rendszerességgel

A hallgatók tennivalói, feladatai:
órai aktív részvétel a témák feldolgozásában
páros és csoportos feladatok helyben előkészítése és tanórán kívül véglegesítése

kiselőadások tartása

A tanulás környezete:
tanterem (főként)

Értékelés:

(Több tanár és tanáronként külön értékelés esetén tanáronként megbontva)

órai munka
beadandó
kiselőadás

Teljesítendő követelmények:

Aktív órai jelenlét, részvétel csoportmunkában, önálló kiselőadás vállalása, évközben egyeztetett, személyre szabott feladat határidőre teljesítése

Értékelés módja:
írásbeli beadandó évközi
és szóbeli felelet (kollokvium)

Az értékelés szempontjai:
kooperatív, együttműködő, egymást segítő tanulásban részvétel
az elsajátított ismeretek alkalmazása a kiadott feladatok során
pontos fogalomhasználat
kreatív feladatmegoldások

Az érdemjegy kiszámítása:
szorgalmi időszak órai közreműködés és feladatok: 60 %
kollokvium: 40 %

Kötelező irodalom:

Falus Iván: Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003.

https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_519_42498_2/index.html

Knausz Imre: A tanítás mestersége, <https://mek.oszk.hu/01800/01817/01817.htm>

Ajánlott irodalom:

Csapó Benő (2003): *A képességek fejlődése és iskolai fejlesztése*. Akadémiai Kiadó, Budapest.

Bárdossy Ildikó: A curriculumfejlesztés elméleti és gyakorlati kérdései. In.: *Tananyagok a pedagógia szakos alapképzéshez* (szerk. Bárdossy- Forray-Kéri)

Bruner, Jerome (2004.): *Az oktatás kultúrája*. Bp.: Gondolat Kiadó

Radó Péter (2017): *Az iskola jövője*, Budapest, Noran Libro

Egyéb információk:

Máshol/korábban szerzett tudás elismerése/ validációs elv:

- *nem adható felmentés a kurzuson való részvétel és teljesítés alól,*
- *felmentés adható egyes kompetenciák megszerzése, feladatok teljesítése alól,*
- *más, tevékenységgel egyes feladatok kiválhatók,*
- *teljes felmentés adható.*

Tanórán kívüli konzultációs időpontok és helyszín:

Előre egyeztetett formában. , benyejj@mome.hu