

A TM2 kurzus leírása

Tantárgy neve:

Kreditértéke: 5

Tanítsunk Magyarorszáért program , mentor-hallgatói szupervízió

A tantárgy besorolása: Szabadon választott

A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”¹²: (kredit%)

A tanóra¹ típusa: ea. / szem. / **gyak.** / konz. és óraszám: 30 az adott félévben

A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb²): gyakorlati jegy

A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):

Előtanulmányi feltételek (*ha vannak*): TM1 kurzus és hivatalosan elfogadott jelentkezési űrlap

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*): Lázár Gyopárka Barbara, PhD hallgató, egyetemi tanársegéd

Tantárgy-leírás: A kurzus célja az egyetemi hallgatók mentorszerepének elősegítése, számukra szakmai szupervízió biztosítása, a beszámolói honlap kezelésének megtanítása, a hatékony mentorálási folyamat elősegítése 6 tömbösített alkalom formájában, igény szerint online megbeszélések ezen felül bármilyen felmerülő probléma esetén (legfeljebb 30 óra az adott félévben).

A kurzus célja: A kurzus célja az egyetemi hallgatók mentorszerepének elősegítése, számukra szakmai szupervízió biztosítása, a beszámolói honlap kezelésének megtanítása, a hatékony mentorálási folyamat elősegítése 6 tömbösített alkalom formájában, igény szerint online megbeszélések ezen felül bármilyen felmerülő probléma esetén (legfeljebb 30 óra az adott félévben).

Féléves alkalmak: 6 db (kb. minden 2. pénteken, első alkalom szeptember 8., igény szerint változhatnak az időpontok)

Élménynap időpontja: szeptember 29. péntek

A kurzus tematikai elemei:

1-4. óra: A honlap használatának bemutatása a hallgatóknak. Az élménynapra való felkészülés megkezdése, félévi kötelezettségek ismertetése, régi és új mentorok egymással való ismerkedése. (Kötelezettség legalább 3 üzemet meglátogatni, illetve egy pályaorientációs napot tartani a tanulóknak az iskolában, valamint az élménynap megszervezése.)

¹Nftv. 108. § 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc.

² pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló

5-8. óra: Az élménynap utáni feladatok átbeszélése, az első mentori alkalom/alkalmak értékelése, a féléves kötelező vállalások megosztása, szerepek kiosztása véglegesen. A féléves mentori tervek beadása.

9-12. óra: Üzemlátogatások megbeszélése, a pályorientációs feladatok hangsúlyozása, a pályorientációs nap eltervezése.

13-16. óra: A beszámolók ellenőrzése, átbeszélése, személyes benyomások, érzések kommunikációja, a féléves tervek megvalósulásának év közbeni értékelése.

17-20. óra: A TM1 mentorok toborzásának elősegítése, akár kurzuson való személyes beszámolók által, akár az iskolában tartott program segítségével.

20-24. óra: A félév értékelése, változtatások javaslata, kérdések átbeszélése.

25-30. óra: mentorálási, órartartási időszakon kívüli kapcsolattartás, problémamegoldás (gyakorlati tapasztalat alapján erre mindig van igény.)

A 2-5 legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott* irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN):

Mentori Kézikönyv (PTE által)

Jó gyakorlatok könyve (PTE által)

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (*tudás, képesség* stb., *KKK 7. pont*) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Azok a kompetenciák, kompetencia-elemek, amelyek kialakításához a tantárgy hozzájárul:

Tudás/képesség:

A hallgató a kurzus során megismeri a mentorálási kötelezettségeit, a mentor szerepét és feladatát. Ismeri a hátrányos helyzetű, elsősorban roma közösségekkel folytatott hatékony kommunikáció megteremtésének a technikáit. Alapozó ismereteit aktívan használja a serdülőkor pszichológiai sajátosságai körében. Ismeri a hátrányos helyzetű, elsősorban a roma közösségek gazdasági és kulturális jellemzőit, életviteli sajátosságait. Tudja a hátrányos helyzetű közegekből érkező gyerekekkel való bánásmód pedagógiai alapvetéseit. Előzetes ismereteit jól használja a mentorálási folyamatba illeszkedő programtervezésről.

A hallgató elősegíti az elsősorban 7-8. osztályos, hátrányos helyzetű/roma tanulók felzárkózását, a munkaerőpiacon történő megjelenésük elősegítésére.

Attitűd:

A kurzus elvégzése során nyitottabbá és elfogadóbbá válik a kulturális sokszínűség vonatkozásában, felismeri a megváltozott tanári/mentori szerepek jelentőségét, hisz a kortárs-segítés erejében, felismeri az érzelmi intelligencia és a formatív értékelés jelentőségét a tanulás támogatásában. A felmerülő problémahelyzeteket kihívásként, önfejlesztési helyzetként, önfejlesztési lehetőségként értelmezi, és azokhoz pozitív attitűddel közelít, törekszik azok pozitív átkeretezésére. Attitűdje támogató, rugalmas, jó helyzetfelismerő és problémamegoldó képességének köszönhetően a felmerülő nehézségek esetén egyénileg és csoportban is megoldásra törekszik.

A kurzus zárásának a feltétele:

Írásbeli munka benyújtása az alábbi témákban: (PTE mintájára)

MOME

TM2 kurzus teljesítési feltételei

2023-2024/ I. félév

Oktatók: Lázár Gyopárka Barbara

**Mentori kézikönyv hallgatóknak elérhető
(AKTÍV ÓRAI RÉSZVÉTEL! MAX. 2 HIÁNYZÁS)**

Határidők:

Zárófeladat: Portfólió

1. Mentorálási terv, melyben minimum 3 - maximum 5 konkrét tevékenységet fejtenek ki a hallgatók (szerencsésebb lenne valamennyi félév tevékenységet megtervezve leírni.

(a csatolt sablon használatával)

2. reflexió levél megírása a megfelelő sablonban, melynek tartalmi elemei a következők:

- a hallgató személyes és társas *kompetenciáinak* (a mentorálás szempontjából releváns kompetenciák) **fejlődésének bemutatása,**
- a hallgató konkrét *céljai, megvalósítandó tervei* a mentorálásra vonatkozóan (építve a kurzus során szerzett tudományos, illetve szakmai ismeretekre és tapasztalatokra, a kurzus során született dokumentumokra, részletezve, miként tudja hasznosítani ezeket a hallgató a jövőbeli mentorálás során),
- a hallgató *dilemmái* a mentorálással kapcsolatban.

3. legalább 1 foglalkozásterv és 1 rövidebb gyakorlati terv leadása, sablon alapján.

<p>Cél megnevezése <i>(Mit szeretnék elérni?)</i></p>	<p>Tevékenység leírás <i>(A cél elérése érdekében melyek az elvégzendő konkrét tevékenységek, lépések?)</i></p>	<p>Idő <i>(Mikor és milyen időtartamban?)</i></p>	<p>Eszközök <i>(Milyen eszközök szükségesek a tevékenység elvégzéséhez?)</i></p>	<p>Résztevők, partnerek <i>(Kit/kiket érint a tevékenység, kit/kiket szükséges bevonni a megvalósításba?)</i></p>	<p>Várható eredmény, sikerkritérium <i>(Mi a tervezett tevékenység várható eredménye? Mikor tekinthető sikeresnek a megvalósítás?)</i></p>

[1] Pl.: Az iskola közvetlen partnerei (középfokú intézmények, család- és gyermekjóléti szolgálat, munkaügyi központ, civil szervezetek, egyházak stb.), az iskolából továbbvezető lehetséges utak, fontos középfokú intézményi partnerek, fontos nem iskolai partnerek stb.

3. A záró hallgatói portfólió sablonjai (sorok bővíthetők. de legalább 3!)

Mentorálási terv

4. A reflexiós levél tartalma

Reflexiós levél

1) Mutassa be, hogy hogyan fejlődtek a mentoráláshoz szükséges személyes és társas kompetenciái a kurzus elvégzése során (beleértve a mentorokkal való „találkozót”, a pályorientációs előadást. stb. (min. 1000 – max. 2000 karakter) !

2) Mutassa be, mely az a három konkrét cél, amelyet meg kíván valósítani a mentorálás során! A célokhoz rendeljen egy-egy konkrét tevékenységet is!

3) Indokolja, hogy miért tartja fontosnak ezeket a célokat, tevékenységeket! Az indoklás során támaszkodjon a kurzus során szerzett tudományos, illetve szakmai ismeretekre és tapasztalatokra, valamint a kurzus során született dokumentumokra!

4) Írja le, hogy mi az a három legfontosabb dilemma, kérdés, amelyek foglalkoztatták/foglalkoztatják a kurzus során a mentorálással kapcsolatban!

5) A fent bemutatott kérdések és dilemmák kapcsán milyen lehetőségeket és kihívásokat lát a jövőbeli mentori munkája kapcsán? Fejtse ki kb. 2000 karakterben!

Foglalkozásterv sablon

A FOGLALKOZÁS CÍME:

ÖTLETGAZDA:

A MEGVALÓSÍTÁS HELYE, IDEJE:

A FOGLALKOZÁS JELLEGE³: -pályaorientáció -önismereti és csapatépítő foglalkozás -tanulástámogatás -sporttevékenység
-képességfejlesztő foglalkozás -kreatív foglalkozás -kirándulás -vállalati látogatás -egyéb:

A FOGLALKOZÁS CÉLJA	
A FOGLALKOZÁS LEÍRÁSA ⁴	
SZÜKSÉGES TUDÁS/ESZKÖZÖK	
SZÜKSÉGES ANYAGI FORRÁS	
LEHETSÉGES HELYSZÍN	
SZÜKSÉGES IDŐKERET	
MEGJEGYZÉS ⁵	
FOTÓ ⁶	

³ Aláhúzással jelölendő (több is aláhúzható)

⁴ Amennyiben egy foglalkozás több nagy egységre bomlik, minden egységről készüljön részletes leírás, jelölve azt is, melyik blokk mekkora időtartamot igényel.

⁵ Lehetséges akadályozó tényezők; tanácsok stb., továbbá, ha van bármilyen melléklet, itt jelölhető (a melléklet a táblázat után helyezhető el)

⁶ Amennyiben rendelkezésre áll

Gyakorlatleírás sablon

A GYAKORLAT CÍME:

ÖTLETGAZDA:

A MEGVALÓSÍTÁS HELYE, IDEJE:

A GYAKORLAT JELLEGE⁷: -ismerkedés -jégtörő játék -önismeret -csapatépítés -frissítő játék -kommunikáció -pályaorientáció
-tanulástámogatás -sporttevékenység -képességfejlesztés -egyéb:

A GYAKORLAT CÉLJA	
A GYAKORLAT LEÍRÁSA	
SZÜKSÉGES TUDÁS/ESZKÖZÖK	
SZÜKSÉGES ANYAGI FORRÁS	
LEHETSÉGES HELYSZÍN	
SZÜKSÉGES IDŐKERET	
MEGJEGYZÉS ⁸	
FOTÓ ⁹	

⁷ Aláhúzással jelölendő (több is aláhúzható)

⁸ Lehetséges akadályozó tényezők; tanácsok stb., továbbá, ha van bármilyen melléklet, itt jelölhető (a melléklet a táblázat után helyezhető el)

⁹ Amennyiben rendelkezésre áll

