

### **Kurzusleírás (tematika)**

Kurzus neve: Társadalmi és pszichológiai stúdiumok – Az egyéni és társas észlelés fejlődése gyermekkorban				
A kurzus oktatója/i, elérhetősége(i): Lázár Gyopárka, lazar.gyoparka@mome.hu				
Kód: B-AE-501-2C	Kapcsolódó tanterv (szak/szint): ESBA	A tantárgy helye a tantervben (szemeszter): 3–5. félév	Kredit: 5 (előadással együtt)	Tanóraszám: 24 Egyéni hallgatói munkaóra: 51
Kapcsolt kódok:	Típus: Szeminárium	Szab.vál-ként felvehető-e? Nem.	Szab.vál. esetén sajátos előfeltételek:	
A kurzus kapcsolatai (előfeltételek, párhuzamosságok): A kurzust a B-AE-501-1 kódú előadással együtt kell felvenni.				
A kurzus célja és alapelvei:  Az egyéni és társas észlelés fejlődése gyermekkorban című tárgy célja megismertetni a hallgatókkal a gyermekkori vizuális észlelési folyamatok fejlődését, a gyermekkori gondolkodásmód, kreativitás, nyelvfelődés, elmétopia egyéni és társas aspektusainak kialakulásáról szóló pszichológiai alapfogalmakat és legfontosabb elméleti megközelítéseket.				
Tanulási eredmények (fejlesztendő szakmai és általános kompetenciák):  Tudás: (1) A hallgató ismeri a legfontosabb gyermekkori kognitív fejlődési jelenségeket, folyamatokat, illetve azok történeti alakváltozatait. (2) A gyermekkori észlelési folyamatok fejlődésének értelmezéséhez és elemzéséhez alapszintű elméleti ismeretekkel és fogalomkészlettel rendelkezik. (3) Alapszinten ismeri az alkotómunka (pl: gyermekrajzok) és a befogadás (észlelés, megértés) pszichológiai vonatkozásait gyermekkorban.  Képesség: (1) A hallgató képes globális keretek között és történeti összefüggéseiben értelmezni az egyes gyermekkori fejlődési jelenségeket és folyamatokat. (2) Képes multidiszciplináris, az egyes szakterületek sajátos szemléletét összeegyeztető gondolkodás és problémamegoldás elsajátítására. (3) Megalapozott véleményét képes szóban és írásban, magyarul és egy idegen nyelven, választékosan és logikusan felépítve kifejezni.  Attitűd: (1) A gyermekkori észlelési, kognitív, társas és egyéni jelenségekkel és folyamatokkal kapcsolatban képes kritikai reflexiókat megfogalmazni és önállóan véleményt alkotni.				

Autonómia és felelősségvállalás:

(1) Megértően fordul a társadalmi és kulturális szempontból hátrányos helyzetű csoportok felé és alkotómunkájában törekszik a társadalmi felelősségvállalás alapelveit érvényesíteni.

(2) Tisztában van a technológiai fejlődés globális kockázataival és törekszik a környezettudatos, a környezeti és társadalmi fenntarthatóság szempontjait figyelembe vevő alkotómunkára.

A kurzus keretében feldolgozandó témakörök, témák:

1. A csecsemőkori észlelés fejlődése
2. A gyermekkori kognitív fejlődési szakaszok I.
3. A gyermekkori kognitív fejlődési szakaszok II.
4. Arcészlelés, testészlelés, vizuális illúziók
5. A gyermek és felnőtt világkonstruálásának eltérései
6. Gyermekkori képzelet, gyermekrajzok
7. A gyermeki játék, mesék szerepe
8. Játékdesignok fejlődése I. milyenek voltak a régi játékok?
9. Játékdesignok fejlődése II. milyenek a mai játékok, marketing?
10. Játékdesignok fejlődése III. A digitális játékokról – miért törtek utat?
11. Kreativitás tesztek – miért kell támogatni a tehetséges gyerekeket?
12. Saját design ötletek bemutatása, közös értékelése.

Tanulásszervezés/folyamatszervezés sajátosságai:

Az oktatás rendjéhez igazodva, tervezetten tantermi környezetben. A hallgatók feladatai az órai részvétel, írásbeli vizsga.

Értékelés:

Teljesítendő követelmények: aktív, írásban vezetett órai részvétel, az utolsó órán prezentáció (vagy beadandó) megtartása egy kiválasztott gyermekjátékkal kapcsolatban, annak sajátosságainak ismertetése, esetlegesen kreatívabbá, praktikusabbá átalakítása, vagy felnőtt játékok gyermekek számára alkalmasabbá tétele. Kreatív munka, nem szükséges gyakorlatban elkészített modellt hozni.

Értékelés módja: kollokvium, ötfokozatú osztályzat: 1-5

Az érdemjegy kiszámítása:

A szeminárium és az előadás értékelése együttesen zajlik. A tantárgy teljesítéséhez mindkét részből érvényes elégtelentől különböző osztályzattal kell rendelkeznie a hallgatónak. Amennyiben a hallgató a tantárgy bármely részéből elégtelen osztályzatot szerez, vagy egyik részét nem teljesíti az egész tantárgy ismétlése szükséges. Az értékelés során a félév végi előadás a legfontosabb.

Ajánlott irodalom:

Cole, M. és Cole S.R. (2001): Fejlődéslélektan. Osiris Kiadó.

Piaget, J. és Inhelder, B. (1999) Gyermeklélektan. Bp.: Osiris

Gergely György (2003) A cselekvő én (szelf mint ágens) fogalmának kialakulása csecsemő-és kisgyermekkorban. In.: Pléh Csaba, Kovács Gyula és Gulyás Balázs (Szerk.) Kognitív idegtudomány. Budapest: Osiris Kiadó

Egyéb információk:

Máshol/korábban szerzett tudás elismerése/ validációs elv:

részleges beszámítás/elismerés lehetséges

Tanórán kívüli konzultációs időpontok és helyszín: Előre egyeztetett időpontban online vagy személyesen.