

Kurzus neve: Pedagógiai visszacsatolás és eredményesség a vizuális nevelésben/1 Értékelés a vizuális nevelésben				
A kurzus oktatója/i, elérhetősége(i): Pallag Andrea (pallag.andrea@mome.hu)				
Kód: M-TK-202-1	Tantervi hely: szakelméleti tárgy	Javasolt félév: 2.	Kredit: 5 (Didaktika 2.- vel)	Tanóraszám: 24 Egyéni hallgatói munkaóra:
Kapcsolt kódok:	Típus: (szeminárium/előa dás/gyakorlat/konz ultáció stb.) szeminárium	Szab.vál-ként felvehető-e? nem	Szab.vál. esetén sajátos előfeltételek:	
A kurzus kapcsolatai (előfeltételek, párhuzamosságok): Pedagógiai visszacsatolás és eredményesség a vizuális nevelésben/2 Didaktika 2. (párhuzamos) A tanári mesterség (előfeltétel) Pedagógiai tervezés (előfeltétel) A vizuális nevelés módszertani kihívásai (előfeltétel)				
A kurzus célja és alapelvei: A tárgy célja a tanítás-tanulás kortárs pedagógiai közegben és a tanítás-tanulás pedagógiai folyamatának részeként a pedagógiai értékelés jelentőségének és legfontosabb jellemzőinek bemutatása, illetve a vizuális nevelés sajátos értékelési helyzeteiben különböző értékelési stratégiák alkalmazásának ösztönzése.				
Tanulási eredmények (fejlesztendő szakmai és általános kompetenciák): Tudás: Ismeri a pedagógiai értékelés funkcióit, módjait, ezzel összefüggésben érti a pedagógiai értékelés folyamatában megvalósuló pedagógiai döntések jelentőségét. Érti a pedagógiai mentorálás lényegét. Képesség: Adott pedagógiai értékelési helyzeteket önállóan elemmez. Adott cél érdekében pedagógiai mérőeszközt fejleszt és használ. Elemzési helyzetekben értelmezi és mások számára érthetően interpretálja a tanári munkával, tanári mesterséggel kapcsolatos ismereteit. Attitűd: A tanári önreflexió gyakorlását felhasználja a pályán való fejlődés folyamatában, a kiegyensúlyozott munkában. A tanítás-tanulás eredményessége érdekében folyamatosan reflektálja tevékenységét, és törekszik a folyamat újraértelmezésére és továbbfejlesztésére. Autonómia és felelősségvállalás: Saját érdeklődésének megfelelően speciális elméleti témákkal kapcsolatban önálló véleményt alkot.				
A kurzus keretében feldolgozandó témakörök, témák: A pedagógiai értékelés A pedagógiai értékelés szintjei A pedagógiai értékelés döntési helyzetei Az értékelési helyzetek jellemzői Értékelési sajátosságok a művészeti nevelésben A reflektív tanítás				
Tanulásszervezés/folyamatszervezés sajátosságai: A kurzus menete, az egyes foglalkozások jellege és ütemezésük (több tanár esetén akár a tanári közreműködés megosztását is jelezve: A formális órakeret megtartásával heti rendszerességgel épülnek egymásra az órák. Az órakeret 20%-				

ban frontális formában pedagógiai értékelés témában elméleti ismereteket kapnak a hallgatók, további 30%-ban a pedagógiai értékeléssel kapcsolatos gyakorlati feladatokat oldanak meg, illetve a maradék időkeretben előre egyeztetett időbeosztással minden hallgató az adott témához kapcsolódó prezentációban mutatja be a pedagógiai értékeléssel kapcsolatos tudása személyes alkalmazási lehetőségeit. A prezentációk minden esetben a témával kapcsolatos beszélgetés inspirációjaként működik, azaz az órakeret kb. 50%-a a prezentációs feladat mentén kialakuló beszélgetésként (kérdések, érvelés) valósul meg.

A hallgatók tennivalói, feladatai:

A szemináriumi forma megköveteli a rendszeres óralátogatást és az aktív jelenlétet. Minden hallgató az előre egyeztetett időpontban kb. 20 perces prezentációt állít össze és mutat be az adott órakeretben, illetve a félév végéig – előre egyeztetett időpontig – egy pedagógiai értékelés problematikához kapcsolódó feladatot old meg írásban. Mind a korábban bemutatott prezentációt, mind az írásbeli feladatmegoldást, egy közös digitális felületre kell feltölteni, ami a félév teljesítésének feltételeként értelmezhető.

A tanulás környezete: (pl. tanterem, stúdió, műterem, külső helyszín, online, vállalati gyakorlat stb.)  
tanterem

Értékelés:

(Több tanár és tanáronként külön értékelés esetén tanáronként megbontva)

Teljesítendő követelmények:

Rendszeres óralátogatás (min. az órák 85%-án)

Megtartott prezentáció (20 perc)

Kiadott feladat megoldása és leadása írásban

Értékelés módja: (milyen módszerekkel zajlik az értékelés {teszt, szóbeli felelet, gyakorlati demonstráció stb.})

Mindkét feladat megoldásával (prezentáció, írásbeli) 10 pontot lehet szerezni, azaz a két feladattal összesen 20 pontot.

Az értékelés szempontjai (mi mindent veszünk figyelembe az értékelésben):

Szakszerűség (művészetelméleti és/vagy pedagógiai, szak módszertani)

Részletezettség (a pedagógiai szándék meggyőző, érthető és indokolt bemutatása)

továbbá a prezentáció esetében:

Kommunikáció (lényegkiemelés, érthető kommunikáció, szakszerű nyelvhasználat)

Vizuális megjelenés (tartalom erősítése, vizuális megjelenés és verbalitás egysége, figyelem felkeltése, vizuális megjelenés minősége)

**Ez a kurzus egy ún. többkurzusú tárgy egyik része!**

**A szeminárium és az előadás értékelése együttesen zajlik. A tantárgy teljesítéséhez mindkét rész-kurzusból érvényes, elégtelentől különböző osztályzattal kell rendelkeznie a hallgatónak. Amennyiben a hallgató a tantárgy bármely részéből elégtelen osztályzatot szerez, vagy egyik részét nem teljesíti az egész tantárgy ismétlése szükséges. A tantárgy végső érdemjegyének megállapítása a két kurzus eredményének egyszerű számtani átlagolásával történik.**

Az érdemjegy kiszámítása (az egyes értékelt követelmények eredménye hogyan jelenik meg a végső érdemjegyben? {pl. arányok, pontok, súlyok}):

A teljes kurzuson megszerezhető maximum 20 pont (Didaktika 2.-vel együtt) osztályzatra váltása a következőképpen történik:

20-16 pont - jeles

15-13 pont - jó

12-11 pont - közepes

10-9 pont - elégséges

9 pont alatt – elégtelen

Kötelező irodalom:

Golnhofer Erzsébet (2003): A pedagógiai értékelés. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

40/2002. OM rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről

Ajánlott irodalom:

Bodóczy István (2000): Az értékelés problémái a vizuális nevelésben. Iskolakultúra 6-7.

Egyéb információk:

-

Máshol/korábban szerzett tudás elismerése/ validációs elv:

- *nem adható felmentés a kurzuson való részvétel és teljesítés alól,*
- *felmentés adható egyes kompetenciák megszerzése, feladatok teljesítése alól,*
- *más, tevékenységgel egyes feladatok kiválhatók,*
- *teljes felmentés adható.*

Tanórán kívüli konzultációs időpontok és helyszín:

-