

Kurzus neve: Szakdolgozati szeminárium – az A pedagóguspálya horizontális megközelítése tárgy modulja				
A kurzus oktatója/i, elérhetősége(i): Bényei Judit, benyeij@mome.hu				
Kód: M-TK-203-1	Tantervi hely: diplomátárgy	Javasolt félév: 2.	Kredit: 20 kredit az összefüggő egyéni tanítási gyakorlattal	Tanóraszám: 2 kontakt óra/hét, 24 óra össz Egyéni hallgatói munkaóra:
Kapcsolt kódok:	Típus: (szeminárium/előadás/gyakorlat/konzultáció stb.)	Szab.vál-ként felvehető-e? nem	Szab.vál. esetén sajátos előfeltételek:	
A kurzus kapcsolatai (előfeltételek, párhuzamosságok): Csak az Összefüggő egyéni tanítási gyakorlattal együtt érvényes				
A kurzus célja és alapelvei: A tárgy célja a kutatás alapú tanulás támogatása. Felkészülés a tanári szakdolgozat és portfólió elkészítésére.				
Tanulási eredmények (fejlesztendő szakmai és általános kompetenciák):				
Tudás:				
Ismer prezentációs technikákat.				
Ismer néhány kutatási technikát, módszert, amely az egyes tanulók személyiségének, tudásának, képességeinek, a tanulói szervezetek működésének, az oktatási programok és módszerek hatékonyságának megismeréséhez szükséges.				
Megkülönbözteti a pedagógiai vagy pszichológiai kísérlet fogalmát.				
Képesség:				
Adott pedagógiai helyzet vagy probléma kapcsán önálló kutatómunkát végez.				
Különböző pedagógiai helyzetekben (pl. tanulók megismerése, fejlődésük nyomon követése, tanulócsoporthatás szervezése) szakszerű, adekvát és objektív adatgyűjtést végez, tapasztalatait érthető és reflektív módon rögzíti.				
Attitűd:				
Tanári munkáját kutatói szemmel is reflektálja. Szívesen kidolgoz és alkalmaz új tanítási módszereket és eljárásokat, amelyek eredményeit szakszerűen értékeli és mások számára is hozzáférhetővé teszi.				
Autonómia és felelősségvállalás:				
A tanári önreflexió gyakorlását felhasználja a pályán való fejlődés folyamatában, a kiegyensúlyozott munkában.				
Pedagógiai gyakorlatában folyamatosan keresi a számára megfelelő kihívásokat, az újabb lehetőségeket.				
Saját érdeklődésének megfelelően speciális pszichológiai és pedagógiai témák között választ.				
Saját érdeklődésének megfelelően speciális elméleti témákkal kapcsolatban önálló véleményt alkot.				
Pedagógiai gyakorlatában folyamatosan keresi a számára megfelelő kihívásokat, az újabb lehetőségeket.				

Nyitott és kitartó a módszertani innováció érdekében, folyamatosan keresi az új módszertani lehetőségeket.

Problémahelyzetek megoldása érdekében törekszik a konstruktív együttműködésre.

A kurzus keretében feldolgozandó témakörök, témák:

- 1) A pedagógiai kutatás alapjai
- 2) Prezentációs készségek
- 3) Portfólió

Tanulásszervezés/folyamatszervezés sajátosságai:

A kurzus menete, az egyes foglalkozások jellege és ütemezésük (több tanár esetén akár a tanári közreműködés megosztását is jelezve):

A hallgatók tennivalói, feladatai:

A hallgatók a félév során folyamatosan végzik szakdolgozati témájukhoz kötődő elméleti és empirikus kutatásukat.

Erről rendszeres csoportos és egyéni konzultáció folyik.

A tanulás környezete: (online) tanterem

Értékelés:

(Több tanár és tanáronként külön értékelés esetén tanáronként megbontva)

Teljesítendő követelmények:

Az egyénileg egyeztetett kitűzött szakaszoknak megfelelő készültség folyamatos igazolása.

Az értékelés szempontjai (mi mindent veszünk figyelembe az értékelésben):  
szakdolgozat egyeztetés ritmusának megfelelő fejlesztése esetén megfelelt

**Ez a kurzus egy ún. többkurzusú tárgy egyik része!**

**A szeminárium és az előadás értékelése együttesen zajlik. A tantárgy teljesítéséhez mindkét rész-kurzusból érvényes, elégtelentől különböző osztályzattal kell rendelkeznie a hallgatónak. Amennyiben a hallgató a tantárgy bármely részéből elégtelen osztályzatot szerez, vagy egyik részét nem teljesíti az egész tantárgy ismétlése szükséges. A tantárgy végső érdemjegyének megállapítása a két kurzus eredményének egyszerű számtani átlagolásával történik.**

Az érdemjegy kiszámítása (az egyes értékelt követelmények eredménye hogyan jelenik meg a végső érdemjegyben?)

Minősítése:

megfelelt (szakdolgozat egyeztetett céloknak megfelelő fejlesztése esetén megfelelt

nem felelt meg, ha nem követi a konzultációk során egyeztetett fejlesztési ütemet és célokat

Ajánlott irodalom:

Eco, Umberto (1992): Hogyan írjunk szakdolgozatot? Gondolat, Budapest.

Falus Iván (1993): Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Keraban, Budapest.

Szabó Katalin (2001): Kommunikáció felsőfokon. Kossuth Kiadó, Bp. (26-156. o.)

Egyéb információk:

Máshol/korábban szerzett tudás elismerése/ validációs elv:

– *nem adható felmentés a kurzuson való részvétel és teljesítés alól,*

Tanórán kívüli konzultációs időpontok és helyszín:

csütörtök 12.50-13.40 és 15.10-17 óra között- és egyeztetett időpontokban bármikor