

KURZUS CÍME: FELSŐOKTATÁS OKTATÁSMÓDSZERTAN

IDŐPONT: szerda 10.00-11.20

OKTATÓK: Bényei Judit, egyetemi docens; Illés Anikó, habilitált egyetemi docens; Pallag Andrea, egyetemi adjunktus - Moholy-Nagy Művészeti Egyetem Elméleti Intézet

helyszín:

kurzus kódja: di70

kredit érték: 5

előtanulmányi követelmény: nincs

a számonkérés formája: írásbeli beadandó

konzultáció időpontja: az érintett oktatóval egyeztetés alapján

E-mail: [benyeij@mome.hu](mailto:benyeij@mome.hu)

[anikoilles@mome.hu](mailto:anikoilles@mome.hu)

[pallag.andrea@mome.hu](mailto:pallag.andrea@mome.hu)

Oktatás célja:

Az oktatás célja az alapozó ismeretek és képességek megszerzése a felsőoktatás kortárs pedagógiai módszertana területén. Ennek érdekében a kurzus három nagyobb tematikus egységből áll és két diszciplína elméleti és gyakorlati kérdései felől közelíti a felsőoktatás tanítási-tanulási feladatait és helyzeteit. A két terület a pszichológia és a pedagógia. Ez utóbbit neveléseméleti/didaktikai és szakmódszertani irányból is segítségül hívjuk, hogy minél konkrétabb megoldásokat találjunk a felmerülő kérdésekre. Tárgykörünket a kurzusleírásban, lentebb, három blokkban ismertetjük rövid leírás, módszermegjelölés és a tematikus egységek felsorolásával. Ezt követően az értékelést az egész kurzus vonatkozásában ismertetjük.

Tartalma/témakörei:

### **I. Bevezetés a felsőoktatás pszichológiai kérdéseibe blokk**

Leírás: A tanítás-tanulás jelenségei számtalan módon értelmezhetőek a pszichológia felől, s a pszichológiától el is várják, hogy az oktatás és nevelés kérdéseiben magyarázatokkal szolgáljon. Jelen kurzus első blokkja a pszichológiáé, s ennek során arra fókuszálunk, hogy milyen sajátos igényei lehetnek a felsőoktatásnak a lélektani értelmezések vonatkozásában. Magyarul a felsőoktatásban specifikusan megjelenő kérdések vizsgálatát célozzuk. Módszer Előadás, esetmegbeszélés, vita Témák - A pedagógiai pszichológia, ha van ilyen - Tanár és diák távolsága, szerepek, elvárások - A fejleszthetőség kérdései (korosztályok, adottságok, lehetőségek) - Tudás és készség

### **II. Bevezetés a felsőoktatás oktatáselméletébe (didaktika) blokk**

Leírás: A didaktika blokk átfogó és gyors bepillantást nyújt az oktatáselmélet alapvető kérdéseibe. Cél a tanítás-tanulás rendszerének és rendszeralkotó elemeinek átlátása. Módszer a problémakörök rövid (előadás-szerű) felvázolása után csoportmunkában és beszélgetés formájában folyik a témák feldolgozása. Témák - A tanítás-tanulás hatékonysága: helyzetkép, önreflexió reflektív tanítás; A tanítás-tanulás és a kutatás viszonya; Motiváció a felsőoktatásban; Elméleti alapok: kurzus- és tantervtervezés: taxonómikus gondolkodás (Bloom taxonómiája), kompetencia alapú tanulástervezés: célok, tartalomkiválasztás, tanítás-tanulás-folyamata, értékelés; Oktatásszervezés módszereinek áttekintése: előadás, kiscsoportos munkavégzés, párosmunka, megkettőzött osztályterem (flipped learning) projektmunka, problémaalapú tanulás, kutatás alapú tanulás, design thinking; Facilitálás és szupervízió projektmunka irányítása, diplomázás vezetése a reflexív tanítás kritikai mátrixa

### III. Felsőoktatás oktatásmódszertan blokk

Leírás: A tanulástervezés-szervezés tematikai egység olyan, a felsőoktatásban is releváns, az oktatási folyamat tervezését és az oktatási eredmények értékelését meghatározó kérdésekkel foglalkozik, amelyek közvetve a művész/tudós/szakember és az mester/tanár/oktató szerepek azonosítását is segítheti. Módszer A tanulástervezés-szervezés tematikai egységben az elméleti megalapozást (előadás) követően saját élményre és gyakorlati megközelítésre épülő feladatmegoldás (pl. fogalomháló, beszélgetés, kiscsoportos tervezés) követi. Témák - Oktatási folyamat tervezése a célok tükrében - A pedagógiai értékelés fogalma, funkciói és eljárásai - Vizuális tudás értékelése

Számonkérési és értékelési rendszere:

Értékelés A kurzust lezáró tanulástervezés-szervezés tematikai egység gyakorlatorientált feladatmegoldásaira a résztvevők folyamatos visszajelzést kapnak, azaz a fejlesztő értékelés elvét követve az egyszerű feladathelyzetek megoldásain keresztül cél a megértés támogatása. A félév lezárására ugyanakkor összefüggő, kurzustervezési és értékelési koncepció egyéni kidolgozása a feladat, amelynek az értékelése a kurzus során ismertetett kritériumok szerint fog megvalósulni.

Ajánlott irodalom:

Greg Light, Roy Cox, Susanna C. Calkins (2009) Learning and Teaching in Higher Education: The Reflective Professional, SAGE

Ajánlott: Dobó, Perjés, Temesi (szerk.) (2010) „Korszerű felsőoktatási pedagógiai módszerek, törekvések” Konferencia előadások, NFKK füzetek 5., Budapesti Corvinus Egyetem N. Kollár K., Szabó É. (szerk.) (2004) Pszichológia pedagógusoknak. Osiris, Budapest