## 

## Kurzusleírás (tematika)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kurzus neve: **Árvíztűrő tükörfúrógép - Multifunkcionális tárgy tervezése** | | | | |
| A kurzus oktatója/i, elérhetősége(i): Kerékgyártó András | | | | |
| Kód:  B-SZ-201-DI-202202-07 | Kapcsolódó tanterv (szak/szint): | A tantárgy helye a tantervben (szemeszter): | Kredit: 5 | Tanóraszám:  Egyéni hallgatói munkaóra:heti 8 óra |
| Kapcsolt kódok:  M-SZ-101-DI-202202-07  ER-PROD-BA-202202-04 | Típus: (szeminárium/előadás/gyakorlat/konzultáció stb.) | Szab.vál-ként felvehető-e?  Igen | Szab.vál. esetén sajátos előfeltételek:  - | |
| A kurzus kapcsolatai (előfeltételek, párhuzamosságok):  A kurzus nyitott: /BA2, BA3, MA1/:forma, építész, fémműves, kerámia, üveg, Erasmus | | | | |
| **A kurzus célja és alapelvei:** Ismerkedés a (bútor)tervezés alapproblémáival, az ehhez szükséges tervezői szemlélet és tervezési metódus elsajátítása. Problémafelismerő, elemző, megoldó tervezői gondolkodás gyakorlása. Kísérletezés anyagtársításokkal, szabad formaképzésekkel, hagyományos és új technológiák megismerése. Műhelyismeretek, illetve tervdokumentáció elkészítésének elsajátítása. Szöveges tanulmány (Rövid esszé, illetve Design Riport), plakát készítésének gyakorlása. A tervezéstől a megvalósítással bezárólag a teljes folyamatot felvállaló, az állandó munkaterheltséget eredményesen kezelni tudó képességek megszerzése. A hallgatók képességeinek fejlesztése a munkaerő piacon történő érvényesülés elősegítésére. | | | | |
| Tanulási eredmények (fejlesztendő szakmai és általános kompetenciák):  Tudás:  Képesség:  Attitűd:  Autonómia és felelősségvállalás: | | | | |
| **A kurzus keretében feldolgozandó témakörök, témák:** A mai viszonyok között viszonylag ritka, hogy egy tárgy csupán egy funkciót töltene be: az aktuálisan jellemző szűkebb lakóterekben, illetve az általános hatékonyságra törekvés mellett gyakori, hogy funkciók összecsúsznak és egy eszköz több rendeltetésre, célra is készül. A feladat legalább két gyakorlati funkciót betöltő tárgy tervezése a berendezési tárgyak / bútorok világában. A hallgatók lehetőséget kapnak, hogy elmélyedjenek a forma- és bútortervezés egyik alapkérdésében, újszerű funkciótársításokkal kísérletezzenek, hibrid, akár a megszokott típusoktól eltérő tárgyakat hozzanak létre.  Milyen funkciók kapcsolhatók össze, mi következhet két funkció összekapcsolásából? Újszerű kombinációk, funkciótársítások keresése. A kurzus lehetőséget ad egy bizonyos tárgy funkció(i)t, illetve a funkcionalitást általánosságban övező kérdéseket is vizsgálni, mint:  - form follows function?  - a díszítés és a funkció  - létezik-e tárgy funkció nélkül?  - multifunkciós vagy specializált / dedikált eszközök  - a felhasználói igények és a funkció  - funkció és használat  - tervezői szándék és valóság  - puding próbája az evés  A feladatot és követelményeket már eleve a stockholmi kiállítást (2023) szem előtt tartva kerültek meghatározásra: a minél több tanulság, a pedagógiai szempontok mellett kifejezett cél, hogy olyan modellek készüljenek, amelyeket a kiállításon potenciálisan meg lehet mutatni. Műhelycentrikus, gyakorlatorientált kurzus.  A kurzus során több üzemlátogatásra és (technológiai, kiállításokat érintő) előadásra is sor kerül. | | | | |
| Tanulásszervezés/folyamatszervezés sajátosságai:  A kurzus menete, az egyes foglalkozások jellege és ütemezésük (több tanár esetén akár a tanári közreműködés megosztását is jelezve:    A kurzus elején rövid együtt dolgozás, workshop a funkció kérdésköréről.  A workshop, együtt dolgozás lezárásaként egy rövid esszé: (3500 karakter szóközökkel) a funkcióról, funkcionalitásról egy tetszőlegesen választott, de minél eredetibb aspektusból.  Az együttdolgozás lezárultával egyéni munka, intenzív kísérletezéseel, műhelyi környezetben. Munkamodellek, próbák, tesztelés, folyamatos finomítás. A 1:1 méretarányú modell nem feltétlenül a tényleges anyagokból, vagy technológiával, de azt a lehetőségek szerint minél jobban megközelítve, minél jobb minőségben.  A kurzus során több üzemlátogatásra és (technológiai, kiállításokat érintő) előadásra is sor kerül.    A hallgatók tennivalói, feladatai:  A tanulás környezete: (pl. tanterem, stúdió, műterem, külső helyszín, online, vállalati gyakorlat stb.) | | | | |
| Értékelés:  (Több tanár és tanáronként külön értékelés esetén tanáronként megbontva)  Teljesítendő követelmények:  Értékelés módja: (milyen módszerekkel zajlik az értékelés {teszt, szóbeli felelet, gyakorlati demonstráció stb.})  Az értékelés szempontjai (mi mindent veszünk figyelembe az értékelésben): | | | | |
| Az érdemjegy kiszámítása (az egyes értékelt követelmények eredménye hogyan jelenik meg a végső érdemjegyben? {pl. arányok, pontok, súlyok}): | | | | |
| Kötelező irodalom:  Ajánlott irodalom: | | | | |
| Egyéb információk: | | | | |
| Máshol/korábban szerzett tudás elismerése/ validációs elv:   * + *nem adható felmentés a kurzuson való részvétel és teljesítés alól,*   + *felmentés adható egyes kompetenciák megszerzése, feladatok teljesítése alól,*   + *más, tevékenységgel egyes feladatok kiválhatók,*   + *teljes felmentés adható.* | | | | |
| Tanórán kívüli konzultációs időpontok és helyszín: | | | | |