

1. Alapadatok	Kurzus neve: MEGÚJULÓ ENERGIA A FENNTARTHATÓ FEJLŐDÉSÉRT A magyar napenergia piac vizsgálata				
	A kurzus oktatója/i, elérhetősége(i): Pecze Krisztina, pecze@mome.hu				
	Kód: M-KF-301-EI-202102-03	Tantervi hely: KFI	Javasolt félév: MA 2.	Kredit : 5	Tanóraszám: 48-60 Egyéni hallgatói munkaóra: 90-102
	Kapcsolt kódok: Google classroom: nkxdum7 péntek: 8:30-11:20	Típus: kutatás-gyakorlat	Szab.vál-ként felvehető-e? Igen	Szab.vál. esetén sajátos előfeltételek: Nincs	
A kurzus kapcsolatai (előfeltételek, párhuzamosságok): -					
2. Célmeghatározás	<p>A kurzus célja és alapelvei:</p> <p>Napjaink egyik legfontosabb témája a megújuló energiaforrásokra épülő fenntartható fejlődés megvalósítása. A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerjék a fenntarthatóság és megújuló energiafelhasználás többszempontúságát a kapcsolódó társadalomtudományi határterületek (gazdálkodástudomány, szociológia) irányultságát, fogalmait és kutatási módszereit, és ezeket alkalmazni is tudják a saját szakterületükhöz kapcsolódva.</p> <p>Cél továbbá, hogy a hallgatók jártasságot szerezzenek interdiszciplinális elemzések elvégzésében és olyan eredmények létrehozásában, melyek a következő akadémiai időszakok során felhasználhatók és továbbfejleszthetők.</p>				
	<p>Tanulási eredmények (fejlesztendő szakmai és általános kompetenciák):</p> <p>A hallgatók részletekbe menően ismerik a témához kapcsolódó alapvető kutatási és elemzési módszereket és azokat alkalmazzák.</p> <p>A kurzuson részt vevő hallgatók képessé válnak komplex problémák több szempontú vizsgálatára a vonatkozó szakirodalom értelmezésével és felhasználásával, valamint ezek önálló kutatással történő kiegészítésével.</p> <p>A hallgatók a kurzus által föltárt összefüggéseket kreatív módon képesek integrálni saját tervezői munkájukba.</p> <p>A kurzuson részt vevő hallgatók kutató, elemző, struktúra alkotó, szintetizáló, és prezentációs képességei fejlődnek.</p>				

A kurzus keretében feldolgozandó témakörök, témák:

A kurzus a „Hogyan lehet előmozdítani a napenergia, mint megújuló erőforrás, használatának elterjedését Magyarországon?„ kérdésre keresi a választ. Ehhez a következő témaköröket vizsgálja:

- A megújuló energiaforrások fogalomrendszere, alkalmazási területei
- A napenergia-felhasználás nemzetközi és hazai tendenciái
- Az állam szerepe a megújuló energiák alkalmazásának elősegítésében
- A magyar napenergia iparág szereplői és jellemzőik
- Felhasználói típusok feltérképezése, elemzése
- Napenergia költség-haszon elemzések
- Napenergia felhasználásra ösztönzés lehetőségei
- A napenergia felhasználás elterjedésének előrejelzési és mérési lehetőségei

A kurzus során alkalmazott KFI módszerek, eszközök:

- Adatgyűjtési módszerek
 - Primer és szekunder adatgyűjtés
 - Dokumentumelemzés
 - Interjú vagy/és kérdőív
- Elemzési és értékelési módszerek
 - Statisztikai adatelemzések
 - Porter iparág-elemzés, Versenytárs elemzés, Érintett térkép és elemzés
- Ötlet- és koncepciófejlesztési módszerek
 - Folyamat menedzsment módszerek
 - Persona koncepciók
 - Service design alkalmazási lehetőségek
- Dokumentációs és kommunikációs módszerek
 - Adatvizualizáció, poszter, prezi

Tanulásszervezés/folyamatszervezés sajátosságai:**A kurzus menete, az egyes foglalkozások jellege és ütemezésük (több tanár esetén akár a tanári közreműködés megosztását is jelezve):**

A kurzus során a hallgatók interdiszciplináris csoportokban dolgoznak a kutatási projekteken. A kurzus és a foglalkozások menete a kutatás, elemzés, koncepcióalkotás, értékelés és prezentálás folyamatára épül.

- Kutatás – Elemzés (kötelező irodalom és előadás formájában történő tudásátadás)
- Koncepcióalkotás (az elméleti keret gyakorlati vizsgálatához szükséges koncepciófejlesztési módszerek alkalmazása)
- Értékelés – Prezentálás (a kapott eredmények strukturált bemutatása, és következtetések levonása)

A hallgatók tennivalói, feladatai:

- A hallgatóknak kötelező jelleggel látogatniuk kell az órákat
- A hallgatóknak vállalni kell, hogy a hétről hétre kiadott kutatási és fejlesztési feladatok kidolgozásában aktívan részt vesznek
- A hallgatók vállalják a kötelező irodalom megismerését és feldolgozását, valamint az

	<p>az eredmények bemutatására készített prezentációk elkészítését és bemutatását</p> <p>A tanulás környezete: (pl. tanterem, stúdió, műterem, külső helyszín, online, vállalati gyakorlat stb.)</p> <p>A kurzus a körülmények függvényében a MOME épületében vagy online folyik.</p>
	<p>Értékelés (Több tanár és tanáronként külön értékelés esetén tanáronként megbontva)</p> <p>Teljesítendő követelmények:</p> <p>A kutatás projektek megvalósítása a félév során folyamatos munkát igényel. Az eredményeket a csoportok hétről hétre bemutatják és projektdokumentációt készítenek. A félév végére elkészülő projektmunkát a hallgatók írásban és szóban is prezentálják.</p> <p>Értékelés módja: (milyen módszerekkel zajlik az értékelés {teszt, szóbeli felelet, gyakorlati demonstráció stb.})</p> <p>A félév során heti rendszerességű írásbeli és szóbeli feladatok.</p> <p>Az értékelés szempontjai (mi mindent veszünk figyelembe az értékelésben):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Felhasznált szakirodalmi források mennyisége és színvonala • Önálló kutatás részletessége, színvonala és információtartalma • Elemzési módszerek gyakorlati alkalmazásának mértéke • Iparági szereplők vizsgálatának részletessége • Elméleti háttér és a gyakorlati megvalósulás szintetizálása • Önálló koncepcióalkotás • Formai követelményeknek való megfelelés <p>Az érdemjegy kiszámítása (az egyes értékelt követelmények eredménye hogyan jelenik meg a végső érdemjegyben? {pl. arányok, pontok, súlyok}):</p> <p>A számonkérés elemei: szemináriumokon való aktív részvétel, kutatási eredményeket összegző, elemző és koncepcionális javaslatokat tartalmazó projektdokumentáció készítése és a szemeszter végén csoportos szóbeli prezentáció.</p> <p><u>Értékelés módja:</u></p> <p>1/3 rész – órai aktivitás</p> <p>1/3 rész – csoportos feladatok kidolgozásának egyéni munkarészének értékelése</p> <p>1/3 rész - csoportos feladatok szóbeli prezentációjának egyéni értékelése</p> <p>Minden részfeladatra 1-5-ig terjedő skálán szerezhető osztályzat. A végleges jegy a részosztályzatok átlagából adódik.</p> <p>Fontos tehát, hogy minden csoportos munka-anyagon szerepeljen a csoporttagok hozzájárulása a feladat kidolgozásához!</p>

4. Ér té	<p>Máshol/korábban szerzett tudás elismerése/ validációs elv:</p> <p>– <i>nincs lehetőség elismerésre/beszámításra</i></p>
k	<p>Kötelező (*) és ajánlott irodalom:</p> <p><u>Fenntartható fejlődés:</u></p> <p>* Fleischer, Tamás (2007) Fenntartható fejlődés: környezeti, társadalmi és gazdasági tényezők. In: <i>Magyarország globális környezete 2020-ig. Háttér tanulmányok a magyar külstratégiához</i> (1). MTA Világgazdasági Kutatóintézet – CEU Center for EU Enlargement Studies, Budapest, 192-202. o.</p> <p>*Kerekes, Sándor (2006): A fenntartható fejlődés közgazdasági értelmezése, <i>Közgazdász Fórum</i>, Romániai Magyar Közgazdász Társaság, 3-16. o.</p> <p>*United Nation General Assembly (2015): <i>Resolution A/RES/70/1 - Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development</i>.</p> <p>Kruja, Alba. (2013). Sustainable Economic Development, a Necessity of the 21st Century. <i>Mediterranean Journal of Social Sciences</i> (4).</p> <p>Kocsis, Tamás & Harangozó, Gábor (2018): Mekkora az elég nagy a gazdaságból? A hagyományos gazdasági növekedés paradigmájának főbb alternatívái a fenntartható jövő szempontjából. In: <i>Környezet, gazdaság, társadalom. Tanulmányok Kerekes Sándor 70. születésnapja tiszteletére</i>. Kaposvári Egyetem Gazdaságtudományi Kar, Kaposvár, 106-120. o.</p> <p><u>Napenergia:</u></p> <p>*Bencs, Péter (2020) Napelemekben rejlő lehetőségek, <i>MM Műszaki Magazin</i> (30) január-február, 58-62. o.</p> <p>*Németh, Gyula (2015): Kis- és Középvállalkozások lehetőségei napenergia és szélenergia hasznosítására, költségeik csökkentése érdekében, <i>Vállalkozásfejlesztés a XXI. században, Tanulmánykötet</i>, Óbudai Egyetem, Budapest</p> <p>Baranyai, Gergő (2019): A napenergia hatásai a hazai térben, <i>Studia Mundi - Economica</i> (6) 4., 2-12. o.</p> <p>Bánász, Zsuzsanna (2014): <i>A napelemek elterjedésének makro és mikro szintű elemzése, Doktori (PhD) értekezés</i>, Pannon Egyetem Veszprém, Gazdálkodás- és Szervezéstudományok Doktori Iskola.</p> <p><u>Gazdálkodástudomány:</u></p> <p>* Hofmeister Tóth, Ágnes & Kelemen, Kata & Piskóti, Marianna (2012): Narratívák a fenntartható fejlődés előmozdítására Magyarországon. In: <i>Fenntartható fejlődés, élhető régió, élhető települési táj</i> (1), Budapesti Corvinus Egyetem, Budapest, 77-92. o.</p> <p>* Dr. Fenyvei, Éva (2012): Stakeholder analízis, „<i>ARIADNE, vezérfonal a szociális gazdaságban</i></p>

	<p>tevékenykedő menedzsereknek” című próbaképzésen elhangzott előadása alapján.</p> <p>* Porter, Michael E. (1993): <i>Versenystatégia, Iparágak és versenytársak elemzési módszerei</i>, Akadémiai Kiadó, Budapest.</p> <p>Bárth-Fehér, Szilvia (2012): Fenntarthatóság a hazai vállalati gyakorlatban – A „Versenyben a világgal” kutatási program 2009. évi kérdőíves felmérés eredményeinek vizsgálata (Sustainability in the practice of Hungarian firms). <i>Vezetéstudomány - Budapest Management Review</i> (43) 10. 44-55. o.</p> <p>Osterwalder, Alexander & Pigneur, Yves (2010): <i>Business Model Generation: A Handbook for Visionaries, Game Changers, and Challengers</i>, Wiley.</p> <p><u>Területfejlesztés, esettanulmányok:</u></p> <p>* Hollósy, Zsolt & Poór, Judit & Csizmásné Tóth, Judit: (2019): Háztartási méretű kiserőművek – Napelemes rendszerek gazdaságossági vizsgálata, <i>Studia Mundi - Economica</i> (6) 1., 22-33. o.</p> <p>Kulcsár Balázs (2018): Megújuló energia alapú kiserőművek arány a magyar településállomány villamosenergia-ellátásában. In: szerk. Fazekas, István & Kiss, Emőke & Lázár, István (2018) <i>Földrajzi tanulmányok</i>, Debrecen: MTA DAB Földtudományi Szakbizottság, 143-146. o.</p> <p>Márton, Gábor (2013): Napenergia-hasznosítás kistelepülésen, <i>Anyagmérnöki Tudományok</i>, (38) 1., 173–180. o.</p> <p>Sáfián, Fanni & Munkácsi, Béla (2015): A decentralizált Energiarendszer és a közösségi Energiatermelés lehetőségei a településfejlesztésben, <i>Földrajzi Közlemények</i>, (139) 4., 257–272. o.</p> <p>Varjú, Viktor (2013): Napelemes rendszerek, mint a területfejlesztés motorjai – egy társadalomtudományi értelmezés, <i>Szociális Szemle</i> (1) 2., 122-128. o.</p>
	<p>Egyéb információk:</p>
	<p>Tanórán kívüli konzultációs időpontok és helyszín:</p> <p>Előzetes email-es egyeztetés alapján.</p>