

### **Kurzusleírás (tematika)**

Kurzus neve: Pedagógiai pszichológia				
A kurzus oktatója/i, elérhetősége(i): Arndt Bernadett, bernadettarndt@gmail.com				
Kód:	Tantervi hely:	Javasolt félév:	Kredit:	Tanóraszám: Egyéni hallgatói munkaóra:
Kapcsolt kódok:	Típus: (szeminárium/előadás/gyakorlat/konzultáció stb.)	Szab.vál-ként felvehető-e?	Szab.vál. esetén sajátos előfeltételek:	
A kurzus kapcsolatai (előfeltételek, párhuzamosságok):				
<b>A kurzus célja és alapelvei:</b>				
A tantárgy célja az oktatási, nevelési munka sajátosságaiból adódó pszichológiai kérdések áttekintése. A pedagógiai pszichológiát részben úgy értelmezzük, mint a pszichológia egy alkalmazott ágát, továbbá úgy, mint a speciálisan az iskolai (tanórai, szakköri stb.) helyzetre jellemző intra- és interperszonális viszonyok vizsgálatának komplex tudományát.				
Tanulási eredmények (fejlesztendő szakmai és általános kompetenciák):				
Tudás:	Átfogó és kurrens ismeretek szerzése a pedagógiai pszichológia szakterületén			
Képesség:	Képesség az egyes szakmai nézőpontok szintetizációjára, illetve saját szakmai álláspont kialakítására szaktörténeti érvekre támaszkodva			
Attitűd:	Elkötelezett saját szakterülete irodalmának mély ismerete iránt			
Autonómia és felelősségvállalás: Felelősen és professzionálisan képviseli saját szakmai álláspontját.				
<b>A kurzus keretében feldolgozandó témakörök, témák</b> (kb. heti bontás 10 hétre tanárszakon és 12 hétre a szabadon választott órát):				
1. A pedagógiai pszichológia helye a pszichológiában. Közeli tudományterületek.				
2. A „jó pedagógus” – példaképek.				
3. A tanulás tanulása és tanítása.				
4. Motiváció és motiválás.				
5. Az érzelmek és az érzelmi intelligencia szerepe.				
6. Magatartászavarok okai (organikus, szociális), és a segítség módjai				
7. A közösség, és „rejtett hálózata”: szociometria.				
8. Konfliktusok fajtái és feloldási lehetőségei				

9. Iskolai mentálhigiéné.
10. Vezetés, irányítás.
11. Iskolaérettség. Rugalmas beiskolázás.
12. Az inkluzív oktatás pszichológiai kérdései. Homogén, illetve heterogén csoportok
13. Családi háttér. Együttműködés a szülőkkel.
14. A család és az iskola rendszerszemléletű megközelítése.
15. Alternatív oktatási módszerek pszichológiai háttere (Rogers, Adler nyomán)
16. A művészetterápiák jelentősége és lehetőségei a mindennapi iskolai gyakorlatban

#### Tanulásszervezés/folyamatszervezés sajátosságai:

A kurzus menete, az egyes foglalkozások jellege és ütemezésük (több tanár esetén akár a tanári közreműködés megosztását is jelezve:

A hallgatók tennivalói, feladatai:

Szakirodalom feldolgozás, gyűjtőmunka, prezentáció készítés és előadás

A tanulás környezete: (pl. tanterem, stúdió, műterem, külső helyszín, online, vállalati gyakorlat stb.)  
Online felület (Office 365 Teams)

#### Értékelés:

(Több tanár és tanáronként külön értékelés esetén tanáronként megbontva)

Teljesítendő követelmények:

Aktív órai részvétel (max. 3 hiányzás), egy választott témában prezentáció tartása az órán tárgyalt témák egyikéből, szakirodalom felhasználásával. A prezentáció kiegészítése az órán megbeszéltek, szakirodalmak beillesztésével. Az így kiegészített prezentációt egy közös felületre fel kell tölteni, hogy mindenki számára elérhető legyen.

Értékelés módja: prezentáció

Az értékelés szempontjai (mi mindent veszünk figyelembe az értékelésben): szakirodalom használata, értelmezése, tudás hatékony átadása

Az érdemjegy kiszámítása (az egyes értékelt követelmények eredménye hogyan jelenik meg a végső érdemjegyben? {pl. arányok, pontok, súlyok}):

#### Kötelező irodalom:

N. Kollár K., Szabó É. (szerk.) (2004) *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris, Budapest

Balogh L. és Tóth L. (szerk.) (2005) *Fejezetek a pedagógiai pszichológia köréből*. Budapest, Neumann Kht.  
<http://mek.oszk.hu/04600/04669/html/>

Mészáros A. (szerk): *Az iskolai szociálpszichológiai jelenségvilága*. ELTE, Eötvös Kiadó, Budapest

Vajda Zs., Kósa É. (2005) *Neveléslélektan*. Osiris, Budapest

**Ajánlott irodalom:**

Ranschburg J. (1998): *Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

Ranschburg J. (1989): *Tehetséggondozás az iskolában*. Tankönyvkiadó, Budapest

**Egyéb információk:**

Máshol/korábban szerzett tudás elismerése/ validációs elv:

- *nem adható felmentés a kurzuson való részvétel és teljesítés alól,*
- *felmentés adható egyes kompetenciák megszerzése, feladatok teljesítése alól,*
- *más, tevékenységgel egyes feladatok kiválhatók,*
- *teljes felmentés adható.*

**Tanórán kívüli konzultációs időpontok és helyszín** ide tanár szakon csüt. 13-13.40 -et lehet írni, akkor szabadok aznap:  
Csüt. 13-13.40