

FELSŐOKTATÁS OKTATÁSMÓDSZERTAN

Oktató: Bényei Judit, Pallag Andrea Moholy-Nagy Művészeti Egyetem Elméleti Intézet

2020. tavaszi félév, szerda 10.00-11.20;

helyszín: UP 418.

Kód: di70-01 A kurzus kreditértéke: 2

Heti óraszám: 2

Előtanulmányi követelmény: nincs

A számonkérés formája: beadandók

Konzultáció: előzetes egyeztetés szerint

E-mail: benyeij@mome.hu; pallag.andrea@mome.hu

03.23-tól TÁVOKTATÁS

A kurzus online, emailben, feladat kiadással folytatódik. A szükséges segédanyagokat, a feladatok ütemezését a hallgatók emailben kapják. A félév végi feladat leadás változatlan, a kurzus tartalma nem változik.

A kurzus célja és tartalma

A kurzus célja, hogy betekintést nyújtson a felsőoktatás pedagógiájának kortárs kihívásaiba, általános didaktikai és szakmódszertani kérdéseibe. A kurzus nagyobb pedagógiai tematikus egységből áll, amely elméleti és gyakorlati megközelítésből vizsgálja a felsőoktatás tanítási-tanulási feladatait és helyzetait, amely neveléseméleti/didaktikai, továbbá szakmódszertani irányból is keresi a válaszokat a felmerülő kérdésekre. Tárgykörünket a kurzusleírásban, lentebb két blokkban ismertetjük rövid leírás, módszermegjelölés és a tematikus egységek felsorolásával. Ezt követően az értékelést az egész kurzus vonatkozásában ismertetjük.

I. Bevezetés a felsőoktatás oktatáselméletébe (didaktika) blokk

A didaktika blokk átfogó és gyors bepillantást nyújt az oktatáselmélet alapvető kérdéseibe. Cél a tanítás-tanulás rendszerének és rendszeralkotó elemeinek átlátása. Módszer a problémakörök rövid (előadás-szerű) felvázolása után csoportmunkában és beszélgetés formájában folyik a témák feldolgozása.

Témák:

A tanítás-tanulás hatékonysága: helyzetkép, önreflexió reflektív tanítás; A tanítás-tanulás és a kutatás viszonya;

Motiváció a felsőoktatásban;

Elméleti alapok: kurzus- és tantervtervezés: taxonimikus gondolkodás (Bloom és a SOLO/Biggs taxonómia), kompetencia alapú tanulástervezés: célok, tartalomkiválasztás, tanítás-tanulás-folyamata, értékelés;

Oktatásszervezés módszereinek áttekintése: előadás, kiscsoportos munkavégzés, páros munka, megkettőzött osztályterem (flipped learning) projekt munka, problémaalapú tanulás, kutatás alapú tanulás, design thinking;

Facilitálás és szupervízió projekt munka irányítása, diplomázás vezetése a reflexív tanítás kritikai mátrixa

II. Felsőoktatás oktatásmódszertan blokk

A tanulástervezés-szervezés tematikai egység olyan, a felsőoktatásban is releváns, az oktatási folyamat tervezését és az oktatási eredmények értékelését meghatározó kérdésekkel foglalkozik, amelyek közvetve a művész/tudós/szakember és az mester/tanár/oktató szerepek azonosítását is segítheti. Módszer A tanulástervezés-szervezés tematikai egységben az elméleti megalapozást (előadás) követően saját élményre és gyakorlati megközelítésre épülő feladatmegoldás (pl. fogalomháló, beszélgetés, kiscsoportos tervezés) követi.

Témák

Tartalom szabályozás a felsőoktatásban

Oktatási folyamat tervezése a célok tükrében

A pedagógiai értékelés fogalma, funkciói és eljárásai

Kreatív teljesítmény és értékelése

Értékelés

A kurzust lezáró tanulástervezés-szervezés tematikai egység gyakorlatorientált feladatmegoldásaira a résztvevők folyamatos visszajelzést kapnak, azaz a fejlesztő értékelés elvét követve az egyszerű feladathelyzetek megoldásain keresztül cél a megértés támogatása. A félév lezárására ugyanakkor összefüggő, kurzustervezési és értékelési koncepció egyéni kidolgozása a feladat, amelynek az értékelése a kurzus során ismertetett kritériumok szerint fog megvalósulni.

Kötelező és ajánlott szakirodalom

Greg Light, Roy Cox, Susanna C. Calkins (2009) Learning and Teaching in Higher Education: The Reflective Professional, SAGE

Ajánlott: Dobó, Perjés, Temesi (szerk.) (2010) „Korszerű felsőoktatási pedagógiai módszerek, törekvések” Konferencia előadások, NFKK füzetek 5., Budapesti Corvinus Egyetem N. Kollár K., Szabó É. (szerk.) (2004) Pszichológia pedagógusoknak. Osiris, Budapest