

## Kurzusleírás (tematika)

Kurzus neve: <b>A fejlődés pszichológiája és szociológiája 1</b> – Nevelésszociológiai modul				
A kurzus oktatója/i, elérhetősége(i): Bényei Judit, <a href="mailto:benyeij@mome.hu">benyeij@mome.hu</a> + 36203902170				
Kód: M-TK-106	Tantervi hely:	Javasolt félév: 1.	Kredit: a két modul együtt 5 kredit	Tanóraszám: 24 Egyéni hallgatói munkaóra:
Kapcsolt kódok:	Típus: (szeminárium/elő adás/gyakorlat/ko nzultáció stb.)	Szab.vál-ként felvehető-e?	Szab.vál. esetén sajátos előfeltételek:	
A kurzus kapcsolatai (előfeltételek, párhuzamosságok):				
A kurzus célja és alapelvei: A tantárgy célja, hogy megismertesse a hallgatókat a nevelés társadalmi-gazdasági összefüggéseivel. A hallgató a kurzus során megismeri a következőket: Az iskola, mint szervezet, az iskolarendszer és az oktatás társadalmi meghatározottsága. A kultúra-érzékeny iskola jellemzői; pluralizmus és szakmai autonómia. Az iskola feladatai és lehetőségei az esélyegyenlőtlenség csökkentésében és a társadalmi kohézió fejlesztésében. Képesse válik az iskola világának társadalmi-gazdasági-politikai térben elhelyezkedése értelmezésére. Nyitott lesz a pedagógiai kérdések társadalmi-gazdasági összefüggéseinek feltárására. A pedagógiai szituációkat ezek alapján társadalmi kontextusba ágyazva felelősen és autonóm módon kezeli.				
Tanulási eredmények (fejlesztendő szakmai és általános kompetenciák):  Tudás: Érti a demokratikus társadalmak legfontosabb nevelési céljait és elfogadott pedagógiai értékeit. Érti az emberi környezet és a design társadalmi, történelmi, szociális beágyazottságát. Érti a társadalmi és gazdasági lehetőségek és technikai adottságok szerepét a környezetalakításban és -használatban. Tisztában van a tanári szerep különböző dimenzióival, saját személyes motivációival és a hivatás gyakorlása során felmerülő társadalmi szerepelvárásokkal és fellépő szerepkonfliktusokkal. Érti az iskola, mint szervezet, az oktatás társadalmi-gazdasági összefüggéseit, az iskolarendszer és az oktatás társadalmi meghatározottságának lényegét. Érti az iskola feladatait és lehetőségeit az esélyegyenlőtlenség csökkentésében és a társadalmi kohézió fejlesztésében. Átfogó ismeretei vannak a magyar közoktatás jelenlegi intézményrendszerével, az iskolarendszer fejlődésével, szabályozásának rendjével és működésének jogi kereteivel kapcsolatban. Tisztában van a család és az iskola kapcsolatának jelentőségével. Átfogó ismeretekkel rendelkezik a tanulás hatékonyságát, az iskolai teljesítményeket meghatározó kognitív, affektív és szociális tényezőkről. Tisztában van a sajátos nevelési igény jelentésével.				
Képesség: Elemzési helyzetekben használja az oktatás társadalmi-gazdasági szerepével kapcsolatos tudományos eredményeket. Az oktatás környezetét alapvetően meghatározó aktuális jogszabályrészleteket önállóan				

elemez.

Elemzési helyzetekben értelmezi és interpretálja a hátrányos társadalmi helyzetből, a kisebbségi létből fakadó nehézségek és az iskolai kudarc közötti általános összefüggéseket.

A tanítás-tanulás folyamatában az életkori sajátosságoknak megfelelően interpretálja, magyarázza a tudatos környezetalakítás és -felhasználás jelentőségét.

Attitűd:

Pedagógiai gyakorlata során hitelesen közvetíti a demokratikus társadalmak mindenki által elfogadható közös értékeit.

Miután érti a sajátos nevelési igény fogalmát, a speciális nevelési szükségletek okait, nyitottan fordul a befogadó pedagógia elvei felé.

Tanártársaival szemben nyitott és együttműködő: kiaknázza a tantárgyközi tanítási lehetőségeket, mind a társművészetek, mind a nem jellemzően művészeti tárgyak oktatásában.

Felismeri az előítéleten és a sztereotípiákon alapuló gondolkodás megnyilvánulásait, és azokat szakszerűen kezeli az iskolában és azon kívül is.

Figyelembe veszi a tanulók egyéni sajátosságait, tiszteletben tartja a tanulók személyiségét, a családok nevelési szokásait és törekvéseit, támaszkodik az ezekben fellelhető értékekre.

Érti az intézményes oktatás keretein kívül eső egyéb nevelési-fejlesztési funkciókat betöltő szervezetek, intézmények, közösségek (pl. múzeum), szerepét.

Érzékeny a hátrányos társadalmi helyzetből, a szegénységből, az előítéletektől övezett kisebbségi létből fakadó nehézségekre.

Ismeri és érti a vizuális nevelés és a környezeti nevelés kapcsolatát.

A vizuális nevelés lehetőségein keresztül tudatosan képviseli a fenntarthatóság elvét.

Adott fejlesztési célokat figyelembe véve tudatosan törekszik a különböző adottságokkal, képességekkel és előzetes tudással rendelkező tanulók sajátosságainak megfelelő módszerek megválasztására, és alkalmazására.

A tanítás-tanulás eredményessége érdekében folyamatosan reflektálja tevékenységét, és törekszik a folyamat újraértelmezésére és továbbfejlesztésére.- Különböző pedagógiai helyzetekben törekszik az iskolai szereplőkkel való (pl. kollégákkal, tanulókkal, szülőkkel) konstruktív együttműködésre.

Autonómia és felelősségvállalás:

Saját érdeklődésének megfelelően speciális pedagógiai témák között választ.

Saját érdeklődésének megfelelően speciális elméleti témákkal kapcsolatban önálló véleményt alkot.

A tanári önreflexió gyakorlását felhasználja a pályán való fejlődés folyamatában, a kiegyensúlyozott munkában.

A kurzus keretében feldolgozandó témakörök, témák:

1. A nevelésszociológia helye a tudományok rendszerében. A nevelésszociológia, mint szakszociológia, neveléstudományi diszciplína.
2. Iskolázás és társadalmi igények. Oktatási expanzió.
3. Formális, non-formális és informális nevelés.
4. Az oktatás-nevelés társadalmi környezete. Társadalomszerkezet és mobilitás. Gazdasági tőke, kulturális tőke, társadalmi tőke – és az oktatás.
5. A nevelés, mint bevezetés a társadalomba. A szocializáció alapfogalmai és mechanizmusai.
6. A családi nevelés és az iskolázás. A nevelés társadalmi tényezői. Család - érték - életmód. A család funkciói. A családi szocializáció és oktathatóság.
7. Az iskolai kudarc és az életesélyek kapcsolódása; a hátrányos helyzet problematikája.
8. Szelektív és komprehenzív modellek.

9. Az iskolai eredményesség kérdései és annak empirikus vizsgálata.  
10. Csoport és szervezet. Az iskola, mint társadalmi szervezet. A szervezetek történeti formái. A szervezet-elmélet és szervezetkutatás irányjai az oktatásügyben.  
11. Tanári feladatok, szerepek. A pedagógusszerep szociológiai jellemzői.  
12. A jövő iskolája. Az élethosszig tanulás társadalmi következményi és az oktatásrendszer átalakulása. IKT az oktatásban.

Tanulásszervezés/folyamatszervezés sajátosságai:

A kurzus menete, az egyes foglalkozások jellege és ütemezésük (több tanár esetén akár a tanári közreműködés megosztását is jelezve):

A hallgatók tennivalói, feladatai:

A tanulás környezete: (pl. tanterem, stúdió, műterem, külső helyszín, online, vállalati gyakorlat stb.)

Értékelés:

(Több tanár és tanáronként külön értékelés esetén tanáronként megbontva)

Teljesítendő követelmények:  
aktív órai jelenlét, részvétel kooperatív munkában, írásbeli beadandó teljesítése, prezentáció vizsga

Értékelés módja:  
írásbeli beadandó  
szóbeli prezentálás

Az értékelés szempontjai (mi mindent veszünk figyelembe az értékelésben):

- Aktív részvétel az órákon,
- 3-nál nem több hiányzás
- a kiadott írásbeli feladatok megállapodott határidőre teljesítése

Az érdemjegy kiszámítása (az egyes értékelt követelmények eredménye hogyan jelenik meg a végső érdemjegyben?)

Aktív részvétel az órákon 40%  
írásbeli beadandó 40%  
szóbeli prezentálás 20%

Kötelező irodalom:

dr. Nagy Mária, Keller Magdolna, Mogyorósi Zsolt, Tóth Tibor: A nevelés társadalmi alapjai, <http://www.ektf.hu/hefoppalyazat/nevtars/index.html>

Kozma Tamás (2001): *Bevezetés a nevelésszociológiába.*, Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó.

Meleg Csilla (szerk., 1996. és 1999.): *Iskola és társadalom I.-II.* Szöveggyűjtemény. Pécs: JPTE.

Varga Aranka (szerk., 2015): *A nevelésszociológia alapjai,*

<http://mek.oszk.hu/14500/14566/14566.pdf>

Ajánlott irodalom:

Ajánlott szakirodalom:

Andor Mihály – Liskó Ilona: Iskolaválasztás és mobilitás. Iskolakultúra, 2000. Pécs.

Bourdieu, Pierre: A társadalmi egyenlőtlenségek újratermelődése. Gondolat, Budapest, 1978.

Forray R. Katalin: Romológia és nevelésszociológia In.: *Tananyagok a pedagógia szakos alapképzéshez* (szerk. Bárdossy- Forray-Kéri): letölthető az internetről: [http://nti.btk.pte.hu/dogitamas/BHF\\_FILES/html/28Keri/html/index2.htm](http://nti.btk.pte.hu/dogitamas/BHF_FILES/html/28Keri/html/index2.htm) (2009.06.19)

Róbert Péter (szerk.): A társadalmi mobilitás. Hagyományos és új megközelítések. Új Mandátum Kiadó, Budapest, 1998.

Somlai Péter, *Szocializáció. A kulturális átörökítés és a társadalmi beilleszkedés folyamata*, Corvina, Budapest, 1997. 21 – 53. p. (Egyetemi Könyvtár)

Szabó Éva (2006): *Szeretettel és szigorral. Az iskolai nevelés problémái a szülők és a tanárok szemszögéből*. Akadémiai Kiadó.

Egyéb információk:

Máshol/korábban szerzett tudás elismerése/ validációs elv:

- *nem adható felmentés a kurzuson való részvétel és teljesítés alól,*
- *felmentés adható egyes kompetenciák megszerzése, feladatok teljesítése alól,*
- *más, tevékenységgel egyes feladatok kiválthatók,*
- *teljes felmentés adható.*

Tanórán kívüli konzultációs időpontok és helyszín:

egyéni egyeztetés alapján: [benyeij@mome.hu](mailto:benyeij@mome.hu)