**KFI kurzustematika**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Alapadatok | Kurzus neve: SUPERBLOCK! Fenntartható szuperzóna Józsefvárosban | | | | |
| A kurzus oktatója/i, elérhetősége(i): Jakabfi-Kovács Boglárka: [boglarka.kovacs@g.mome.hu+36209778993](mailto:boglarka.kovacs@g.mome.hu+36209778993), 3 meghívott előadó, jelenleg egyeztetés tárgya. | | | | |
| Kód:  B-KF-401-EP-202122-02-01 | Tantervi hely:  tavaszi félév | Javasolt félév: BA1, BA2, BA3, MA1, MA2 | Kredit:  5 | Tanóraszám: 48-60  Egyéni hallgatói munkaóra: 90-102 |
| Kapcsolt kódok: | Típus: (szeminárium/előadás/gyakorlat/konzultáció stb.)  speciális ismeretek, interdiszciplináris képzés, elméleti előadások, gyakorlat, konzultáció | Szab.vál-ként felvehető-e?  igen | Szab.vál. esetén sajátos előfeltételek:  A kurzusban opcionálisan résztvevő tanszékek és egységek:  - Építészeti Intézet (BA1, BA2, BA3, MA1, MA2)  - Formatervező (BA1, BA2, BA3, MA1, MA2)  **ÖSSZESEN LEGFELJEBB 12 fő, minimum 6 fővel indul** | |
| A kurzus kapcsolatai (előfeltételek, párhuzamosságok):  A kurzusnak nincs tantárgyi előfeltétele. | | | | |
| 2. Célmeghatározás | **A kurzus előzménye**  Kutatótársammal, Juhász Jankával 2021/22 őszi félévében *K.E.E.P. – Klímastratégiába illeszthető helyspecifikus design akcióterv* címmel hirdettünk kurzust a doktori kutatásunk témájához kapcsolódóan (*A globális felmelegedésre adható válaszok interdiszciplináris kutatása az építészet és design tükrében*). A Fővárosi SECAP-ra és a Hegyvidék Klímastratégiájára támaszkodva, az önkormányzat Zöld Irodájával együttműködésben, klímakutatók segítségével és egy civil szervezet bevonásával készítettek a hallgatók átfogó terveket. **Alapvetésünk, hogy a design szemlélet** (designerly way of thinking) **segítségével a látszólag egymástól távol eső rendszerek és rejtett problémák**[[1]](#footnote-1) **összekapcsolhatóvá válnak.**  **A kurzus tematikája**  A SUPERBLOCK! kurzus során azonos elvek szerint, a fővárosi (SECAP) és a **Józsefvárosi Klímastratégiával** összhangban készül el a hosszútávú célokat szolgáló, fenntartható szuperzóna terve.  A kurzus célja a Bécs, Barcelona, Ghent és Párizs jó gyakorlataiból ismert *super block* adaptációja Budapest VIII. kerületében. A *super block* többnyire meglévő, ritkább esetben újonnan épülő terület- és épületegyüttese egy városnak, mely szigorú fenntarthatósági és jól léti elvek szerint működik. Tulajdonképpen modellezi a jövő zöld városának ideáját. Általános alapelvek az **autómentesség**, az **integrált kék-zöld infrastruktúra** (az esővíz gyűjtése és hasznosítása, gyökérzónás tisztítása, zöld felületek és vizes élőhelyek kapcsolata), a **villámárvizek és hőhullámok adaptív** megoldásai (áteresztő burkolatok, mocsárzónák, párakapuk, árnyékolók), a **rövid ellátási lánc** biztosítása, illetve a **közösségformáló** és **sporttevékenységek** (pl. közösségi kertek, szabadtéri sport) motiválása.  Az adaptáció során kiemelt figyelmet **fordítunk a városrész történeti, gazdasági és szocio-demográfiai** vonatkozásaira. A fenti példák többségével ellentétben Józsefvárosban nem a környezeti problémák megoldása iránt elkötelezett társadalmi réteg kerül megszólításra. Ugyanakkor inkluzív megközelítéssel a *super block* alkalmas a szegregált területeken élők **életminőségének javítására**, az **energiaszegénység** nagy mértékű csökkentésére és a klímaváltozás **egészségügyi kockázatainak** leginkább kitett csoportok fokozottabb védelmére.  Bár a kurzus alapvetően az éghajlatváltozás építészeti és design aspektusaival foglalkozik, a **szociális design** eszközeivel is dolgozik. A tervezői empátiát és alapos helyismeretet igénylő tervezés során fontos szempont a részvételiség és a **helyspecifikusság** – utóbbinak kiemelt szerepe van ökológiai problémák megoldásában. A környezetünk megismerése, az azzal való személyes kapcsolat hívhatja elő az ember gondoskodó természetét. A tágabb értelemben vett otthon szeretete, az *oikophilia*[[2]](#footnote-2) érzésére apellálva felébreszthetjük az **egyéni és kollektív felelősségvállalás** igényét. Nem kétséges, hogy a klímaválság megoldásához nemzetközi összefogás szükséges, ugyanakkor nem elhanyagolható az élőhelyüket megóvni szándékozó kisközösségek hatása.  A *Budapest Fenntartható Energia- és Klíma Akcióterve* (SECAP - Sustainable Energy and Climate Action Plan) és a Józsefvárosi Klímastratégia nyújtja a sarokpontot, melynek szakértők által kidolgozott vázát elsősorban a **CO2-csökkentés** (az épületenergetika és a közlekedés témakörei), másodsorban a **CO2-elnyelés** (kék-zöld felületek) adják. [[3]](#footnote-3)  A huszonhárom kerületből tizenhét foglalkozik nyilvánosan a kérdéssel (legtöbbjük 2020 óta), hat kerület pedig a fővárosi SECAP-on túl saját stratégiával is rendelkezik – így Józsefváros is. A SUPERBLOCK! terve a „Malacpersely” és a „Holdrakéta” névre hallgató megvalósulási célkitűzések között/felett helyezkedik el, tekintve, hogy „ezekre jellemző, hogy megfelelő előkészítést igényelnek (tervek, társadalmi egyeztetés, partnerség), másrészt a forrás- és a megvalósítás időigénye is jelentős. Hosszú távon viszont jelentős mértékben hozzájárulnak a stratégiai célok megvalósításához.”[[4]](#footnote-4)  A kurzus fókuszában a fenntartható szuperzóna **téri helyzetei, logisztikai és tárgyi igényei** szerepelnek. Elengedhetetlen a célcsoporttal vagy az őket képviselő civil szervezettel, klímakutatókkal, energetikai szakemberekkel, közigazgatási szereplőkkel folytatott interdiszciplináris együttműködés. Ugyanakkor tervezőként át kell látnunk a komplex rendszert és válaszok helyett először a megfelelő kérdéseket kell feltennünk.  A kiemelt témák az **energiahatékonyság** (építés és meglévő épületállomány), az **energiabiztonság** (megújuló források), a **közlekedésszervezés** (közlekedés és szállítás), a **zöldfelület-gazdálkodás** (ökológiai rendszerek, árnyékolás, hideg burkolatok), a **levegőminőség** (és egyéb egészségügyi kérdések), a **hulladékkezelés**, a fényszennyezés, a **civil szervezetek** munkája, a **szemléletformálás** és a **közösségi** **használatú terek** és funkciók.  **A kurzus oktatási célja**  A kurzus bizonyos tekintetben a future studies kategórájában értelmezhető. Célunk, hogy a bekövetkező bármilyen pólusú változás ne váratlanul érjen bennünket, hanem **tervezői szempontból felkészüljünk** a különböző szcenáriókra.  A fenntarthatósággal kapcsolatos érzékenyítésen túl szeretnénk a tervező hallgatókat bevonni egy **valós, többszereplős egyeztetési folyamat**ba. Úgy véljük, egy ilyen tapasztalat birtokában tervezőként szem előtt fogják tartani az ökológiai szempontokat, jobban rálátnak egy komplex feladatra és könnyebben eligazodnak egy szakmák közötti csapatmunkában. E kompetenciák erősítésével hozzájárulunk a MOME oktatási céljaihoz. Továbbá nem titkolt célunk a kurzus eredményeinek beemelése a saját kutatásunkba.  Tervezett együttműködő partnerek:  **Budapest főváros VIII. Kerület Józsefváros Önkormányzata** (Zöld8)  **Közösségi Részvételi Iroda**  **KÉK –** Kortárs Építészeti Központ  **MOME – Social Design Hub**  A **Másfél fok szerkesztősége**. A [masfelfok.hu](http://www.masfelfok.hu) az egyik sajtó partnerünk, a kurzus beszámolója felületükön publikálható.  Az [**Építészfórum**](http://www.epiteszforum.hu) a kurzus beszámolója felületükön publikálható. | | | | |
| Tanulási eredmények (fejlesztendő szakmai és általános kompetenciák):  -rutinmegoldásokon túlmutató, nyitott hozzáállás  -kritikai- és **inkluzív** szemlélet  -kutatómunka  -csapatmunka  Tudás/ismeret  A hallgatók ismereteket szereznek  - az éghajlatváltozás környezeti-urbanisztikai hatásairól,  - a klímastratégiai tervekről,  - a különböző rendszerek összefüggéseiről,  - az **öko-lokalizmus** jelenségéről,  - a települési fenntartható fejlesztéshez kapcsolódó kortárs társadalmi, környezeti kontextusról, valamint a **szakmájukhoz való kapcsolódási pontok**ról,  - az önkormányzattal történő együttműködéssel kapcsolatban,  - interdiszciplináris tervezési, együttműködési folyamatokban.  Képesség  A hallgatók képesek lesznek  - összetett problémaköröket vizsgálni, összetett **designkutatást** folytatni,  - marginalizált társadalmi csoportok igényeit inkluzív módon integrálni,  - **interdiszciplináris alkotóközegben** saját szakterületüket kompetensen képviselni,  - **innovatív megoldásokat** fejleszteni.  Attitűd  A résztvevő hallgatók  - **rugalmas, adaptív és kritikai** módon közelítik meg a fenntarthatósági kérdéseket,  - aktívan kezdeményeznek interdiszciplináris projekteket,  - **tudományos alapossággal** járnak el az adott kérdésben,  - a saját alkotótevékenységükkel kapcsolatos társadalmi és kulturális igényeket felismerik, azonosítják, azokra reflektálnak.  Autonómia és felelősségvállalás  A résztvevő hallgatók  - kezdeményeznek, vezetnek és formálnak projekteket,  - munkájukat társadalmilag, kulturálisan érzékeny, **tudatos és felelős tevékenység** jellemzi,  - környezetükért, közösségükért felelősséget érző emberek, akik nemcsak észreveszik a problémát, de van elképzelésük a megoldásról és aktívan tesznek is azért. | | | | |
| 3. Útvonal | A kurzus keretében feldolgozandó témakörök, témák:  Kutatás: A Józsefváros adott területének, igényeinek és lehetőségeinek megismerése.   * földrajzi elhelyezkedés és természeti adottságok * városszövetben elfoglalt hely (urbanisztikai, társadalmi és kulturális szempontok) * klímastratégiai terv tanulmányozása * lehetőség szerint közösségi felmérés   Kooperáció: Az adott terület igényeinek felmérése.   * közvetlen egyeztetés a közigazgatási szereplőkkel (önkormányzat, Zöld8) * közvetlen egyeztetés a civil szervezetekkel * elérhető lakossági közvéleménykutatás vizsgálata * együttműködés szakértőkkel (egyeztetés alatt) * csapatmunka (különböző szakról érkező hallgatók)   Tervezés-Innováció   * energiahatékonyság (építés és meglévő épületállomány), * energiabiztonság (megújuló források), * közlekedésszervezés (közlekedés és szállítás), * zöldfelület-gazdálkodás (ökológiai rendszerek, árnyékolás, hideg burkolatok), * levegőminőség és hősziget jelenség (és egyéb egészségügyi kérdések), * hulladékkezelés, * fényszennyezés, * civil szervezetek munkája, * szemléletformálás, fenntarthatóság kommunikációja, * közösségi használatú terek és funkciók és * inkluzív és szociális design.   Prezentáció, fejleszthetőség   * az elkészült projekt tervek bemutatása a Józsefvárosi Önkormányzat és a MOME számára * az adaptálhatóság vizsgálata más fővárosi kerületek, települések esetében | | | | |
| A kurzus során alkalmazott KFI módszerek, eszközök:  A kurzus alapvetően gyakorlat alapú kutatásra épül, emellett fontos eleme a kreatív innováció, a csapatmunka.  Alkalmazott KFI módszerek: adatgyűjtési, elemzési és értékelési módszerek, koncepciófejlesztési tervek kidolgozása. | | | | |
| Tanulásszervezés/folyamatszervezés sajátosságai:  A tantárgy oktatása elméleti és szakmai előadók segítségével, építész szakmai oktatók, közigazgatási és civil szervezetek részvételével történik.  A tizenhárom alkalom során a hallgatókat egy **kutatói-együttműködési-tervezői** íven vezetjük végig. A félév első harmadában meghívott előadók segítségével betekintést nyernek a különböző csatlakozó szakterületek munkájába. Minden általunk elérhető módon segítjük a feladat körvonalazását. A továbbiakban a hallgatók önállóan dolgoznak, az órák konzultációra szolgálnak. Terveink szerint a végeredmény egy tudományosan megalapozott, **az adott terület sajátosságaira reflektáló, az érintettekkel és tervezőtársakkal egyeztetett super block-terv** lesz. Ennek formája a csoport összetételétől függően lehet kiadvány, makett, online tartalom, de szívesen látunk egyéb megoldásokat is.  Ütemezés  **1. Alkalom**: Bemutatkozás, a kutatásunk felvázolása, a hallgatók fenntarthatósággal kapcsolatos ismereteinek felmérése (beszélgetés).  Feladatismertetés: az előre egyeztetett szereplők és a felmért helyzetek bemutatása. Csoportok beosztása.  **2. Alkalom**: Meghívott kutató előadása, kérdések.  **Jankó Ferenc, g**eográfus (PhD), az ELTE TTK Társadalom- és Gazdaságföldrajzi Tanszékének egyetemi adjunktusa, kutatási területe az éghajlatváltozás mint társadalmi probléma.  A csoport kutatási stratégiájának megtervezése, az elérhető források felmérése, munkabeosztás (történeti háttér kutatás, infrastruktúrák, közlekedés, kék-zöld felületek, közösség)  **3. Alkalom**: Meghívott előadó, kérdések.  **Fehér Bori DLA,** szociális design  A SUPERBLOCK! helyszínének rögzítése. A hallgatók bemutatják egymásnak az általuk választott terület potenciális lehetőségeit. Közösen felmérjük, hogy milyen erőforrásokra lesz szükségük a továbbiakban. (Pl. anyagigény, közérdekű adatigénylés, találkozó egy adott szereplővel stb.)  **4. Alkalom**: Tanulmányi kirándulás a bécsi „Superblock” irodába (a járványhelyzet függvényében)  **5. Alkalom:** Látogatás a Közösségi Részvételi Irodába, egyeztetés.  **6.-8. Alkalom**: Konzultációk. A csoportok/ hallgatók mindig beszámolnak egymásnak a tervezés aktuális állapotáról. Lehetséges együttműködési pontok felmérése.  **9. Alkalom**: A csoportok által közösen választott tervező/ alkotó előadása, kérdések.  Bízunk benne, hogy két hónap alatt megismerik annyira a témát, hogy tudnak választani. Lehetőségeinkhez képest teljesítjük a kérést. A járványhelyzet miatt akár külföldi alkotó online előadása is lehetséges.  **10. Alkalom**: A projekt-tervek formába öntése.  **11.-12. Alkalom**: Konzultáció, az elkészült terv véleményeztetése.  **13. Alkalom**: Nyilvános prezentáció.  A hallgatók tennivalói, feladatai:  A hallgatók elmélyítik a fenntarthatósággal, urbanisztikával kapcsolatos ismereteiket, ami egyéni kutatómunkát is igényel. Ajánlott az összeállított szakirodalom elolvasása. A hallgatók felmérik a választott területük adottságait és lehetőségeit, egyeztetnek az önkormányzattal és esetleg egyéb szereplőkkel. Megtervezik és prezentálják a saját koncepciójukat. A terveknek akár adaptívan, akár kritikai módon illeszkedniük kell a kerület klímastratégiájához.  A tanulás környezete: (pl. tanterem, stúdió, műterem, külső helyszín, online, vállalati gyakorlat stb.)  A félév során a tantermi (esetleg online) előadások, konzultáció mellett helyszínbejárás várható. | | | | |
| 4. Értékelés | Értékelés  Teljesítendő követelmények:  A kurzus teljesítésének feltétele az órákon való aktív részvétel, a kutatómunka, csapatban való működés és a félév során elkészített terv bemutatása.  Értékelés módja:  A félévet a különböző helyszíneken felismert problémák/ lehetőségek és az ezekre adott válaszok, tervek ismertetésével zárjuk. A hallgatók csoportonként kapnak írásbeli értékelést a munkájukról, annak fejleszthetőségéről.  Az értékelés szempontjai (mi mindent veszünk figyelembe az értékelésben):  Mivel a résztvevők 4 fős vegyes csoportokban dolgoznak, nincs egyénileg értékelhető feladat, ehelyett az egymással való kooperáció, a minél összetettebb és megalapozottabb terv elkészítése a cél. Elsősorban a probléma befogadását, feladattá konvertálását, a megoldáshoz vezető utat vesszük figyelembe. Kiemelkedő szempont a közösségek igényeinek figyelembevétele, a megoldás érvényessége, a komplex gondolkodásmód kifejeződése. | | | | |
| Az érdemjegy kiszámítása:  Gyakorlati jeggyel, diagnosztikus alapon, designalapú (interdiszciplináris, komplex, rendszerszintű) értékelésben, csoportszintű értékelés formájában az alábbi súlyozás szerint:  - elméleti ismeretek (20%)  - kreatív gondolkodás (30%)  - részvétel a csoportmunkában, a probléma feltárásában, a kutatásban (30%)  - a technikai megvalósítás (makett, kiadvány, előadás stb.) alkalmazása (20%) | | | | |
| Máshol/korábban szerzett tudás elismerése/ validációs elv:   * + *teljeskörű beszámítás/elismerés lehetséges*   + *részleges beszámítás/elismerés lehetséges*   + *nincs lehetőség elismerésre/beszámításra* | | | | |
|  | Kötelező irodalom:  Ajánlott irodalom:  SZATHMÁRY Eörs (szerk.)*, Klímaváltozás Magyarországon,* Osiris, Bp., 2020.  WILLIAMS, Daniel E., *Sustainable Design,* John Wiley and Sons Inc., Hoboken, New Jersey, 2007.  MACKAY, David J.C., *Fenntartható energia - mellébeszélés nélkül*, Ford.: Both Előd, Vertis, Typotex, Budapest, 2011.  EMANUEL, Kerry, *Amit a klímaváltozásról tudunk*, Ford.: Tax Ágnes, Corvina, Kék Bolygó Klímavédelmi Alapítvány, Budapest, 2019.  SZENTPÉTERI Márton, *Design és Kultúra - Befogadó designkultúra*, Építészfórum, 2010.  SCRUTON, Roger, *Zöld filozófia*, ford.: Szilágyi-Gál Mihály, Zsélyi Ferenc, Akadémiai Kiadó, 2018.  LÁNYI, András, *Beveztés az ökofilozófiába,* L'Harmattan, Budapest, 2020.  masfelfok.hu  https://ujegyenloseg.hu/author/ue-zold-podcast/ | | | | |
|  | Egyéb információk: | | | | |
|  | Tanórán kívüli konzultációs időpontok és helyszín: Egyéni egyeztetés szerint. | | | | |

1. WRIGHT, D., CERONI, M., *Innovation As A Learning Process: Embedding Design Thinking*, California Management Review, Vol. 50, 2007 Fall. [↑](#footnote-ref-1)
2. SCRUTON, Roger: *Zöld filozófia*, Akadémia, 2018. [↑](#footnote-ref-2)
3. https://budapest.hu/Documents/klimastrategia/BP\_klimastrategia\_SECAP\_egyeztetesi\_anyag.pdf [↑](#footnote-ref-3)
4. <http://zold8.com/wp-content/uploads/2021/04/Z%C3%96LD8_kl%C3%ADmastrat%C3%A9gia_Egyeztet%C3%A9si-Dokumentum.pdf> Utolsó hozzáférés: 2021.11.20. [↑](#footnote-ref-4)