## 

## Kurzusleírás (tematika)

| Kurzus neve: **MEDION IOT** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A kurzus oktatója/i, elérhetősége(i):  Vető Péter DLA,egyetemi adjunktus / MOME vetopet@mome.hu  Bernhard Geisen , Chief designer /MEDION | | | | |
| Kód: B-  KF-401-DI-20210106 | Kapcsolódó tanterv (szak/szint): BA2, BA3, MA1, MA2 őszi szemeszter | A tantárgy helye a tantervben (szemeszter): | Kredit: 5 | Tanóraszám: 36  Egyéni hallgatói munkaóra:heti 8 óra |
| Kapcsolt kódok:  M-KF-301-DI-20210106 | Típus: (szeminárium/előadás/gyakorlat/konzultáció stb.) | Szab.vál-ként felvehető-e?  nem | Szab.vál. esetén sajátos előfeltételek:  - | |
| A kurzus kapcsolatai (előfeltételek, párhuzamosságok): nincs  A kurzus nyitott az alábbi szakok számára és a jelölt arányokban:  BA: max.4 fő MA: max.6 fő, Design Intézet Formatervező szakok  +open for Product department Erasmus students. | | | | |
| A kurzus célja és alapelvei:  A Medion cég portfoliójában található specifikus IOT termékek (robotporszívó, légtisztitó, légkondícionáló) fejlesztése.  > <https://www.medion.com/de/shop/saugroboter>  > <https://www.medion.com/de/shop/luftreiniger>  > <https://www.medion.com/de/shop/heizen-kuehlen>  A feladat során a hallgató teszteli a termékeket, kutatja a fejlesztési lehetőségeket, fókuszban tartva a felhasználói élményt, a termékek számára közös formanyelv kialakítására törekszik, a termékhez tartozó UX designra ajánlást tesz  A hallgató az eddigi tapasztalatara támaszkodva felépíti a tervezési folyamatot a tervezési szempontok hierarchiájának figyelembevételével, a feladat során felmerülő kérdésekben felelősen dönt és azokra racionális válaszokat ad.  A feladat egyik legfontosabb célja, hogy képesek legyünk tudatosan tervezőként tesztelni termékeket fókuszálva a felhasználói élményre.  A formák és anyagminőségek jelentéstartalmának személyre szabása is izgalmas kutatási terep lesz. A munka során forrásként, inspirációként fontos szerephez jut a kutatás eredményeinek elemzése (formaalkotás).  A konkrét tervezési munkát egy komplex információgyűjtő és elemző szakasz előzi meg, melynek tapasztalatainak összegzéseként hallgatónként különböző tervezési irányok jönnek létre. Ezután alakul ki az a szempontrendszer, mely alapján elindulhat a tervek  **Task:**  Development of specific IOT products (robot vacuum cleaner, air purifier, air conditioner) in Medion's portfolio.  > https://www.medion.com/de/shop/saugroboter  > https://www.medion.com/de/shop/luftreiniger  > https://www.medion.com/de/shop/heizen-kuehlen  During the task, the student tests the products, researches the development possibilities, focusing on the user experience, strives to create a common design language for the products, and makes a recommendation for the UX design belonging to the product.  **The purpose of the task:**  Based on our previous experience, the student builds the planning process taking into account the hierarchy of planning aspects, decides responsibly on the issues that arise during the task and gives rational answers to them.  One of the most important goals of the task is to be able to consciously test products as a designer with a focus on the user experience.  Customizing the meaning of forms and material qualities will also be an exciting field of research. During the work, the analysis of the research results (form creation) plays an important role as a source and inspiration.  The specific design work is preceded by a complex phase of information gathering and analysis, which summarizes the different design directions for each student. Then the system of criteria is developed, on the basis of which the specification of the plans and the creation of final, functional objects and the creation of the necessary documentation can start.  pontosítása és végleges,működőképes tárgyak létrehozása illetve a szükséges dokumentációk létrehozása. | | | | |
| Tanulási eredmények (fejlesztendő szakmai és általános kompetenciák):  Tudás:  Képesség:  Attitűd:  Autonómia és felelősségvállalás: | | | | |
| A kurzus keretében feldolgozandó témakörök, témák: | | | | |
| Tanulásszervezés/folyamatszervezés sajátosságai:  A kurzus menete, az egyes foglalkozások jellege és ütemezésük (több tanár esetén akár a tanári közreműködés megosztását is jelezve:  A hallgatók tennivalói, feladatai:  A tanulás környezete: (pl. tanterem, stúdió, műterem, külső helyszín, online, vállalati gyakorlat stb.) | | | | |
| Értékelés: | | | | |
| Az érdemjegy kiszámítása (az egyes értékelt követelmények eredménye hogyan jelenik meg a végső érdemjegyben? {pl. arányok, pontok, súlyok}): | | | | |
| Kötelező irodalom:  Ajánlott irodalom: | | | | |
| Egyéb információk: | | | | |
| Máshol/korábban szerzett tudás elismerése/ validációs elv:   * + *nem adható felmentés a kurzuson való részvétel és teljesítés alól,*   + *felmentés adható egyes kompetenciák megszerzése, feladatok teljesítése alól,*   + *más, tevékenységgel egyes feladatok kiválhatók,*   + *teljes felmentés adható.* | | | | |
| Tanórán kívüli konzultációs időpontok és helyszín: | | | | |